

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»**

**ПРОГРАММА  
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

**Воспитатели:  
Гаренских Н.В.  
Саляева О.П.**

г. Нижневартовск – 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Роль клуба в повышении педагогической культуры семьи .....	7
2. Методическое обеспечение и создание предметно-развивающей среды для эффективной реализации программы.....	11
3. Система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.....	12
4. Программа обучения воспитанников духовно-нравственной воспитанности.....	14
5. Диагностика знаний, умений и навыков по духовно-нравственному воспитанию.....	17
6. Взаимосвязь с родителями посредством детско-родительского клуба "Дружная семья" в работе по формированию духовно-нравственной воспитанности детей.....	20
7. Условия реализации программы.....	22
Заключение.....	24
Литература	

## Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание необходимо для становления личности ребенка, подростка, взрослого человека. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм в российском государстве были чертой национального характера. Встаёт закономерный вопрос: «С какого же возраста следует начинать формирование патриотических чувств?» Чувство патриотизма нужно прививать детям с дошкольного возраста. Так как для дошкольного возраста характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений, поэтому всё, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле фундаментом дальнейшего развития личности.

Патриотизм выступает как важное личностное качество. Невозможно воспитать полноценную личность без чувства собственного достоинства, уверенности в себе, без уважения к истории и культуре своего Отечества. Ярким примером данной позиции является мнение К.Д. Ушинского, который писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и мощную опору для борьбы с его дурными природными, личными и родовыми наклонностями».

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста – процесс сложный, длительный и многогранный. В данный момент у детей дошкольного возраста отсутствуют чёткие представления о понятиях «семья», «члены семьи», дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека, наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

**Преимущества взаимодействия педагогов с родителями** неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Родители уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

- Учет индивидуальности ребенка.

Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.
- Родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДООУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.
- Позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Таким образом, напрашивается **вывод**: задачи патриотического, духовно-нравственного воспитания должны быть ориентированы на семью. Семья - это источник, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. В ней ребёнок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

## Актуальность

Следует отметить, что в настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители всё меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растёт число неполных, неблагополучных семей. Часто в семьях вопросы воспитания духовности, патриотизма, гражданственности не считаются важными и вызывают недоумение.

Доброта, отзывчивость, честность, порядочность, трудолюбие... Кто из родителей и педагогов не хотел бы воспитать у детей эти прекрасные качества? Эти качества не являются врождёнными, они не возникнут сами по себе, а сформируются в процессе воспитания. Источником зарождения данных качеств, в первую очередь, являются взрослые – педагоги, родители.

Родители не всегда обладают должным уровнем педагогических знаний, а некоторые осознают, что вообще не владеют знаниями по формированию патриотических чувств детей в семье. Хотелось бы, чтобы родители и педагоги стали единомышленниками. Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – задача педагогов - профессионалов, воспитателей.

Чем квалифицированнее будет помощь семье со стороны детского сада, тем теснее будет это содружество, эффективнее результат. Наиболее значимым направлением по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста является сотрудничество с семьёй воспитанников.

Возможны разнообразные формы взаимодействия с родителями, но ***наиболее эффективной является клубная работа.***

**Цель программы:** формирование практических умений и внедрение в практику межличностного общения родителей и детей норм духовно-нравственного воспитания, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе как отдельных личностей, так и отдельных групп детей дошкольного возраста в различных социальных ситуациях.

**Задачи программы:**

- актуализация чувства сопричастности ребёнка с семьёй, родом, родственниками;
- формирование возможности осознания правил, регулирующих взаимоотношения в семье;
- инициирование осознания детьми семейных ценностей, традиций, обычаев;
- создание условий, способствующих развитию у родителей и детей творческого восприятия семейных ценностей;
- воспитание норм поведения детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ.

Наполняемость и режим работы групп составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение педагогической компетенции родителей по развитию альтернативных способов взаимодействия в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- Создание условий для успешного сотрудничества с родителями в вопросах формирования у детей духовно-нравственной воспитанности.
- Родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации дошкольного учреждения, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.
- Позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.
- Формирование представлений воспитанников дошкольного учреждения о духовно-нравственном воспитании.

