**ПОНЕДЕЛЬНИК (30.03.2020)**

**Познание**

**Тема: "Животные и их детеныши"**

Живая природа: животные и их детеныши.

Продолжать побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.

Взрослый показывает ребенку картинки с изображениями животных. Ребенок называет животных, угадывая, какие звуки они издают. Затем взрослый предлагает поиграть в игру: "Где чья мама?", когда надо подобрать к картинкам "животных-взрослых" картинки, изображающие их детенышей

**Занимательный интерактив:**

1. Познавательная игра "Где чья мама?"  ([Детский сайт "Играемся"](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama))

2. [Развивающие мультики для самых маленьких (Дитятково ТВ)](https://www.youtube.com/watch?v=H9g_F9tSGi0)

3. [Животные и их детеныши. Развивающее видео для детей (Почемучко)](https://www.youtube.com/watch?v=XWgnc-4ZQlE)



 "Это чей голос?"прекрасная книжка для обучения деток второго года жизни.
Яркие карточки, которые нужно вырезать из картонной вставки, помогут маме организовать веселое занятие для своего малыша.
На каждом листе книги - крупные яркие картинки, всего 15 картинок.
На каждой картинке изображено животное (птица) и его детеныш: корова с теленком, коза с козленком, курица с цыпленком, уточка с утенком, собака со щенком, кошка с котенком и т.д.
На верху страницы написано, как разговаривает животное, внизу перечислены вопросы, которые нужно задать ребенку.
А потешки, которые Вы найдете в книжке, сделают занятия еще более эмоционально насыщенными.

[***Скачать материал***](https://infourok.ru/oznakomlenie-s-mirom-prirodi-didakticheskaya-igra-eto-chey-golos-dlya-doshkolnikov-let-2959365.html)

**ВТОРНИК (31.03.2020)**

**1. Сенсорное**

**Тема: "Разложи игрушки правильно"**

Группировка предметов по форме

Продолжать формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки, тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.

Приготовить круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре.

*Можно использовать упражнение: "Помоги ежику"*

На полу лежит обруч. В обруче – игрушка-ежик. На колючках ежика – круг. Вокруг обруча геометрические фигуры разного цвета, формы, размера. Детям предлагается сложить к ежику в норку (домик) все круги, потом все квадраты, потом треугольники. Вне обруча остаются геометрические фигуры, не обладающие выделенным признаком.



***Занимательный интерактив:***

- Закрепляем геометрические фигуры игры <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury>

 - Игра спрячь мышку  <http://learningapps.org/watch?v=prrv8jpgn17>

**2. Физическое развитие**

**Тема: "Сорока, сорока, где была? Далеко!"**

Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель

Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить хо­дить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Материал: стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.

*Конспект*

- Сорока, сорока. Где была?

-Далеко. К деткам прилетала. С детками играла.

1. "Где птички?" Ходьба врассыпную между стульями, взмахи руками. Затем дети ставят стулья в указанное место.

2.  "Котик усатый по садику ходит!" Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза.

3. "Вот как мы умеем". Бросать мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. Повторить 2-3 раза. Взрослый показывает, как двумя руками снизу бросить мяч в корзину. Для ориентировки дети могут стоять за чертой.

4. "Какие мы ловкие!. Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.

5. Игра "Птички летают!". Повторить 2-3 раза.

**СРЕДА (01.04.2020)**

1. **Развитие речи**

**Тема: "Машина едет и гудит"**

**Звуковая культура речи.**

Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.

Взрослый предлагает послушать, что происходит за ширмой. Раздаются гудки — громкий и тихий. Затем из-за ширмы выезжает большая машина, и в ней сидит большой медведь, машина гудит громко. Дальше выезжает маленькая машина с маленьким медве­дем, она гудит тихо. Дети вместе со взрослым рассматривают машины.

— Какая это машина? (Большая.)

— Какой медведь? (Большой.)

— Как гудит большая машина? (У-у, громко.)

— Как рычит большой медведь? (Ы-ы, громко.)

Аналогично рассматривается маленькая машина и маленький медведь. В конце проводится дидактическая игра «На какой машине надо ехать?» - предлагается детям усаживать медведей в соответствующие машины.

***Занимательный интерактив:***

Звукоподражания для детей: Звуки транспорта. Развивающие мультики для самых маленьких

<https://www.youtube.com/watch?v=0tf-n4xLnm8>

Игра "Угадай транспортное средство" для детей <https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=vhZr6nQeSJk&feature=emb_logo>

1. **Музыка (смотрите "страничку музыкального руководителя")**

**ЧЕТВЕРГ (02.04.2020)**

**1. Конструирование**

**Тема: "Разноцветные постройки"**

Конструктивные возможности строительного материала.

(Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).

 В гости к детям приходит черный котик (мягкая игрушка) и просит детей построить маленькую скамеечку, затем большую, затем воротца. Игрушка "наблюдает", как ребята занимаются. "Напоминает" о дружных отноше­ниях, подбадривает, подсказывает, хвалит и т. д. На этом занятии ребенку можно предложить детали красного и желтого цвета. Взрослый обращает внимание малыша, что постройки разные по цвету:

— У этой игрушки ворота — желтые, а у другой не такие — красные.

Этот этап детской деятельности покажет взрослому, как усвоили дети прием объединения деталей с помощью перекрытий. Если не совсем усвоили, то лучше про­вести еще один-два закрепляющих этапа.





Если усвоили легко, можно сделать постройку сложнее, используя дополнительные детали.

1. **Физическое развитие**

**Тема: "Сорока, сорока, где была? Далеко!" (повторение)**

Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель

Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить хо­дить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Материал: стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.

*Конспект*

- Сорока, сорока. Где была?

-Далеко. К деткам прилетала. С детками играла.

1. "Где птички?" Ходьба врассыпную между стульями, взмахи руками. Затем дети ставят стулья в указанное место.
2. "Котик усатый по садику ходит!" Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза.
3. "Вот как мы умеем". Бросать мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. Повторить 2-3 раза. Взрослый показывает, как двумя руками снизу бросить мяч в корзину. Для ориентировки дети могут стоять за чертой.
4. "Какие мы ловкие!. Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.
5. Игра "Птички летают!". Повторить 2-3 раза.

**ПЯТНИЦА  (03.04.2020)**

**1. Художественно-эстетическое развитие**

**ИЗО**

**Тема: "Солнышко нам улыбается"**

Рисование фломастерами

Продолжать побуждать рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию.

Побуждать детей рисовать прямые линии в определен­ном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснением: "Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнется".

Материал: картина "Весна", лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышка без лучиков, фломастеры на водной основе желтого цвета.



Взрослый предлагает понаблюдать за погодой на улице:

— Сейчас на улице какое время года? Весна?

— Солнышко какое? (Яркое, красивое и т. д.)

Затем предлагает рассмотреть картину. Обращает внимание на солнышко.

— Почему наше солнышко грустное?

Подводит детей к тому, что у солнышка нет лучиков, поэтому оно грустное.

Дети вместе с воспитателем рисуют солнышку лучики и поясняют свои действия: "Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнется".

В конце организованной образовательной деятельности можно использовать мультимедийный материал, где солнышко будет улыбаться и сиять.

**Занимательный интерактив:**

[ВЕСНА поёт! Детская песня](https://www.youtube.com/watch?v=Czqlyjxmkx8&list=PLQv0ZO3tLFD7T7b8yDbdRKuxwXhtuNUhh&index=2) <https://www.youtube.com/watch?v=Czqlyjxmkx8&list=PLQv0ZO3tLFD7T7b8yDbdRKuxwXhtuNUhh&index=2>

[СОЛНЕЧНАЯ ДЕТСКАЯ ПЕСЕНКА](https://www.youtube.com/watch?v=iPGFJirBo00&list=PLQv0ZO3tLFD7T7b8yDbdRKuxwXhtuNUhh)

<https://www.youtube.com/watch?v=iPGFJirBo00&list=PLQv0ZO3tLFD7T7b8yDbdRKuxwXhtuNUhh>

[Пазл "Солнышко"](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-letnee-solnyshko)  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-letnee-solnyshko>

**2. Физическое развитие**

**Тема:** "**Сорока"  (на улице)**

Выполнять движения в соответствии с текстом

1. Дыхательные упражнения.
2. Сорока (упражнение для рук)

|  |  |
| --- | --- |
| - Сорока, сорока,Где была?-Далеко.Кашу варила,Деток кормила.Этому дала кашкиЭтому - киселькаЭтому - сметанки.Этому - конфеткуА этому не дала:Ты дров не рубил.Воду не носил,Кашу не варил.                              | *(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.)**(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки.)**(Грозят указательными пальцами обеих рук.)* |

1. Ходьба (30 секунд).
2. Статическое равновесие:

— остановиться, закрыть глазки и поднять руки вверх, постоять;

— идти друг за другом, остановиться, закрыть глазки, помахать ручками.

1. Подвижная игра "Догони мяч".
2. Релаксация.