

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
_____ В.Н. Ефимова
Приказ № 371 от 31.08.2022 г.

Семейный клуб
«Ладушки»

Воспитатели: Николкина С.М.
Бочарова Л.В.

г. Нижневартовск , 2022

Семейный клуб «Ладушки»

Цель Программы: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи Программы:

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей младшего дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2. Осуществлять просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;

- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка младшего возраста;

- объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста;

- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;

- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с планом работы, который *составлен на один учебный год* и может корректироваться в соответствии с запросом родителей. Организации встреч с родителями предшествует подготовительная работа, которая состоит из нескольких этапов:

1. С помощью анкетирования и опроса родителей руководители Клуба выявляют волнующие родителей проблемы, наиболее востребованные темы для обсуждения.
2. Тема встречи оглашается заранее. На информационных стендах для родителей в приемных вывешивается приглашение на встречу.

Заседания клуба проходят 1 раз в квартал, в нетрадиционных формах – «Тематический вечер», «Круглый стол», «Семинар – практикум» и др. Все встречи с родителями состоят из нескольких этапов

1 Приветствие.

Все участники заседания сидят по кругу, каждый встает и произносит фразу, посвященную всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем...», «Приятно с Вами общаться» и т. п. Вместо фраз участники могут использовать жесты.

2 Основная часть.

Обсуждение темы заседания обычно проходит в виде дискуссии. Педагог обсуждает с родителями вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, заставляя тем самым родителей посмотреть на многие ситуации глазами ребенка, чтобы лучше понять и принять своих детей, правильно направить. Темы обсуждения могут варьироваться в зависимости от запросов родителей: «О поощрениях и наказаниях», «Во что играют Ваши дети?» и др.

3. Подведение итогов

Во время проведения процедуры обратной связи в конце заседания используются следующие методы:

1. Устная форма (продолжи фразу: «Работая с группой я понял, что.....»).
2. В конце встречи участники получают домашнее задание: поучаствовать в различных конкурсах и мероприятиях, например, сделать развивающую игру к конкурсу «Чудо игрушка», создать «Самодельную книгу», приготовить сладкое блюдо для чаепития и многое.

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным

требованиям. В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ДООУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако есть родители, которые не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Многое зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка дошкольника. Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение этой форме работы. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным а, следовательно, эффективным.

Актуальность программы

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Принцип партнёрства родителей и педагогов в воспитании детей.
2. Единое понимание целей и задач воспитания и обучения детей педагогами и родителями;
3. Помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
5. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Формы общения педагогов с родителями воспитанников:

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Работа с семьёй по педагогическому просвещению разнообразна. Существуют *традиционные и нетрадиционные формы* общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы», лектории, диспуты, вечера вопросов и ответов.

Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

К индивидуальным формам относятся консультации, поручения, посещения на дому, педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьёй. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

К групповым формам относятся работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают

практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью пользуются нетрадиционные формы (сайты детского сада и группы, компьютерная презентация, стенды, выпуск газеты, буклетов, совместные выставки рисунков и фотографий, дни открытых дверей) общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их

образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Основные направления работы с семьей :

Анализируя формы работы с родителями, можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

- познавательное,
- информационно-аналитическое,
- наглядно-информационное,
- досуговое.

1. Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревали:
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- открытые НОД.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей) .
- утренние приветствия;
- Почта доверия;
- семейные проекты.

2. Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;

- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

3. Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок, включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;

- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;

- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».

- фотовыставки;

- выпуск газет.

4. Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у

родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.
- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции
- акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.
- дни добрых дел.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

План работы семейного клуба «Ладушки»

Сроки проведения	Содержание работы	Ответственные	Формы работы	Предполагаемый результат
Сентябрь	Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей третьего года жизни	Воспитатели группы, специалисты	Круглый стол «Давайте познакомимся»: 1. «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду» 2. Возрастные особенности 3. Знакомство со специалистами ДООУ. Предв. работа: Оформление стенда для родителей, памятка для родителей.	Создание микроклимата в группе
Ноябрь	«Развитие речи детей 3 года жизни»	Воспитатели	Практикум «Слово на ладошке»: 1. Развитие речи «Как правильно общаться с детьми» 2. «Пальчиковые игры для	Повышение педагогических знаний и умений

			<p>малышей» Предв. работа: Консультация «Семейное чтение». Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки».</p>	
Февраль	«О здоровье всерьёз»	Воспитатели, медсестра, воспитатель по ФИЗО	<p>Устный журнал «О здоровье всерьёз»: 1. Режим – главное в здоровье малышей 2. Что нужно знать родителям о прививках. 3. Немного о пользе закаливания. Предвар. работа: Папка – ширма «Одежда, обувь для малыша»</p>	Повышение уровня осведомленности родителей
Март	Влияние игрушки на развитие ребенка	Воспитатели	<p>Круглый стол «Игрушка в жизни ребенка» 1. Беседа «Играем вместе и развиваем» 2. Презентация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?» 3. Подготовка дидактических пособий для детей. Предв. работа: Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка» Папка-раскладушка «Воспитательное значение народной игрушки»</p>	Повышение педагогических знаний и умений. Привлечение родителей к созданию дидактических пособий для детей.
Май	Предметно-развивающая среда как условие полноценного развития ребенка. Итоги работы Клуба.	Воспитатели	<p>Встреча с родителями «Предметно-развивающая среда для малыша» 1. Видео фильм «Как мы играем» 2. Подведение итогов на лучшее дидактическое пособие. 3. Семейный альбом «Играя, развиваем» 4. Анкетирование «Ваши отзывы и пожелания»</p>	Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов работы клуба. Выявление запросов родителей по организации работы Клуба .

Литература:

1. «Вместе с семьей»: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей/ [Т.Н. Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.]. 2-е изд.- М.: Просвещение. 2006. – 191с.
2. Заводчикова О.Г. «Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей»- М.: Просвещение, 2007.-79с.
3. Методические рекомендации «Активные работы с родителями». – Курганский городской инновационно - методический центр- 2006г.
4. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой. – М.: Обруч. 2010. – 304с.
- 5.Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003
6. Интернет-ресурсы: http://infourok.ru/perspektivnyy_plan_raboty_s_roditelyami; <http://vscolu.ru/articles/zasedanie-kluba-dlya-roditelej.html>; <http://www.maam.ru/>