- Формирование практических умений дошкольников в преодолении негативных проявлений в межличностных отношениях в условиях поликультурного социума.
- Развитие позитивного взаимодействия с различными формами знаковости.
- Формирование нормы поведения дошкольников в условиях семьи и дошкольного учреждения.

В программе «Дружная семья» делается акцент на поиск новых форм мотивации духовно-нравственной воспитанности детьми дошкольного возраста. Для повышения уровня сформированности представлений о духовно-нравственной воспитанности детей в программе **спланирована работа с родителями.**

Игровые технологии дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение представлений о духовно-нравственном воспитании.

### **1. Роль клуба в повышении педагогической культуры семьи**

Работая с родителями, воспитатели дошкольных учреждений должны повышать педагогическую культуру родителей. А для этого им необходимо знать: какие **формы работы использовать в повышении педагогической культуры семьи.**

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности клуба «Дружная семья». В зоне особого внимания должно быть **руководство самообразованием родителей.** Отсюда следует, что в библиотеке клуба необходимо иметь литературу по разным вопросам семейного воспитания, включая журналы и статьи. Повышение педагогической культуры семьи включает в себя пропаганду литературы по педагогической тематике, поскольку задача педагогов - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники.

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь клуба, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в его жизнь. Поскольку родители заинтересованы прежде всего в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни клуба предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей.

В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия клуба и родителей целесообразна разработка конкретных мероприятий с родителями и педагогическим коллективом клуба.

**Главная цель работы педагогов клуба** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом обеспечивая более полную реализацию воспитательных функций:

**Работу с родителями** следует строить, **придерживаясь следующих этапов:**

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение анкетирования с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между педагогами клуба и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

