**ПОНЕДЕЛЬНИК (27.04.2020)**

**1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА)**

**Тема: «Где обедал воробей»**: ( знакомство с животными других климатических зон. Дать представление о зоопарке и его обитателях. Формировать умения правильно их называть)



-Кто же это? (ответы детей)

-Это птичка!

-А как называют эту птичку? (ответы детей)

-Эту птичку называют ВОРОБЕЙ!

-Где ты был, воробей?

-Он говорит, что он обедал!

-Где обедал, воробей?

Воробей –Чик-чирик! В ЗООПАРКЕ у зверей!

Воробей говорит, что обедал в зоопарке!

-А вы знаете, что такое зоопарк? (ответы детей)

-Зоопарк –это парк, где живут разные животные!

-Давайте попросим воробушка показать нам зоопарк! Только воробушек говорит, что надо вести себя тихо, не кричать и не шуметь!

-А кто знает почему нельзя шуметь? (ответы детей)

-Надо вести себя тихо, чтобы не испугать животных.



- Это лев - царь зверей!

-Посмотрите какая мохнатая грива у льва! Какие у него лапы! Какой хвост! У льва очень острые зубы и длинные когти, которые помогают ему охотиться!

-Дети, а на какое животное похож лев? (ответы детей)

-Конечно, он похож на большую пушистую кошку!

-Львы умеют рычать! Давайте с вами тоже попробуем порычать как львы! Р-р-р-р (побуждаем детей порычать как лев)



Посмотрите, дети, какое красивое животное! Какая милая у него мордочка! Какой длинный, большой хвост! Нравится вам кенгуру? (ответы детей)

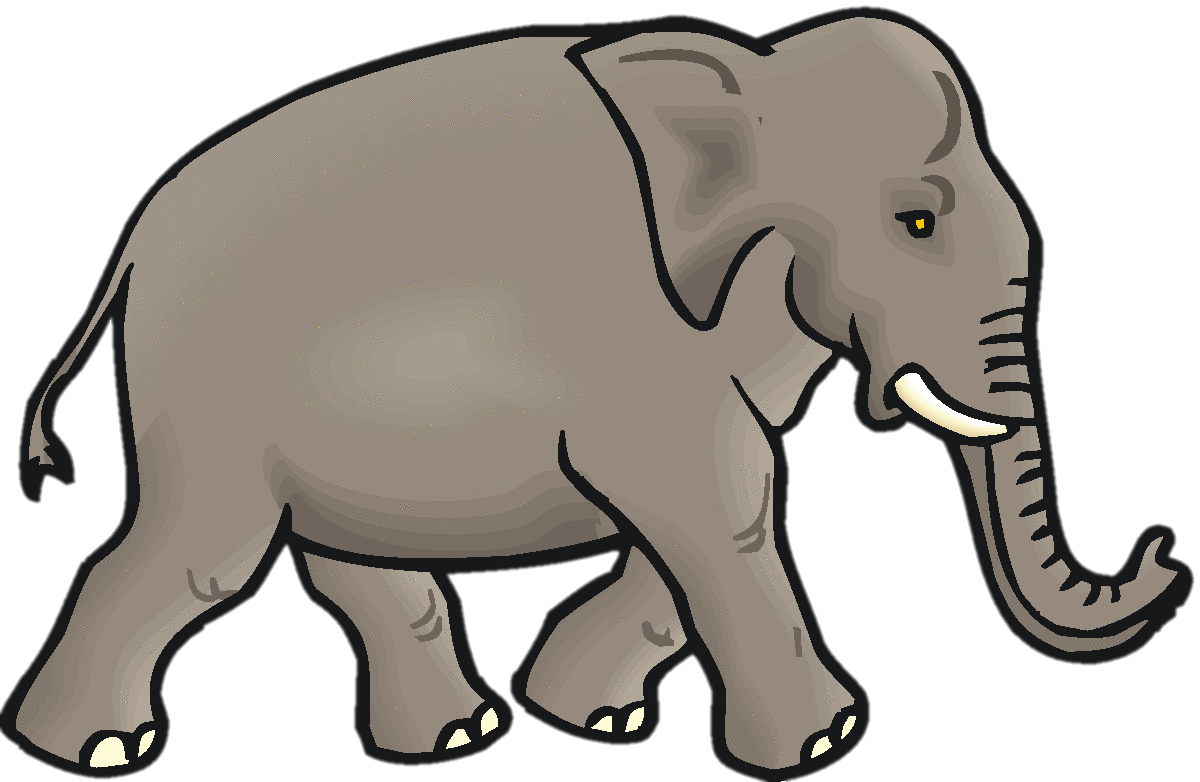
Мама-кенгуру носит малыша в своей сумке на животике. Какая заботливая мама кенгуру! Прячет малыша в сумке на животике, чтоб никто его не смог обидеть! Там ему тепло и хорошо!

