



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
В. Н. Ефимова
Приказ от 13.11.2019 г. № 522

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

Г. Нижневартовск
2019 г

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Оценка физкультурно-оздоровительной работы.....	8
2.1. Характеристика МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»	8
2.2. Материально-техническая база.....	9
2.3. Анализ ресурсного обеспечения программы.....	9
2.4. Кадровое обеспечение.....	10
3. Этапы реализации программы	10
4. Механизм реализации Программы	11
5. Оценка эффективности реализации Программы.....	12
6. Психологическое благополучие детей	13
7. Валеологическое просвещение	13
8. Работа с родителями.....	13
9. Анализ реализации программы «Здоровье» на период 2014-2019 гг.	14
10. Социальное партнерство.....	15
11. Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования	15
12. Мониторинг эффективности реализации программы	16
Заключение.....	16
Список литературы.....	17
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	24

**Паспорт программы «Здоровый ребенок» дошкольного учреждения на
2020 -2025 годы**

Наименование Программы	Программа «Здоровый ребенок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Малахитовая шкатулка» на 2020-2025 годы (далее Программа)
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»
Цель программы	Сохранение и укрепление здоровья детей через физическое, психологическое, валеологическое развитие детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников через охват спортивными секциями. 2. Создание оптимальных условий для оздоровления детей, а также пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. 3. Увеличение охвата педагогов курсами повышения квалификации по физкультурно-оздоровительному направлению. 4. Мотивация коллектива на внедрение современных здоровьесберегающих технологий. 5. Организация и создание оптимальных условий для детей-инвалидов и для детей с ОВЗ. 6. Активное участие родительской общественности в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2020 - 2025 годы: I этап - 2020 год; II этап - 2020 -2025 годы; III этап - 2025 год.
Источники финансирования	Местный бюджет, окружной бюджет, внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата детей спортивными секциями на 15%. 2. Создание оптимальных условий для оздоровления детей, а также пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

	<ol style="list-style-type: none">3. Увеличение охвата педагогов курсами повышения квалификации по физкультурно-оздоровительному направлению на 20%.4. Увеличение охвата современными здоровьесберегающими технологиями на 9%.5. Организация и создание оптимальных условий для детей-инвалидов и для детей с ОВЗ.6. Увеличение доли родителей (законных представителей) воспитанников, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях на 15%.
--	--

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Малахитовая шкатулка» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, ориентированное в том числе и на физическое развитие воспитанников.

Формирование здорового поколения - одна из главных стратегических задач развития страны. Здоровье нации одна из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее страны.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Комплексный подход в воспитании здорового образа жизни.

Реализация программы «Здоровье» за предыдущий период позволила коллективу достичь следующих результатов:

- повысился индекс здоровья на 2%;
- внедрены современные здоровьесберегающие технологии: кабинет «Бос - здоровье», норильский метод закаливания, сон при температуре +16 градусов
- внедрены дополнительные услуги спортивной направленности: обучение детей плаванию «Дельфиненок», спортивные секции «Ушу», «Айкидо»

Охват детей спортивными секциями составил - 93 ребенка - 28%.

Несмотря на достигнутые результаты, сохраняется необходимость в разработке программы «Здоровый ребенок» по снижению заболеваемости, повышению коэффициента посещаемости, увеличение охвата детей спортивными секциями, поэтому было принято решение разработать программу «Здоровый ребенок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Малахитовая шкатулка» на период 2020 - 2025 гг.

Программа «Здоровый ребенок» определяет направления физкультурно-оздоровительной работы, психологическое благополучие детей, валеологическое просвещение, работы с родителями. Программа как организационно-управленческий документ обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением Программы, а также согласованность действий всех участников в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами разных уровней:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Указ Президента Российской Федерации от 18.07.2018 №432 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024

года».

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (профстандарт педагога);

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» и др.

В программе определены приоритеты, представлен анализ состояния развития физкультурно-оздоровительной работы за 3 года, определены проблемы, цель, обозначены основные задачи, направления и механизм их реализации.

Проблема:

- Недостаточная готовность молодых педагогов внедрять современные здоровьесберегающие технологии из 30 педагогов не используют современные здоровьесберегающие технологии 21%.

