**ВТОРНИК (12.05.2020)**

1. **Развитие речи**

**Тема: «Как мама купает ребенка»**

Формирование активного словаря

Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно гигиенические навыки и опрятность.

I. Дидактическая игра.

Взрослый. *Посмотрите, кто к нам пришел. Эту куклу зовут Маша. Ой, Маша грязная, чумазая, она испачкалась. Что же нам делать?*

Дети. *Нужно вымыть ее.*

Взрослый. *Что нам нужно, чтобы вымыть Машу? Куда мы нальем воду? Какая должна быть вода? {Ответы детей*.)

Взрослый. *Проверьте, какая вода в ванночке.*

Дети. *Холодная.*

Взрослый. *Можно мыться в холодной воде?*

Дети. *Нет.*

Взрослый. *Что* *нужно сделать, чтобы вода стала теплой?*

Дети. *Добавить горячей воды*.

Взрослый. *Какая теперь вода?*

Дети. *Теплая*.

Взрослый. *Чем мы будем мыть Машу?*

Дети. *Мылом, мочалкой*.

Взрослый. *Какое мыло?*

Дети. *Маленькое, круглое, белое, душистое*.

Взрослый. *Какая мочалка?*

Дети. *Мягкая.*

Взросл. *Все мы приготовили для мытья?*

Дети. *Нет, забыли полотенце.*

Взрослый. *Мы все приготовили, давайте мыть Машу. Можно ее посадить в воду?*

Дети. *Нет, надо раздеть.*

Взрослый. *Давайте разденем Машу.* 

*(В процессе раздевания куклы взрослый задает детям вопросы о том, что они делают, что делают их товарищи.) Сажайте Машу в воду. Что надо делать теперь? А теперь?*

Дети. *Намылить мочалку мылом, потереть куклу, вымыть голову, смыть мыло, вытащить Машу из ванночки, вытереть, одеть. (Каждое действие производится детьми и обговаривается.)*

Взрослый. *Маша теперь чистая. Она говорит вам «спаси­бо». Что мы делали мылом?*

Дети. *Намыливали Машу.*

Взрослый. *А еще из мыла можно сделать мыльные пузы­ри. Давайте будем пускать мыльные пузыри. {Дети пускают мыльные пузыри.)*

**2. Физическое развитие**

**Тема: "Сорока, сорока, где была? Далеко!" (повторение)**

Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель

Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить хо­дить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Материал: стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.

- Сорока, сорока. Где была?

-Далеко.

К деткам прилетала.

С детками играла.

1. "Где птички?" Ходьба врассыпную между стульями, взмахи руками. Затем дети ставят стулья в указанное место.

2.  "Котик усатый по садику ходит!" Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза.

3. "Вот как мы умеем". Бросать мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. Повторить 2-3 раза. Взрослый показывает, как двумя руками снизу бросить мяч в корзину. Для ориентировки дети могут стоять за чертой.

4. "Какие мы ловкие!. Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.

5. Игра "Птички летают!". Повторить 2-3 раза.

**СРЕДА (13.05.2020)**

**1.Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное**

**Тема:** **«Высоко - низко»**

Ориентировка в пространстве

Продолжать побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.

Взрослый предлагает мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит ребенку:

— Мишка хочет посмотреть, где у нас стоят матрешки. Где стоит матрешка в крас­ном платочке? Высоко или низко? Какой платочек у матрешки, что стоит внизу? Кто хочет поставить матрешек рядом, сначала большую, потом маленькую? Оля (имя ребен­ка), покажи мишке, где у нас лежат мячики, где нижняя полка, где большой синий мячик? Кто хочет подарить мишке маленькие красные мячики?»

В конце играют с мишкой в подвижную игру «Большие и маленькие мячики». Взрослый усаживает на пол ребенка и катит ему мяч. Получив мяч обратно, снова катит его ребенку. Свои действия взрослый сопровожда­ет словами: «Лови — кати, поймай — отдай».

Затем мишка собирает мячики в сетку, после чего разбрасывает их по комнате. Ребенок встает, бежит за мячами и приносят их мишке. Повторить разбрасывание и соби­рание мячей 2-3 раза

**2.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Музыка (см. "**[страничку музыкального руководителя](http://dou9.edu-nv.ru/chem-zanyat-sebya-i-nashikh-detej/6263-1-3-let)**")**

**ЧЕТВЕРГ (14.05.2020)**

**1. Конструирование *(Диагностическое обследование)***

**2. Физическое развитие**

**Физическое развитие**

**Тема: «Сорока»  (на улице, повторение)**

Выполнять движения в соответствии с текстом

1. Дыхательные упражнения.

2. Сорока (упражнение для рук)

|  |  |
| --- | --- |
| - Сорока, сорока,  Где была?  -Далеко.  Кашу варила,  Деток кормила.  Этому дала кашки  Этому - киселька  Этому - сметанки.  Этому - конфетку  А этому не дала:  Ты дров не рубил.  Воду не носил,  Кашу не варил. | *(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.)*  *(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки.)*  *(Грозят указательными пальцами обеих рук.)* |

3. Ходьба (30 секунд).

4. Статическое равновесие:

— остановиться, закрыть глазки и поднять руки вверх, постоять;

— идти друг за другом, остановиться, закрыть глазки, помахать ручками.