Серый толстый великан

Нос как будто длинный кран

На спине прокатит он

Озорной ушастый (Слон) (ответы детей)

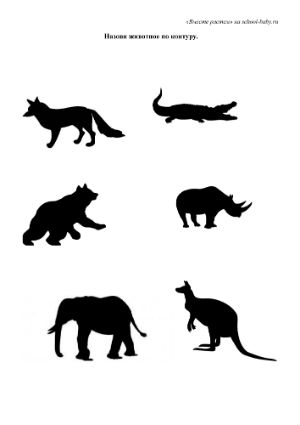


Это слон! Посмотрите, какие у них большие уши! Посмотрите, у слонов есть хоботы! Хобот у слона как рука у человека. Он может хоботом положить пищу себе в рот. Или он может хоботом перекладывать тяжелые предметы, как подъемным краном.

Задание:

1. С какими животными сегодня вы познакомились в зоопарке?

2. По силуэту назвать животное



**2. ФИЗО**

**Тема: «Броски на дальность» (**продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве)

*«Поймай мяч»*.

Цель: упражнять детей ловить мяч, брошенный взрослым и бросать его обратно.

Ход **игры**: Напротив, ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время Взрослый произносит слова: *«Лови, бросай, упасть не давай!»* Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками **ловли** и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при **ловле** не прижимали его к груди.

*«Попади в воротики»*.

Описание: Установить воротики - из кубиков, кеглей или прутиков. Ребенок получает мяч и катит его взрослому через ворота.

Правила: катать мяч, не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками.

**ВТОРНИК (28.04.2020)**

**1. Развитие сенсорной культуры**

**Тема: «Как звери выбирали себе место»**

(Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей; понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади»)

***Взрослый читает стихотворение:***

У белки сундук,

В нем орехи фундук.

Собрались белки на посиделки.

Щелк да щелк зубки –

Летят скорлупки!

На весь сыр-бор разговор

*Обыгрывание (с лесными друзьями)*

Прибежали к белочке ее лесные друзья. Зайчик-побегайчик прибежал и стал рядом с белочкой.

- скажи, как стоят зайчик и белочка? *(Рядом)*

Взрослый: - Грызут орешки, играют **вместе**. Тут прибежала лисичка, встала далеко и наблюдает, как играют белочка с зайчиком, подошла ближе и стала с ними тоже играть.

- скажи, где сначала была лисичка *(Далеко)*. А потом куда она подошла? *(Поближе)*.

Взрослый: - Правильно, подошла лисичка поближе к белочке и встала позади нее.

- Скажи где встала лисичка? *(Позади белочки)*.

Взрослый: - Правильно, позади белочки. А зайчик подбежал к белочке и встал впереди лисички. Поставь зайчика впереди лисички.

- Где *(имя ребенка)* поставил зайчика? *(Впереди лисички)*

**2. Музыка (см. страничку музыкального руководителя)**

**СРЕДА (29.04.2020)**

**1. Образовательная область: Речевое развитие**

**Развитие речи**

**Тема: Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"** (Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний)

Жил на свете гусёнок, по имени Уильям. Но мама звала его всегда Вилли.