- Несмотря на высокий индекс здоровья, остается низкая посещаемость.

- Низкий охват детей спортивными секциями.

- Создание оптимальных условий безбарьерной среды для маломобильных групп детей.

Актуальность программы: здоровье детей - это условие для успешного роста и развития личности ее духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

Новизна программы: гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительного, познавательного, интеллектуального развития ребенка

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей через физическое, психологическое, валеологическое развитие детей.

Задачи:

- создание оптимальных условий для оздоровления детей, а также пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса;

- увеличение охвата педагогов курсами повышения квалификации по физкультурно-оздоровительному направлению;

- мотивация коллектива на внедрение современных здоровьесберегающих технологий;

- организация и создание оптимальных условий для детей-инвалидов и для детей с ОВЗ;

- активное участие родительской общественности в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на

следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

- *принцип* научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- *принцип* целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.
- *принцип* концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
- *принцип* систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- *принцип* связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- *принцип* повторения умений и навыков - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- *принцип* индивидуально - личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- *принцип* доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- *принцип* успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.
- *принцип* активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- *принцип* целостно - смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОУ создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.
- *принцип* индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.
- *принцип* коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- *принцип* креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально - двигательного музыкального тренинга.
- *принцип* взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при

переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

- *принцип* результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Ожидаемые результаты:

- увеличение охвата детей спортивными секциями на 15%;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей, а также пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса;
- увеличение охвата педагогов курсами повышения квалификации по физкультурно-оздоровительному направлению на 20%;
- увеличение охвата современными здоровьесберегающими технологиями на 9%;
- организация и создание оптимальных условий для детей-инвалидов и для детей с ОВЗ;
- увеличение доли родителей (законных представителей) воспитанников, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях на 15%.

2. Оценка физкультурно-оздоровительной работы

2.1. Характеристика МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Малахитовая шкатулка».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 66 «А».

Контактный телефон: 8(3466)265529

Факс: 8(3466) 266022

E-mail: mdoy9@mail.ru

Детский сад введен в эксплуатацию 25.08.1994 года, функционирует на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 86 ЛОИ № 0001529 от «25» сентября 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «25» сентября 2015 №2304. Свидетельство о

государственной аккредитации серия ДД № 006202, регистрационный номер № 495 от 30 декабря 2010 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Устава дошкольного учреждения с изменениями и других учредительных документов и локальных актов.

В дошкольном учреждении функционирует 13 групп. Общее количество детей составляет 328. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Ближайшее окружение МОСШ № 40, МДОУ № 77, ЦДиЮ «Патриот».

2.2. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям, что позволяет реализовать образовательные задачи на оптимальном уровне.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления детей. Продумана система педагогического и медицинского взаимодействия. В дошкольном учреждении имеется:

- оборудованный медицинский кабинет и изолятор;
- бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (нарукавники, ласты, доски для плавания, надувные игрушки и др.) Занятия плаванием в бассейне начинаются с 3-х лет;
- физкультурный зал оборудован необходимыми пособиями, а так же всевозможным нестандартным оборудованием, тренажерами;
- многофункциональный игровой зал, оборудованный сухим бассейном, мячами, скалодромом и другими пособиями;
- сенсорная комната для снятия негативных эмоций у детей;
- спортивная площадка, оборудованная футбольным и баскетбольным полями, лабиринтом, шведской стенкой, кольцебросом, бревнами для равновесия, тропой здоровья.

Групповые помещения оборудованы модулями разных размеров, ширмами, пособиями. Оборудованы уголки уединения.

Для двигательной активности в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок для физического развития детей.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано спортивным инвентарем, тренажерами, коррекционными дорожками для профилактики плоскостопия спортивно-игровым оборудованием, массажерами.

2.3. Анализ ресурсного обеспечения программы

Программно-методическое обеспечение базируется на примерной общеобразовательной программы дошкольного образования Радуга (ФГОС ДО).

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется воспитателями на основе методических рекомендаций к

общеобразовательной программе Радуги и оздоровительной гимнастики Л.И. Пензулаевой.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. В основе данного планирования лежит программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

2.4. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования является наличие квалифицированных кадров и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в дошкольном учреждении, учитывая, что это является ключевым приоритетом кадровой политики дошкольного учреждения.

