**МБДОУ Детский сад №9 «Малахитовая шкатулка**

**Конспект занятия**

**по познавательно-исследовательской деятельности**

**«Волшебный воздух»**

**в подготовительной группе «Лучики»**

**Воспитатель: Абдуллаева Н. В.**

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности в  
подготовительной группе «Волшебный воздух»**

Цель: Закрепить у детей понятие «воздух», свойства воздуха и роль в жизни человека.  
Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

Задачи:

* Дать детям представления о том, что наличие воздуха — одно из условий существования живых организмов.
* Формировать интерес к экспериментальной деятельности, моделированию.
* Развивать логическое мышление, память, речь, интерес к природным явлениям, к познавательной деятельности, высказывать предположение, мнение, обосновывать его.
* Воспитывать желание сохранить чистоту воздуха, бережное отношение к окружающему миру.

Словарная работа: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

Предшествующая работа:

- беседа «Живая и неживая природа»;

- рассматривание иллюстраций в энциклопедии;

- наблюдения на прогулке за ветром;

- опыт «Где воздух чище».

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: воздушные шары синего, зеленого, красного цвета, стаканчики, 3 бумажные салфетки, аквариум с водой, полиэтиленовые пакеты, кусочки хлеба, кусок сахара, яйцо, кусочек пемзы, поролоновая губка, апельсин, выставка рисунков на тему "Как человек использует воздух", магнитофон, аудиозапись "Гроза" Вивальди, чашка с водой, банка с водой.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать:

«Через нос проходит путь,

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем».

(Воздух).

А помните, мы уже говорили о воздухе на прогулке.

Воспитатель: - Правильно, это воздух.

- Ребята, а кто знает, кто изучает воздух? (ученые)

- А где работают ученые? (в лаборатории)

- А вы хотите поиграть в ученых, и посетить нашу лабораторию?

Воспитатель: - Ой, а кто это к нам летит на шарике? (Ребята радостно: Хрюша!).

Хрюша: Здравствуйте ребята!

Воспитатель и ребята: - Здравствуй, Хрюша.

Хрюша: Где это я оказался? А, в детском саду… Я только что был в гостях у Каркуши, она подарила мне вот этот воздушный шарик и сказала мне, что он удивительный. Ничего не понимаю, что в нём удивительного, обычный шарик…

Воспитатель: Хрюша, а воздушный шарик может тебе о чём-то рассказать.

Хрюша: Нет, воздушные шары не умеют разговаривать.

Воспитатель: А ты знаешь, почему шарик называют воздушным?

Хрюша: Нет, объясните, пожалуйста.

Дети: Потому, что внутри шарика есть воздух!

Хрюша: Воздух? А что такое воздух, я что-то слышал о нём, но никогда с ним не встречался. Может, его и нет вовсе?

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о воздухе? (воздух прозрачный, бесцветный, невидимый).

- Ребята, а чем мы с вами дышим? (воздухом)

Давайте вдохнем воздух. Куда воздух попал? (в нос).

- Правильно, после этого он спускается в горло, дыхательную трубочку, затем через бронхи и легкие.

Воспитатель вместе с детьми вдыхает воздух ртом, выдох - носом.

- Ребята, а давайте с вами проведем опыты:

Воспитатель: - А хотите, я вам покажу, как можно поймать воздух?

Опыт 1: «Как поймать воздух».

Воспитатель: - Давайте, возьмем полиэтиленовый пакет.

- Что в нем? (он пуст)

- Давайте, сложим его несколько раз. Посмотрите, какой он тоненький.

- Давайте вместе с вами мы наберем в пакет воздух и закрутим открытый конец. Посмотрите - пакет стал упругим, плотным.

Воспитатель: - А теперь, что вы видите? (В пакете воздух).

Воспитатель: - А если мы с вами отпустим его, что произойдет с пакетом?

(он станет, плоским и тоненьким)

Воспитатель: - Давайте дружно наберем воздух в пакет, а затем дружно его выпустим.

Вывод: воздух не имеет цвета.

Опыт 2: «Мы дышим воздухом».

Воспитатель: - Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

(выходят пузырьки).

Воспитатель: - Вот видите! Значит, воздух есть у нас внутри. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаем пузырьки. Посмотрите.

Вывод: мы дышим воздухом.

Опыт 3: «Воздух есть везде».

Опускаем предметы в воду. (Кусочки хлеба, кусок сахара, яйцо, кусочек пемзы, поролоновая губка, апельсин).

Вывод: Воздух есть во всех предметах. Если в предметах много пустот, которые заполнены воздухом, то они всплывают на поверхность

Опыт 4: «Воздух легче воды».

- Как вы думаете, что легче – воздух или вода? (Опустить пластиковую бутылку в ёмкость с водой). Что произошло с бутылкой? Почему?

Опустить медленно пластиковый стакан в воду. Наклонять стакан нельзя. Почему вода не попала в стакан? Наклонить стакан и опустить его в воду. Что произошло?

Вывод: Вода вытесняет воздух из бутылки и стакана, потому что воздух легче воды.

**Физкультминутка:**

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо – влево, влево – вправо

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны).

А давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки).

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте).

Вот и кончилась игра, заниматься нам пора. (Дети садятся).

Опыт 5: «Движение воздуха». (Веер).

Вывод: воздух движется.

Опыт 6: «Есть ли запах у воздуха?»

Понюхать окружающий нас воздух. Убедиться, что он не пахнет

Внести блюдо с разрезанными овощами и фруктами. Какой запах почувствовали?

Вывод: Воздух не имеет запаха, но насыщается запахами разных пахучих предметов.

Опыт 7: "Что звучит? "

Воспитатель: - Я вам предлагаю сейчас услышать воздух.

Что делает артист, играющий на духовых инструментах?

Он дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки.

Звуки распространяются по воздуху. Например, на Луне, где нет воздуха, ничего не слышно, бесполезно разговаривать – звуки не передаются.

А сейчас мы с вами послушаем некоторые духовые инструменты.

Вывод: Звуки бывают только там, где есть воздух.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы очень хорошо работали, узнали много нового, справились с заданиями как настоящие ученые.

Давайте вспомним, о чём мы говорили на занятии.

1. Воздух не имеет запаха.
2. Мы дышим воздухом.
3. Воздух есть во всех предметах.
4. Воздух легче воды.
5. Воздух движется.
6. Воздух не имеет запаха, но насыщается запахами разных пахучих предметов.
7. Звуки бывают только там, где есть воздух.

Хрюша: Спасибо вам, ребята, за такое интересное занятие. Как много я узнал о воздухе! (уходит).

Танец с шариками.

Литература:

1. Н. А. Рыжова «Воздух — невидимка» Москва, 1998г.

2. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Санкт- Петербург. «Детство — Пресс», 2011г.

3. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» Санкт- Петербург. «Детство-Пресс», 2014г.