**СРЕДА (06.05.2020)**

**1. Образовательная область: Речевое развитие**

**Развитие речи**

**Тема: Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"**



**Задание:**

**1.Загадать загадку**

Есть листок, есть корешок.   
А не куст и не цветок.  
На колени к маме ляжет,  
Обо всём тебе расскажет.

(Книга)

2 **Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"**

Что за вой? Что за рёв?  
Там не стадо ли коров?  
Нет, там не коровушка -  
Это Таня-рёвушка

Плачет,  
Заливается,  
Платьем утирается...  
УУ-УУ-У!..

Вышла рёва на крыльцо,  
Рёва сморщила лицо:  
- Никуда я не пойду!  
Мне не нравится в саду.  
Уу-уу-у!..-

Вот вернулась Таня в дом,  
Слёзы катятся ручьём:  
- Ой, пойду обратно!  
Дома неприятно!  
Оо-оо-о!..

Дали Тане молока.  
- Эта кружка велика!  
В этой не могу я!  
Дайте мне другую!  
УУ-УУ-У!..

Дали рёвушке в другой,  
Рёва топнула ногой:  
- В этой не желаю!  
Лучше дайте чаю!  
Аа-аа-а!..-

Уложили Таню спать,  
Плачет рёвушка опять:  
- Ой, не буду спать я!  
Ой, наденьте платье!  
УУ-УУ-У!..

Тут сбежался народ.  
Чтоб узнать: кто ревёт?  
Кто всё время плачет?  
Что всё это значит?

Видят - девочка стоит,  
Очень странная на вид:  
Нос распух, что свёкла,  
Платье всё промокло.  
Оо-оо-о!..  
УУ-УУ-У!..

- Что ты плачешь, рёвушка,  
Рёвушка-коровушка?  
На тебе от сырости  
Плесень может вырасти.

**3 Повторить с ребенком звуки, которые издавала Девочка - ревушка.**

**4Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

**5 Задать вопросы:**

О какой девочке мы узнали?

Как ее звали?

Как она плакала?

А мы с вами хорошие дети, мы не плачем?

Мы дружно играем?

Еще что мы делаем в детском саду?

**2. Образовательная область: Физическое развитие**

**ФИЗО**

**Тема: «Смотрит солнышко с небес».**

Общеразвивающие упражнения по показу взрослого.



**Задание:**

**1Загадка**

Оно весь мир обогревает,

И усталости не знает.

Улыбается в оконце,

А зовут его… (Солнце)

А теперь мы с вами отправимся в путешествие. На поиски солнышка.

**2 Найди солнышко**

Раскладываем по комнате  геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Найдите мне и принесите геометрическую фигуру, похожую на солнышко.

**3 Дорога с лужами**

Впереди лужи, надо их объехать. Дети идут «змейкой»  между  препятствиями, стараясь не задевать их.

**4 Убегаем от тучки**

Посмотрите, ребята, туча какая на нашем пути. Давайте от неё убежим.

**5 Разминка.**

**1. Упражнение «Солнышко проснулось».**

И.п.: Ноги на ширине плеч.

И.: 1 – поднять руки вверх над головой, подняться на носочках.

      2- и.п.

**2.Упражнение «Смотрим в окошко на солнышко».**

И.п.: Широкая стойка.

И.ф.: 1 – вытянуть руки, наклониться и посмотреть в «окошко».

          2 – и.п.

**3.Упражнение «Солнышко низко – солнышко высоко».**

И.п. - Ноги на ширине плеч.

И.ф.: 1 – присесть на корточки

  2 – и.п.

**4. Упражнение «Солнышко далеко – солнышко близко».**

И.п.: Сидя на полу, ноги врозь.

И.ф.: 1 – наклониться вперед.

          2- и.п.

**6 Вот зайчик появился. Давайте его спросим, как пройти к солнышку.**

**Игра с зайчиком**

Поиграйте со мной, тогда покажу дорогу к солнышку(говорит зайчик).

Зайчик раскладывает круги основных цветов, дети запоминают  цвета и закрывают глаза, убираем 1 или 2 круга, дети отгадывают, какого цвета круга нет(2-3 раза).

Идем дальше в гости к солнышку.

**7 Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

С одной стороны зала – «дом» (обручи лежат на полу), на другой стороне дети гуляют (бегают, прыгают, играют). Ведущий говорит: «Солнышко спряталось, идет большая, черная туча, начинается дождик». Дети быстро бегут в свой домик (обруч).

(1-2 раза).

Появляется Солнышко.

