**Тема: «Звуки П, Пь. Буквы П, п».**

**Цели.**

***Коррекционно-образовательная:*** учить детей чётко произносить и различать звуки П, Пь в слогах, словах, фразах; определять место звука в слове;

упражнять в звуковом анализе слова *пока*; составлении предложений;

познакомить с буквой П.

***Коррекционно-развивающая:*** развивать фонематический слух, непроизвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук детей.

***Коррекционно-воспитательная:*** воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** предметные картинки (пион, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пушка, паук, пять, поляна, пень, плита), индивидуальные зеркала, демонстрационные карточки с буквами П,п, тетради, карандаши, разрезные азбуки, палочки, пуговицы, мяч, мягкая игрушка Нюша.

**Ход НОД**

**I.Организационный момент.**

**II.Введение в тему.**

- Ребята, к нам в гости пришла Нюша.

(Выставляется мягкая игрушка Нюша).

- Нюша рассказала мне, что она очень хотела выучить все звуки и познакомиться с буквами. Бараш ей помог познакомиться с гласными и некоторыми согласными звуками и буквами. Затем Бараш дал Нюше вот эти два предмета (помидор, цифра пять) и сказал, что следующие звуки, с которыми Нюша должна познакомиться, спрятались в них. Крутила, вертела Нюша эти предметы, но так и не смогла узнать, о каких звуках говорил Бараш. Тогда решила она обратиться за помощью к вам, ребята. Помогите Нюше. Скажите, какой звук первый в слове помидор? (Звук П.) Какой звук первый в слове пять? (Звук Пь.)

- Так о каких звуках говорил Нюше Бараш? (О звуках П, Пь).

- А вы хотите больше узнать о звуках П, Пь и познакомится с буквой П? (Ответы детей). Я приглашаю вас вместе с Нюшей поиграть в игры, которые помогут больше узнать о звуках П, Пь и познакомится с буквой П.

**III.Новая тема.**

**1.Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звуков П, Пь.**

- Ребята, давайте вспомним, как мы произносим звуки П, Пь.

- Возьмите в руки зеркала. Спойте звук П. (*Не поётся*.) Произнесите звук П протяжно, долго.

- При произнесении звука П воздух проходит свободно? *(Нет воздух встречает преграду.)*

- Какую преграду встречает воздух? *(Мешают губы.)*

*-* Звук П не поётся, при произнесении звука воздух встречает преграду – как называется такой звук? (*Согласный.)*

- Звук П «звонкий или глухой»? Как это проверить? (*Положить руку на горлышко и произнести звук П, горлышко «не дрожит». Звук П глухой.)*

*-* Звук П твёрдый или мягкий? *(Твёрдый.)*

*-* Фишкой какого цвета будем обозначать звук П? *(Синим.)*

- Чем отличается звук Пь от звука П? *(При произнесении звука Пь губы сжимаются сильнее. Поэтому он мягкий.)*

- Фишкой, какого цвета будем обозначать мягкий звук Пь? *(Зелёного.)*

- Звук Пь глухой. Как это проверить? *(Положить руку на горлышко и произнести звук Пь, горлышко «дрожит».)*

(Один из детей самостоятельно даёт характеристику звука.)

**2. Игра «Светофор»**

- Ребята, я буду произносить сейчас согласные звуки. Вы меня внимательно слушайте. Как только услышите твёрдый звук П – поднимайте синий кружок. Услышите мягкий звук Пь – поднимайте зелёный кружок.

***п, п, пь, н, к, х, п, пь, м, т, п, п, в, мь, хь, пь, п, д, к, пь, п, п, ф, м, пь, п, т, пь, б, д, п, пь.***

- Сейчас я буду произносить слоги, а вы поднимите синий кружок, когда услышите слог со звуком П или зелёный – когда услышите слог с мягким звуком Пь:

***ип, пи, по, па, пь, ипь, пу, ап,пё, оп, апь, ип, апь.***

- А теперь я буду произносить слова. Поднимите синий кружок, когда услышите слово со звуком П или зелёный – когда услышите слово с мягким звуком Пь:

***Помидор, петля, паутина, паук, пень, пятно, павлин, лопух, лопата, скорпион, печка, папа.***

**3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение с карандашом.**

- Слушайте меня внимательно, выполняйте движения правильно.

(Дети перекатывают между ладонями карандаш сопровождая движения речью).

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

**4. Игра в кружке «Подарим картинки Полине и Пете»**

- Ребята, у нас на доске картинки. Сейчас каждый из вас по очереди будет брать картинку называть её и дарить Полине если в её названии есть твёрдый звук П или Пете если в её названии есть мягкий звук Пь.

**IV.Физкультминутка.**

**Подвижная игра «Летает – не летает».**

- Послушайте правила игры: когда я буду произносить названия летающих предметов – вы бегаете, когда я произнесу названия нелетающих предметов – вы стоите.

**5. Звуковой анализ слова *пока.***

- Что обозначает слово ***пока?*** *(Один из вариантов прощания.)*

- Сколько звуков в слове ***пока***? (Четыре.)

- Сколько клеток на звуковой линейке мы будем закрывать? (Четыре.)

- Назовите первый звук в слове ***пока***. Как он называется? *(Согласный.)* Почему?

- Фишкой, какого цвета мы обозначим звук П? *(Синего.)* Положите фишку синего цвета в первую клеточку звуковой линейки.

- Назовите второй звук в слове  ***пока***. Как он называется? *(Гласный.*) Почему?

- Фишкой, какого цвета мы обозначим звук О? *(Красного.*) Положите красную фишку во вторую клеточку.

- Назовите третий звук в слове  ***пока***. Как он называется? *( Согласный.)* Почему?

- Фишкой, какого цвета мы обозначим звук К? *(Синего.)* Положите синюю фишку в третью клеточку.

- Назовите четвёртый звук в слове  ***пока***. Как он называется? *( Гласный.)* Почему?

- Сколько всего звуков в слове  ***пока***? Произнесите их.

**6. Игра с мячом «Назови место звука в слове»**

**-** Я называю слово и бросаю вам мяч, вы называете место звуков П, Пь в слове и бросаете мне мяч обратно. Например: я говорю «*пальма»* и бросаю мяч Насте – Настя бросает мне мяч обратно и отвечает: «В слове пальма звук П в начале слова».

**7. Знакомство с буквой П.**

Рассматривание карточки с буквой, отыскивание её в кассе букв, обведение контура.

**8. Выкладывание буквы П из палочек, из пуговиц.**

- У каждого из вас, ребята, на столе есть коробочки с палочками и тарелочки с пуговицами. Выложите из палочек букву П.

- Возьмите пуговицы. Выложите из пуговиц букву П.

**9. Упражнение «Составь предложение».**

**-** Выберете на доске картинку и составьте с ней предложение из четырёх слов.

**V.Итог занятия.**

Произнесение, характеристика звука П. Положительная оценка деятельности детей со стороны Нюши.