**Пятница (08.05.2020)**

**Художественно-эстетическое развитие ИЗО**

**Тема: По дорожке в зимний лес к друзьям**

Рисование по манке

Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что-то изображать. Формировать у малышей ин­терес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.

***Материал:*** *зайчики и морковки по количеству детей, поднос с высокими бортика­ми с манкой, палочки.*

Взрослый предлагает ребенку пойти в зимний лес к друзьям зайчишкам. Обсужда­ет с ребенком, что любят кушать зайки — морковку.

Предлагает ребенку найти на столе в корзиночке морковку и взять ее с собой в лес.

Далее ребенок садится в автобус или машину и отправляются в лес. По сигналу взрослого дети выходят из транспорта и разглядывают лес на экране.

— Что это? (Это елочка.)

— Что это? (Это дерево.)

— Сколько деревьев? (Много.)

— Когда много деревьев — это лес. В лесу живут зайчики, белочки, лисичка. Взрослый обращает внимание ребенка на спрятавшегося за деревом зайчика.

— Почему зайчик спрятался? (Зайчик — трусишка, он боится.) Взрослый предлагает ребенку покормить зайчиков сладкой морковкой, вместе с ребенком подходят к столу, на котором стоит поднос с манкой.

На одном краю подноса стоит зайчик, взрослый предлагает детям положить мор­ковки на другой край подноса.

Затем проводит от морковки до зайчика дорожку палочкой. Далее ребенок проводит дорожку от морковки до зайчика.

В конце организованной деятельности можно провести подвижную игру «Зайка се­ренький сидит».

**2. Физическое развитие**

**Тема: «Мишка косолапый» (повторение)**

Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

***Материал:*** *игрушка-мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком.*

В гости к детям пришел косолапый мишка.

1. «Мишка косолапый по лесу идет». Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5—10 см. Повторить 2-3 раза. Взрослый предлагает пройти к стульям, которые находятся на противоположной стороне комнаты. На пути к ним стоят стойки с палкой, ее надо переступить. Взрослый встает у палки и по необходи­мости подает ребенку руку, помогая ему выполнить задание.

2. «Покажем мишке, как мы умеем!». Ползание на четвереньках по гимнастиче­ской скамейке. Повторить 2-3 раза. Взрослый объясняет, что ползая по скамейке, надо держаться руками за ее края. Взрослый идет рядом и по необходимости придерживает ребенка за туловище.

3. «Какие мы большие!». Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза.

4. «Кто дальше!». Бросать мешочек (мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Можно предложить детям бросать мешочки через гимнастиче­скую скамейку.

5. «Где мишка живет?». Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение друг за другом. Взрослый по необходимости по­дает ребенку руку, помогая ему подняться и спуститься с доски.

****