Согласно штатному расписанию на 2019-2020 учебный год дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100%, Общая численность педагогических кадров составляет – 30 человек.

Характеристика кадрового потенциала

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогических работников	31	100
Педагоги, имеющие образование:		
Высшее профессиональное	22	71
Среднее специальное	9	29
Квалификация:		
Высшая	12	39
Первая	8	26
Педагоги, имеющие звания:		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4	13
Почетная грамота, благодарность Министерства образования и науки РФ, благодарность	2	6
Звание «Ветеран труда РФ»	7	23

3. Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет реализации с 2020 до 2024 года и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам

мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

- I этап (базовый) - 2020 год - информирование педагогического коллектива, родительской общественности, сотрудников дошкольного учреждения о целях, задачах и содержании Программы, привлечение внимания социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций к реализации программных мероприятий.

- II этап (основной) - 2020 - 2025 годы - практическая реализация программных мероприятий, проведение мониторинга, корректировка программы.

- III этап (завершающий) - 2025 год - практическая реализация программных мероприятий, подведение итогов реализации программы и оценка эффективности.

4. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период, с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы организационно - распорядительных документов, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансирование программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Ответственным исполнителем Программы является заведующий дошкольного учреждения.

Ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;

- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направленных на проведение мероприятий Программы, совместно с попечительским советом;

- издает приказы об организации программных мероприятий с участием педагогического коллектива.

Заместитель заведующего по ВМР 1 раз в полгода представляет заведующему и попечительскому совету аналитическую информацию о ходе выполнения программных мероприятий.

Главный бухгалтер 1 раз в полгода представляет заведующему и попечительскому совету аналитическую информацию об эффективности использования финансовых средств;

Весь педагогический коллектив, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР участвуют в

реализации мероприятий Программы в пределах своих полномочий, несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность в пределах своих полномочий, несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность, осуществляют самоанализ результативного участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий, члены попечительского совета.

5. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью показателей, отражающих развитие образовательного учреждения в соответствии с целью и задачам Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Перечень программных мероприятий

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы, с указанием финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации представлены в таблице (приложение 1) к Программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены **три блока**:

1. Профилактические мероприятия: прививки, 10 дневное цикличное меню, разработанное институтом педиатрии г. Новосибирска; витаминизация 3 блюда, прием кислородного коктейля, профилактика плоскостопия, культурно - гигиенические навыки и формированию здорового образа жизни, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика речевого развития, развитие мелкой моторики руки, динамические паузы, работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни, режимы проветривания и кварцевания.

2. Оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика по К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой, внедрение современных оздоровительных технологий: босохождение, хождение по солевым дорожкам, обширное умывание, норильский метод «Сон при температуре +16 градусов», технология закаливания горла.

3. Физическое развитие: утренняя гимнастика, гимнастика после сна физкультурные занятия, использование регионального компонента – 3 занятие на открытом воздухе, ритмопластика, занятия по плаванию, двигательная активность в течение дня, физкультурные минутки во время

занятий спортивные, подвижные игры, спортивные развлечения, праздники, соревнования, спортивные секции.

6. Психологическое благополучие детей

Психическое здоровье ребенка, как и физическое должно быть в целостности и сохранности. Психическое здоровье - это состояние, которое способствует эмоциональному, физическому, умственному развитию детей.

Приоритетные задачи психологической деятельности в работе с детьми осуществляется через:

- раннюю диагностику;
- коррекцию интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих отклонений детей;

- создание модели взаимодействия всех участников образовательных отношений для обеспечения эффективного воздействия на формирование личности ребенка;

- использование методов психологического сопровождения.

Работа по психологическому благополучию детей проводится через:

- элементы психогимнастики,
- развивающие игры и упражнения,
- арттерапевтические и сказкотерапевтические методы,
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

7. Валеологическое просвещение

Валеология утверждает, что у каждого человека есть резервы здоровья, которые он должен научиться использовать.