5. Подвижная игра «Догони мяч».

6. Релаксация.

**Пятница (15.05.2020)**

1. **Художественно-эстетическое развитие ИЗО**

**Тема: «Травка зеленеет» (закрепление)**

Рисование фломастерами

Побуждать рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию.

***Материал:*** *картина «Весна пришла», магнитная доска с изображением цветов, де­ревьев, солнышка; фломастеры на водной основе зеленого цвета, кукла Таня, мячик*.

В гости к детям приходит кукла Таня с мячиком, она здоровается с детками и при­глашает их поиграть с мячиком. Проводится подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

Далее взрослый предлагает рассмотреть картину «Весна пришла», можно ис­пользовать мультимедийные материалы или магнитную доску с соответствующей атри­бутикой: силуэт ласточки, солнышка.

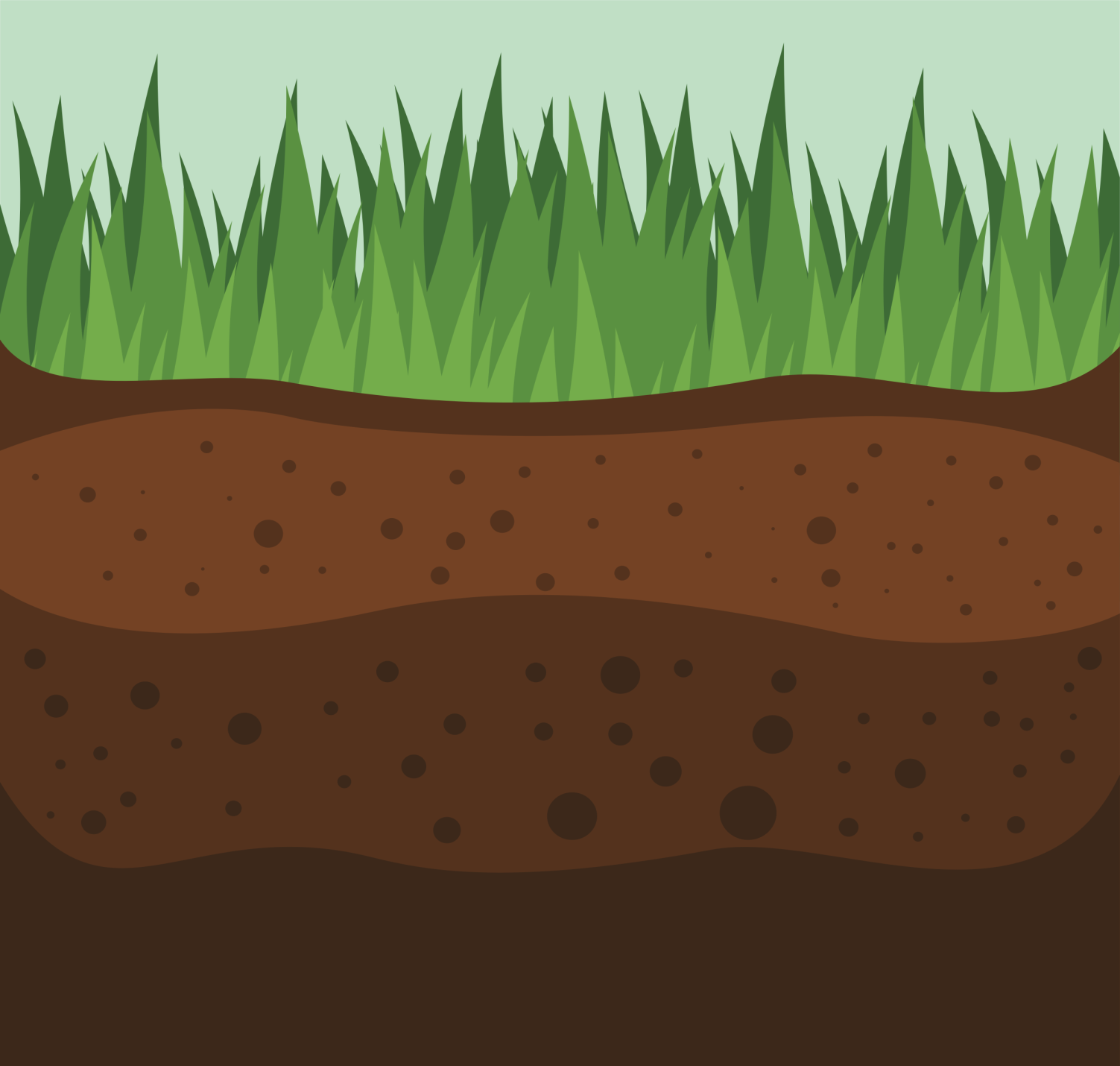
— На улице сейчас весна. Светит солнышко (взрослый выставляет на магнитную до­ску солнышко), летают птички (выставляет силуэт ласточки).

Затем взрослый произносит слова: «Весной травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в гости к нам летит».

— Внимательно послушайте еще раз: «Весной травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в гости к нам летит».

— Чего не хватает на нашей картине? (Травки.)

Взрослый предлагает детям нарисовать травку зеленым фломастером. По окон­чании работы еще раз любуются картиной.



**2. Физическое развитие *(Диагностическое обследование)***