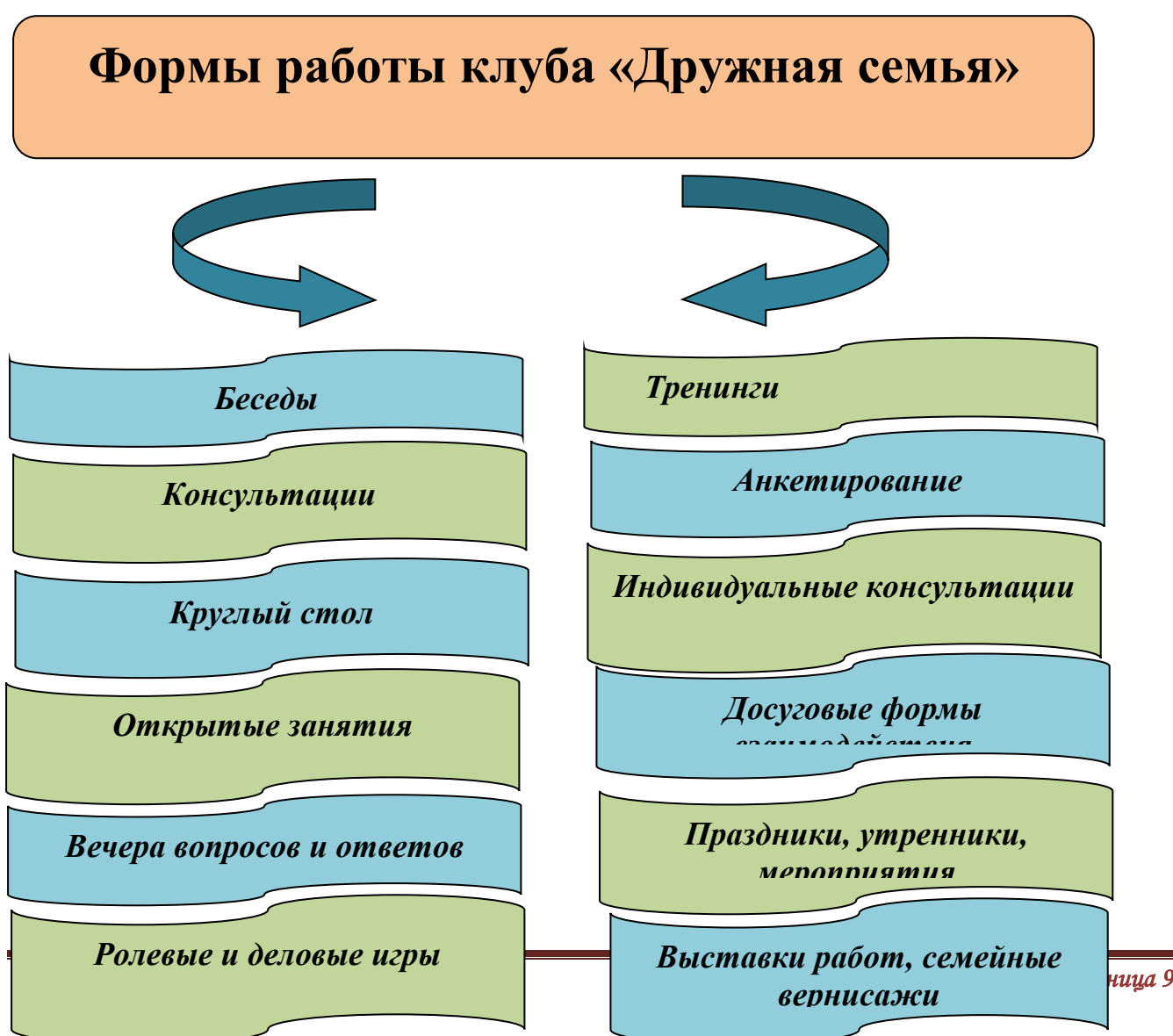


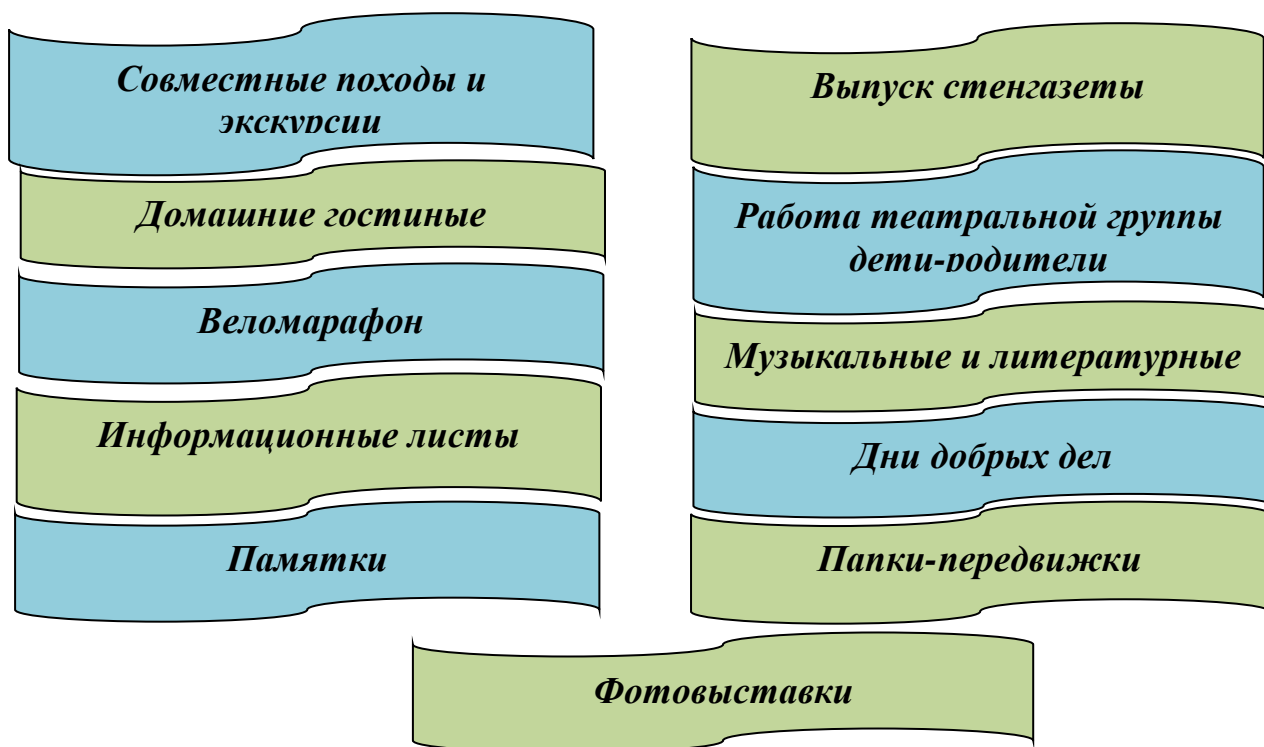
4. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы общения**. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.