Для этого необходимо развивать и совершенствовать у детей функции анализаторных систем (слух, зрение, тактильное чувство.), учить их навыкам произвольного контроля за дыханием, мышечным тонусом, воображением, внутреннее «Я». Формировать умение выражать свои чувства с помощью слов, мимики, жестов, формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Развивать у детей доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, верить в собственные силы и доверять миру, учить навыкам ухода за телом, приёмам самомассажа, способами закаливания.

Осваивая эти знания и умения, дети учатся управлять своими эмоциями и умственной деятельностью. Это способствует снижению психологического напряжения и чувства тревоги, повышает уровень комфортности детей в дошкольном учреждении и облегчает переход в школу.

8. Работа с родителями

Родители воспитанников являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса.

Взаимодействие коллектива дошкольного учреждения и родителей строится на основе учета интересов и запроса семьи. Степень вовлечения родителей в физкультурно-оздоровительную работу составляет на 2019-2020 учебный год 76%.

Содержание работы с родителями реализуется через разные формы: собрания, круглые столы, дискуссии, семейные клубы, интернет ресурсы, участие в спортивных праздниках, развлечениях, Днях здоровья, досугах, дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, дегустация блюд, анкетирование, с целью изучения мнений родительской общественности.

9. Анализ реализации программы «Здоровье» на период 2014-2019 гг.

Анализ реализации программы «Здоровье» на период 2014-2019 гг. показал:

- в дошкольном учреждении создана современная пространственно - развивающая среда по физкультурно-оздоровительному направлению;
- внедрена модель общественного управления;
- проводится целенаправленная просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и своевременной вакцинации.
- ознакомление родительской общественности с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление с оздоровительно - профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении;
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- совместное участие в проведении физкультурных праздников, досугов, Дней здоровья.

Работа с родителями проходит через:

- информацию в родительских уголках, в папках-передвижках;
- консультации;
- устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому воспитанию, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- деловые игры и тренинги, «дни открытых дверей» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, в бассейне, на спортивной площадке.

Но не все родители в полной мере осознают значимость совместной работы, не достаточно активно включаются в процесс.

10. Социальное партнерство

Взаимодействие дошкольного учреждения представлено в таблице

№ п/п	Социальные партнеры	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Поликлиника 5	Профилактическое	Аспон, вакцинация
2	Школы города № 40,42	Физкультурное	Сдача норм ГТО
3	Нижневартовский государственный университет	Образовательное	Прохождение практики студентами, для дальнейшей работы в дошкольном учреждении. Участие администрации и председателя первичной профсоюзной организации дошкольного учреждения в ярмарке вакансий. Участие администрации в экспертной комиссии в сдаче государственных экзаменов
4	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	Образовательное	Прохождение практики студентами, для дальнейшей работы в дошкольном учреждении. Участие администрации и председателя первичной профсоюзной организации дошкольного учреждения в ярмарке вакансий

11. Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования

Удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования:

- Использование потенциальных возможностей ДОО (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг).
- Открытость системы дошкольного образования социальной среде, взаимодействие ее с другими социальными институтами детства.
- Охват детей развивающим обучением в ДОО.
- Инновационная деятельность ДОО.
- Реализация приоритетного направления деятельности детского сада.
- Использование валеологической поддержки образовательного процесса в ДОО.
- Коэффициент посещаемости ДОО.

Реализация мониторинга осуществляется на основе документов и материалов, полученных в ходе:

- ✓ Оценки деятельности дошкольного учреждения при помощи анкетирования родительской общественности.
- ✓ Самоанализа деятельности дошкольного учреждения в аспекте качества образования.

Применяемые педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие мероприятий, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

12. Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг здоровья детей

Цель: Выявить и определить эффективность реализации программы «Здоровый ребенок» на определенном этапе.

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Без информации о ходе промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления здоровьесбережением невозможен. Составление индивидуального паспорта здоровья (Приложение 2) позволит увидеть полную картину физического развития каждого ребенка.

Физическое развитие и освоение ребенком образовательной области «Физическое развитие», диагностируется мониторингом в рамках примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой (ФГОС ДО).

Эффективность воспитательно - образовательной работы по физическому воспитанию детей разных возрастных групп, а также адекватность организации здоровьесберегающей предметно - пространственной среды определяется системой фронтального, оперативного и тематического контроля (Приложение 3), проводимого согласно годовому плану ДОУ.