— Гулять пора, Вилли! — говорила ему мама. — Зови остальных, га-га-га!

Вилли очень любил гагагакать, сзывая всех на прогулку.( Как утенок сзывал всех на прокулку?)

— Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га! — так и пел он всю дорогу.

Однажды на прогулке он встретил котёнка. Симпатичного чёрного котёнка с белыми передними лапками. Вилли он очень понравился.( Как гусенок поздоровался с котенком ? (га-га-га))

— Га-га-га! — сказал он котёнку. — Га-га-га!(А что ответил ему котенок? (мяу))

— Мяу! — ответил котёнок.

Вилли удивился. Что значит «мяу»? Он всегда думал, что кошки, как и гуси, говорят "га-га-га!"

Он пошёл дальше. Щипал по дороге травку. День был чудесный. Светило солнце, и пели птицы.

— Га-га-га! — пел Вилли.

— Гав-гав! — ответила собака, бежавшая по дороге.(Как собачка  поздоровалась с гусенком ? (гав-гав))

— И-го-го! — сказала лошадь.(А лошадка что произнесла при встрече с гусенком? (и-го-го))

В пруду он увидел золотую рыбку,(Где гусенок  увидел золотую рыбку?(Пруду)) но на все его «га-га-га» рыбка только хвостиком вильнула и не сказала ни слова.(А почему рыбка совсем ничего не сказала в ответ на приветствие гусенка?)

Вилли пошёл дальше и встретил стадо коров.(Как же коровы поздоровались с утенком? (му-у-у)

— Му-у-у! — сказали коровы. — Му-у-у-у-у-у!

Потом он встретил кур.

— Ко-ко-ко, — закудахтали куры. — Ко-ко-ко!(Подскажите мне как же кудахтали курочки? ( ко-ко-ко))

А петух добавил:

— Ку-ка-ре-ку-ууу!(А петушок  какую песенку пропел?  (Ку-ка-ре-ку))

"Ну хоть бы кто-нибудь сказал мне "га-га-га", — подумал Вилли. — Не с кем даже поговорить. Вот скука!"

 И никто, никто не сказал ему «га-га-га»!

Бедный Вилли даже заплакал, и слезы закапали с клюва на его хорошенькие красные лапки.

— Га-га-га! — рыдал Вилли.

И вдруг издалека послышалось родное «га-га-га».(Как вы думаете кто прокричал га-га-га?)

А потом на дороге появился автомобиль.

— Га-га-га! — сказал автомобиль. Все английские автомобили говорят «га-га-га», а вовсе не «би-би-би».

— Га-га-га! — обрадовался Вилли.

— Га-га-га! — сказал автомобиль и проехал мимо.

Вилли глаз не мог оторвать от автомобиля. Он почувствовал себя самым счастливым гусёнком на свете.

— Га-га-га! — повторил автомобиль и скрылся за поворотом.

— Га-га-га! — крикнул ему вдогонку Вилли.

Вопросы детям.

∙ Про кого мы прочитали сказку?

∙ Как звали гусенка?

∙ Как разговаривает гусенок?

∙ Кого гусенок встретил, шагая по дороге? *(Воспитатель показывает детям фигурки.)*

∙ Как ему отвечали?

∙ Кто отвечал гусенку «га-га-га» , так же как и он сам?

∙ Вам понравился гусенок?

**Вопросы после прочтения сказки:**

- Про кого мы прочитали сказку?

- Как звали гусенка?

- Опишите гусенка: какая у него шея, какой клюв, лапки, перышки.

- Как разговаривает гусенок?

- Кого гусенок встретил, шагая по дороге?

- Что он им говорил?

- Как ему отвечали?

- Кто сказал гусенку «Кыш!»?

- Вам понравился гусенок?

**Физкультминутка:**

Меж еловых мягких лап *(Стучат по столу поочерёдно)*

Дождик кап-кап-кап *(всеми пальцами раскрытых кистей)*

Где сучок давно засох *(Поднимают руки над столом, сжимают-разжимают кулачки)*

Серый мох, мох, мох.