В работе клуба используются следующие **формы работы:**

- Беседы
- Консультации
- Вечера вопросов и ответов
- Ролевые и деловые игры
- Тренинг
- Дни добрых дел
- Индивидуальные консультации
- Досуговые формы взаимодействия с родителями
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)
- Выставки работ родителей и детей
- Информационные листы
- Памятки для родителей
- Папки–передвижки.
- Анкетирование.

**Клубная работа** предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

## **2. Методическое обеспечение и создание предметно-развивающей среды для эффективной реализации программы**

Для эффективности работы по данному направлению необходимо прежде всего создать предметно-развивающую среду.

При создании развивающей среды в группе по духовно-нравственному воспитанию детей педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

В зависимости от уровня игры детей, воспитатель может подбирать тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников:

- Настольно-печатные игры
- Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с духовно-нравственным воспитанием.
- Детская художественная литература в книжном уголке.

В наличии должны быть наглядные пособия:

- плакаты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, дидактический материал и т.д.

### **3. Система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников**

В формировании духовно-нравственной воспитанности детей дошкольного возраста необходимо обращать внимание на то, чтобы усвоение и использование правил носило **осознанный** характер, чтобы ребенок понимал необходимость выполнения правил, формирование практических умений и мотивов выполнения правил было окрашено положительными эмоциями, у детей развивался самоконтроль.

Таким образом, основными направлениями в организации учебно-воспитательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников являются:

- формирование знаний, умений, навыков нравственно-патриотической воспитанности;
- воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил духовно-нравственной воспитанности;

Непрерывная подготовка детей к духовно-нравственному воспитанию осуществляется:

#### **1. В клубе:**

- занятия в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале;
- мероприятия по приобщению к духовно-нравственной воспитанности: конкурсы, викторины, экскурсии, соревнования и т.д.

#### **2. В семье:**

- индивидуально-воспитательная работа с ребенком;
- разъяснение основных правил духовно-нравственной воспитанности, пропаганда нравственной воспитанности, личный пример.

Для эффективной реализации содержания учебного курса приобщения к духовно-нравственной воспитанности детей необходимо работать в следующих **направлениях:**

## 1. Информационно-печатное направление:

- разработка плана работы с родителями (анкетирование, рекомендации, консультации, проведение круглых столов, мастер-классов разработка памяток для родителей).
- разработка методики диагностирования знаний, умений и навыков обучаемых;

## 2. Распространение информации (осуществляется педагогами):

- организация учебно-воспитательной работы;
- размножение и распространение печатной информации для родителей;
- организация совместных мероприятий с воспитанниками и их родителями.

Работа с детьми по приобщению к духовно-нравственной воспитанности в детском саду должна вестись поэтапно.

**Цель работы с детьми 6-7 лет** - формировать представления духовно-нравственной воспитанности; соблюдать правила нравственной воспитанности; воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил нравственной воспитанности.

Обучение навыкам духовно-нравственной воспитанности осуществляется во всех видах детской деятельности. Используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

С этой целью проводятся экскурсии, занятия, беседы, развлечения, досуги.

Закрепление знаний о духовно-нравственной воспитанности осуществляется и при рассматривании картин, чтении книг, во время игр. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочке действий, в ходе игровой деятельности закрепляются знания о духовно-нравственной воспитанности.

Знания детей, полученные на занятиях, находят своё отражение в рисунках, поделках, они с большим интересом лепят из пластилина, рисуют.

С целью обучения детей нравственной воспитанности проигрываются проблемные ситуации.

#### 4. Программа обучения воспитанников духовно-нравственной воспитанности

Работу можно провести по следующим блокам:

##### **Блок – «Мой дом, моя семья».**

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от воспитателя, так как в молодых семьях вопросы воспитания нравственности, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Мир ребенка начинается с его семьи. Работа по данной теме нацелена на установление тесного контакта и взаимодействие детского сада с семьей, с родителями воспитанников. У детей развиваем понимание, что семья - это самые близкие, родные и дорогие люди; воспитываем уважение и заботливое отношение детей к членам своей семьи и окружающим; вызываем интерес к трудовой деятельности взрослых.