Заключение

В процессе работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни все поставленные задачи будут решены, цель достигнута.

Результаты работы подтвердят правильность и эффективность методов и приемов поэтапного применения их для формирования у детей представлений о здоровьесберегающих технологиях, а также определяют дальнейшие пути работы с детьми по валеологическому образованию.

Проведенная работа обозначит перспективу дальнейшей работы, обоснование и разработку методического обеспечения, направленного на формирование у детей дошкольного возраста здоровьесбережения и оздоровления.

Список литературы

1. Дергунская В.А. Диагностика культур здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье. М.: АРКТИ, 2004
3. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2002 г.
4. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Аверина И.Е - Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ11, Айрисдидактика, Москва, 2006 г.
6. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим! Сфера / Москва, 2004 г.
7. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья! Сфера / Москва, 2007 г.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2017 г.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под. ред. Е.В. Соловьевой / Просвещение / Москва, 2014 г.
10. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Логинова В.И., Санкт-Петербург, 2005 г.
11. Система физического воспитания в ДОУ. Литвинова О.М., Волгоград, 2006 г.

Приложение 1

План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОУ

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Медико-профилактическая деятельность			
1	<p>Мониторинг здоровья детей</p> <p>Показатели здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая заболеваемость; - заболеваемость детей в днях на 1 ребенка; - количество часто болеющих детей, в %; - количество детей с хроническими заболеваниями, в %; - результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет); - соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная); - количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет; - количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %; - индекс здоровья. 	<p>поквартально поквартально</p> <p>2 раза в год 2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	Медицинская сестра (м/с)
	<p>Показатели физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень физического развития (антропометрические данные); - уровень физической подготовленности. 	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	Воспитатели
2	<p>Профилактика и оздоровление детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей; - фитонцидотерапия (лук, чеснок); - профилактика гриппа и ОРВИ - профилактические прививки; <p>- приборы кварцевания воздуха во всех группах.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>осень, зима осень, зима по мере необходимости ежедневно</p>	<p>м/с</p> <p>м/с м/с м/с</p> <p>воспитатели, контроль м/с</p>
3	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность и разнообразие рациона; - соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд; - обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания; - качество продуктов питания и 	<p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>м/с, повар, контроль м/с, повар</p> <p>повар, зам.зав. по АХР, м/с повар, м/с,</p>

	<p>приготовленных блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; - витаминизация 3-го блюда; - введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион; - организация питьевого режима. 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с,</p> <p>помощник воспитателя</p>
4	<p>Проведение закаливающих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, ленивая гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, солевые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C); - максимальное пребывание детей на свежем воздухе. 	<p>ежедневно (при оптимальных температурных условиях)</p> <p>ежедневно (4 - 4,5 ч) и максимально летом</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
5	<p>Организация гигиенического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим проветривания помещений; - режим кварцевания; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - обеспечение чистоты среды; - смена и маркировка постельного белья; - проведение противоэпидемиологических мероприятий; - гигиенические требования к игрушкам. 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно по графику карантин</p> <p>ежедневно</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели, м/с</p> <p>воспитатели</p>
6	<p>Организация здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; - оптимизация режима дня; - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; - организация и проведение прогулок; - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил пожарной безопасности; - подбор мебели с учетом антропометрических данных; - подготовка участка для правильной и 	<p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>ежедневно период адаптации</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>ежедневно</p>	<p>воспитатели, м/с</p> <p>воспитатели, зам.зав. по ВМР</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели, педагог - психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>сотрудники ДОУ</p> <p>сотрудники ДОУ</p> <p>помощник</p>

	безопасной прогулки; - оказание первой медицинской помощи; - наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.	по мере необходимости постоянно	воспитатели м/с, воспитатель, помощник воспитатели воспитатели
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
7	Физическое развитие детей: - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; - спортивные игры и упражнения на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
8	Развитие двигательной активности: - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная разминка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - подвижные игры в групповом помещении; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений.	ежедневно в середине н.о.д. ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели
9	Физкультурные праздники и развлечения: - неделя здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; - спортивные игры-соревнования; - спартакиады вне детского сада.	1 раз в год 1 раз в неделю 2-3 раза в год 1-2 раза в год 1 раз в год	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
10	Профилактика и нарушение в физическом развитии детей: - дыхательная гимнастика; - массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - профилактика зрения.	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели
Обеспечение социально - психологического благополучия ребенка			
11	Адаптационный период: - использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; - организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день).	ежедневно ежедневно	Воспитатели
Здоровьесберегающая образовательная деятельность			
12	Физическое образование детей, осуществляемое в рамках примерной общеобразовательной программы	по расписанию	Воспитатели

	дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой (ФГОС ДО)		
13	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.	по плану	Воспитатели
14	Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей.	постоянно	Воспитатели
Работа с персоналом ДОУ			
15	Обучение персонала: - инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж персонала по пожарной безопасности; - сан.тех.учеба; - обучение на рабочем месте; - санитарно-просветительская работа с персоналом.	По программе производственного контроля	зам. зав. по безопасности, м/с, зам.зав. по АХР
16	Организация контроля за: - выполнением санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня; соблюдением санитарно - гигиенических требований к оснащению помещений и участков; - проведением оздоровительных процедур; - соблюдением противозидемиологического режима в группах и на пищеблоке; - соблюдением графика генеральной уборки помещений; - воздушным и питьевым режимом по учреждению; - ведением журнала приема детей в группе; - физической нагрузкой детей; - контролем за доставкой и хранением вакцины; - маркировкой постельного белья; - состоянием здоровья сотрудников пищеблока; - температурным режимом холодильника; - сроками реализации скоропортящихся продуктов; - качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; - товарным соседством продуктов на пищеблоке; - прохождением профилактических осмотров персоналом;	по программе оперативного, тематического и фронтального контроля	зам.зав. по безопасности, м/с, зам.зав. по АХР, зам.зав. по ВМР

	- привлечением персонала.		
Внешние связи			
17	Взаимодействие с семьей - участие родителей в физкультурно - оздоровительных мероприятиях; - ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; - оформление информационных стендов, выставок; - индивидуальное консультирование родителей; - организация и проведение родительских собраний; - организация групповых консультаций; - анкетирование родителей.	по плану в период обследования постоянно по мере необходимости по плану по мере необходимости по плану	Зам. зав. по ВМР, м/с, воспитатели, узкие специалисты
18	Взаимодействие с социальными институтами: - поликлиника № 5; - школы города № 40,42; - нижевартовский государственный университет; - нижевартовский социально-гуманитарный колледж.	постоянно по плану	Заведующий, зам.зав. по ВМР, м/с

**«ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ»
ребенка, посещающего ДОУ**

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Посещает МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка » с «__» __ 20__ г.

	Дата		Заключение врача
	Начало года	Конец года	
Рост			
Масса тела			
Осмотр:			
педиатр			
ортопед-хирург			
офтальмолог			
ревматолог			
невролог			
стоматолог			
логопед			
АД			
Оценка физического развития. Диагноз.			
Заключение о состоянии здоровья (гр. здоровья)			
Рекомендации:			
Инструктора по ФИЗО			
Педагога - психолога			

Приложение 3

Таблица тематического контроля «Охрана жизни и здоровья детей»

Цель: определить, насколько эффективна воспитательно - образовательная работа по физическому воспитанию детей разных возрастных групп, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию двигательных навыков.

№ п/п	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1	Обследование уровня развития детей	- схемы обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста; - карта анализа занятия (с точки зрения оценки деятельности детей)
2	Оценка профессиональных умений воспитателя	- оценочный лист «Работа педагога по физическому воспитанию»; - вопросник для оценки профессионализма воспитателя; - карта анализа самообразования воспитателя; - карта анализа занятия.
3	Оценка создания условий - в группе; - на участке; - в спортивном зале	- оценочный лист «Создание условий» (с точки зрения компетентности педагогов при её создании); - оценочный лист «Создание условий для развития двигательной активности детей в разных возрастных группах детского сада»; - оценочный лист «Оснащение спортивного зала».
4	Оценка планирования работы	-анализ планирования воспитательно - образовательной работы
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	- анкета для родителей «Физкультура в Вашей семье»; - выводы по результатам анкетирования; - карта анализа наглядной информации для родителей.