Где листок к листку прилип,

Вырос гриб, гриб, гриб *(Указательным пальцем правой руки касаются поочерёдно всех пальцев левой руки)*

Кто нашёл его, друзья? *(Сжав все пальцы левой руки, кроме мизинца, показывают его)*

Это я, я, я

**2. Образовательная область: Физическое развитие**

**Физическая культура**

Тема: **[«Броски на дальность» (Повторение) (](javascript:void(0);" \o "В закладки)**[продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве)\](javascript:void(0);" \o "В закладки)

*[«Поймай мяч»](javascript:void(0);" \o "В закладки)*[.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Цель: упражнять детей ловить мяч, брошенный взрослым и бросать его обратно.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Ход](javascript:void(0);" \o "В закладки)**[игры](javascript:void(0);" \o "В закладки)**[: Напротив, ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время Взрослый произносит слова:](javascript:void(0);" \o "В закладки)*[«Лови, бросай, упасть не давай!»](javascript:void(0);" \o "В закладки)*[Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками](javascript:void(0);" \o "В закладки)**[ловли](javascript:void(0);" \o "В закладки)**[и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при](javascript:void(0);" \o "В закладки)**[ловле](javascript:void(0);" \o "В закладки)**[не прижимали его к груди.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

*[«Попади в воротики»](javascript:void(0);" \o "В закладки)*[.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Описание: Установить воротики - из кубиков, кеглей или прутиков. Ребенок получает мяч и катит его взрослому через ворота.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[Правила: катать мяч, не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками.](javascript:void(0);" \o "В закладки)

[В Мои закладки](javascript:void(0);" \o "В закладки)

**СРЕДА (30.04.2020)**

**1. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Конструирование**

**Тема:** «**Лестницы»** *(Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить разбирать постройки и складывать в определенное место, убирать игрушки)*



- Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Как по полю, полю, мышка бежит,

Остановилась и стучит:

- Тук- тук-тук, кто в теремочке живёт,

Кто в невысоком живёт?

- Никто мышке не ответил.

- Решила мышка жить в теремочке, а зайти не знает как в него. Двери высоко, не может мышка допрыгнуть до них.

- Что же делать? Предполагаемые ответы детей (если дети затрудняются, то показать картинки теремка, где у дверей есть лесенки).

- Что не хватает нашему теремочку, чтобы мышка могла подняться на крыльцо и зайти в теремок?

- Верно, лесенки.

- Давайте, поможем мышке и построим для неё **лестницу.**

- *(имя ребенка),* принеси мне, пожалуйста, кирпичик.

- *(имя ребенка),* что ты принёс? Верно, кирпичик.

- какого он цвета?

- Мы кладём кирпичик на широкую сторону.

- принеси мне ещё кирпичик.

- Какого он цвета? К**первому** кирпичику присоединяем ещё один кирпичик.

- На какую сторону я его положила? Правильно, на широкую.

- Получилась у нас лесенка? Правильно, нет.

- А что же делать? *(выслушиваю предложения детей)*. Если дети затрудняются, то предлагаю посмотреть, что получится, если я возьму ещё кирпичик и положу его на **первый кирпичик.**

- А сейчас получилась лесенка? Да.

- Давайте посмотрим, сможет ли мышка подняться по ней *(мышка поднимается по лесенке и заходит в теремок)*.

- мышка говорит вам большое спасибо за помощь.

- Из чего, мы построили лесенку *(из кирпичиков)*.

- Сколько мы взяли кирпичиков? Правильно, три.

- На какую сторону надо положить кирпичики? На широкую, правильно.

- А как вы думаете, можно такую же лесенку построить из кубиков? Конечно.

Сравниваем вместе с детьми лесенки по высоте, выясняем, что лесенка из кубиков выше, чем из кирпичиков.

- А сейчас мои добрые строители вы можете сесть за столы и построить лесенку со ступеньками из кирпичиков, или из кубиков, кто какую хочет, а потом поиграть со своими друзьями – игрушками.

**2. Музыка (см. страничку музыкального руководителя)**