**В группе совместно с родителями проводятся:**

- оформление альбома «Моя дружная семья»,
- изготовление совместных поделок с мамами и папами,
- оформление фотостендов: «Мама, папа, я – дружная семья», «Мамы разные нужны», «Папы и дедушки – защитники Отечества»,
- праздничный концерт ко Дню пожилого человека,
- спортивные мероприятия «Мама, папа, я – нижевартовская семья».

- совместные развлечения с родителями «Рождество Христово», «Масленица», «8 марта», «Сильные и смелые» (спортивные соревнования вместе с папами).
- встреча с интересными людьми: «Бабушкин сундук» (встреча с бабушками-рукодельницами), «Мой папа служит в полиции».

### **Блок «Мой детский сад».**

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их значением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству, знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Прививать любовь к детскому саду, уважение к людям, которые ежедневно заботятся о детях – основная цель работы по этому блоку.

**В старшем возрасте** продолжается воспитание любви к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. Это осуществляется через:

- трудовую деятельность (дежурство в столовой, уборка участка от листьев, снега),
- беседы,
- экскурсии по саду,
- рассматривание фотографий,
- развлечения и т.д.

### **Блок «Моя малая Родина».**

Задачей этого блока является формирование представлений детей о родном крае, своей малой Родине, знакомство с названиями близлежащих городов, самыми красивыми местами края, его достопримечательностями.

Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать воспитанию духовно-нравственных чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке и т.д.), знакомить с обычаями национальных праздников.

Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов Севера.

**В группе совместно с родителями проводятся:**

- выставка «Город вечной молодости»;
- создание макета «Улицы, по которым мы ходим»,
- круглые столы, вечера вопросов и ответов по истории возникновения города Нижневартовска (его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках),
- экскурсии в музеи,
- праздничный концерт ко Дню пожилого человека,
- праздничный концерт ко Дню Матери,
- осенняя ярмарка,
- рождественские колядки,
- день защитников Отечества,
- Масленица,
- День Победы,
- День защиты детей; конкурсы, соревнования, викторины.



С детьми старшей группы совместно с родителями проводятся:

- рассматривание фотоальбомов, репродукций, иллюстраций к праздникам,
- детская благотворительность (подарки для сирот),
- выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми вместе со взрослыми,
- создание видеофильма «Наши праздники»,
- моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора,
- тренинги по формированию коммуникативных навыков,
- чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания.

#### 5. Диагностика знаний, умений и навыков детей по духовно-нравственному воспитанию

*Диагностика знаний, умений и навыков детей направленная на определение уровня нравственной воспитанности по И.П. Юнгнеру, Л.Г. Кирилюк*

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

<b>Ф И реб ён ка</b>	<b>Родной город, символика</b>	<b>История народной культуры, традиции</b>	<b>Историко- географический и природный компоненты</b>	<b>Личностный компонент</b>
--------------------------------------	------------------------------------	--	--	---------------------------------

Наз ван ие гор ода	Дом .адр ес, адре с детс кого сада горо да	Дост опри ме- чате льно сти родн ого горо да	Ге рб, го ро да, ег о ав то р	Пре дме ты быт а, жил ище чел ове ка	Рус ски е нар одн ые праз дни ки	Нар одн ые уме льц ы гор ода	Нар одн ые игр ушк и, про мыс лы	При родн ые бога тств а горо да, края	Лю бим ый уго лок при род ы	Жи вот ные наш его кра я	Раст ит.м ир	Отно шени е к окру жаю щей прир оде	За бот а о сво их бл изк их	Уме ние упр авл ять сво ими чув ства ми	Умен ие анали зиров ать ать свои и чужи е посту пки

### **Критерии определения уровня нравственной воспитанности детей дошкольного возраста**

- **Высокий** - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.
- **Средний** - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края,

достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

- **Низкий** - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

## **6. Взаимосвязь с родителями посредством детско-родительского клуба «Дружная семья» в работе по формированию духовно-нравственной воспитанности детей**

Работу по формированию у детей дошкольного возраста представлений о духовно-нравственной воспитанности невозможно представить без работы с родителями.

*Начало работы* с родителями группы – *проведение анкетирования* с целью изучения состояния работы в семье по формированию духовно-нравственной воспитанности.

В работе с родителями нужно больше внимания уделять индивидуальным формам работы, подготовить консультации: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; рекомендации: «Что такое героизм», «Щедрые дары природы Севера»; ряд памяток по обучению навыкам духовно-нравственной воспитанности и др.

Проводимая работа повышает уровень родительской компетентности, помогает лучше понять своего ребенка, осознать мотивы и ценности духовно-нравственного воспитания.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у детей растерянность, обиду или даже агрессию.

**В работе с родителями используются следующие формы работы:**

- анкетирование;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное творчество родителей, детей;
- информационные бюллетени;

- природоохранные акции;
- создание мини-библиотеки;
- фотоальбомы,
- конкурсы поделок и рисунков;
- организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- совместные с родителями праздники;
- выставки детских рисунков;
- коллекция настольных игр по обучению детей нравственно-патриотической воспитанности. Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

**С родителями** группы проводятся:

- беседы на темы: «Куда повести ребенка в выходной день», «Расскажите детям о своих любимых местах»,
- консультации «Знакомство с художественным ремеслом народов севера» и другие,
- предоставляются памятки «Природоохранительная деятельность воспитателей, детей и родителей - важный путь духовно-нравственного воспитания», «Знаки, символы»,
- родители привлекаются к проведению праздников и развлечений.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами этого не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Главный метод обучения детей основам духовно-нравственной, нравственно-патриотической воспитанности- наш собственный пример: сыну, дочери очень

хочется быть такими, как папа и мама. Что бы ни говорили, но если родители нарушают правила, то ребёнок будет действовать так же.

## **7. Условия реализации программы**

### ***Кадровое обеспечение программы.***

#### **Заведующий ДОУ:**

- общее руководство по внедрению и реализации программы;
- ежемесячный анализ реализации программы.

#### **Заместитель заведующего по ВМР:**

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы;
- контроль за реализацией программы.

#### **Воспитатели:**

- внедрение развивающих технологий;
- пропаганда толерантного поведения дошкольников;
- образовательные мероприятия в непосредственно- образовательной деятельности, в совместной деятельности.

#### **Заместитель заведующего по АХР:**

- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы.

#### **Младший обслуживающий персонал:**

- соблюдение санитарно – гигиенического режима;
- помощь педагогам в организации мероприятий.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы:**

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Пианино,</li><li>➤ музыкальный центр,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Методическая литература;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ необходимые музыкальные инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ картотеки театрализованных игр;</li> <li>➤ картотеки игр, направленных на профилактику экстремизма;</li> <li>➤ дидактические игры;</li> <li>➤ методические рекомендации в соответствии с возрастом детей и др.</li> </ul>
Группа дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>➤ атрибуты для театрализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Картотеки игр, направленных на профилактику экстремизма;</li> <li>➤ методические рекомендации в соответствии с возрастом детей;</li> <li>➤ материалы по формированию толерантного поведения дошкольников</li> </ul>

## Заключение

За тысячелетнюю историю человечества сложились *две ветви воспитания* подрастающего поколения: *семейное и общественное*. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности *необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.*

## Литература

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] /Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Иванов В. Г. Нравственная культура и моральные ценности/В. Г. Иванов. - СПб.: Питер, 2007.
3. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст]/М.Д. Маханёва. – М., 2003.
4. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: Эксмо, 1999.
5. Ашиков А. «Азбука мира» - программа толерантности и основ культуры мира для старшего дошкольного возраста.
6. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др.- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С.-П. Детство-пресс 2006.
7. Виноградова Н.Ф., Соколов А.А. «Моя страна Россия».
8. Доронова Т.Н. «Программа Радуга», М., 1992, Просвещение.



9. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлов С.А. «Родной край».
10. Козлова С. А. «Воспитание патриотических чувств».
11. Конурыкина Л.А. «С чего начинается Родина».