**Солнце:** Спасибо вам всем. Я так долго спало, а вы меня разбудили своим весёлым смехом.

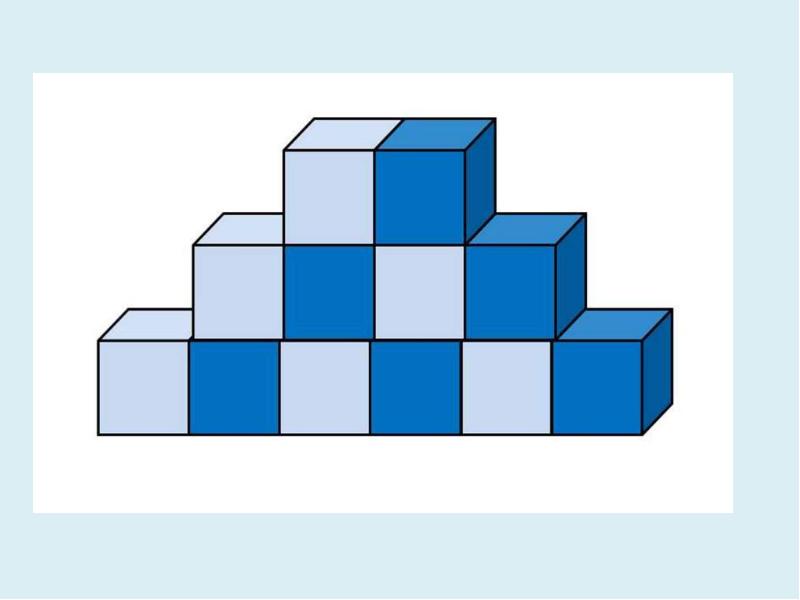
**ЧЕТВЕРГ (07.05.2020)**

**1. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Конструирование**

**Тема:** «**Лестницы»**

(Закрепляем прием накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики.)



**Задание:**

**1.** К нам пришёл в гости зайчик. Его зовут Ушастик, потому что у него длинные ушки. Ушастик любит бегать и прыгать. Посмотри, Ушастик, какую лесенку я для тебя построила: по ней можно подниматься вверх, а потом спускаться вниз.

Зайчик прыгает по ступенькам и напевает:

«Я по ступенькам поднимусь,

Потом обратно вниз спущусь.

Я шагаю вверх,

Я шагаю вниз!»

**2.**Смотрите зайчик пришел ни один, а с друзьями. Они тоже любят играть. Чтобы они не толкались на одной лестнице, потому что это опасно, надо сделать ещё лестницы.

**3. Физкульминутка: «Зайка»**

Ну-ка зайка поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни!

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги,

И скорей назад скачи!

**4. Показ способа постройки:**

Чтобы построить лестницу, у которой много ступенек, нужно много кубиков. Надо взять сначала один кубик, рядом с ним поставить другой и на него поставить ещё один кубик – получилась ступенька. Чтобы сделать следующую ступеньку, нужно ещё поставить один кубик на другой.

**5. Дети выполняют постройки.**

**6. После завершения работы спрашиваем ребенка:**

Что строили?

Для кого?

Из чего строили лесенку?

Какого цвета лесенка?

**2. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Музыка (см. "страничку музыкального руководителя")**

**ПЯТНИЦА (08.05.2020)**

**1.Образовательная область: Физическое развитие**

**ФИЗО**

**Тема: « Вышла курочка гулять»**

(учить выполнять движения в соответствии с текстом)



**Задание:**

**1.Учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.**

Описание игры: дети ходят в рассыпную.

Произносим слова:

**Вышла курочка гулять,**

**Свежей травки пощипать.**

**А за ней ребятки,**

**Жёлтые цыплятки.**

(шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями»)

**Ко-ко-ко да ко-ко-ко**

**Не ходите далеко!**

(На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем)

**Лапками гребите,**

**Зёрнышки ищите.**

(присаживаются на корточки, ищут зёрнышки)

**Съели толстого жука,**

(показывают толщину жука)

**Дождевого червяка,**

(показать длину червяка)

**Выпили водицы**

**Полное корытце.**

(наклон вперёд, руки отводят назад)

**2. Повторяем 2-3 раза.**

**2. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Лепка**

**Тема: «Вот какой у нас мостик!»**

(Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков)



Материал:

• лист формата А3 с изображением реки, лесной поляны;

• пластилин разных цветов;

• стеки, салфетки, доски для **лепки**.

**Задание:**

**1 Послушайте сказку.**

***«Пузырь, соломинка и лапоть»*.**

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть.

Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывем!

— Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.

А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

- Ребята, понравилась сказка?

- Сказка весёлая или грустная?

- А почему грустная?

- Как вы думаете, почему случилась такая история?

- Правильно, потому что не было **мостика**.

- Сейчас мы с вами исправим эту ситуацию.

**2 Физкультминутка.**

**Нужен** **мостик на пути**

(руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом)

**Чтобы речку перейти**

(два пальца одной руки бегут под другой, согнутой в локте, от запястья к плечу)

**Вот мы досточки берем**

(два указательных пальца поднять вверх, ладони от себя)

**Ровно рядышком кладем**

(ударить пальцами друг о друга, как будто выкладываются рядом две доски)

**Забиваем гвозди,**

**Строим, строим мостик**

(кулачком стучать о кулачек)

**Мы построим мостик**

(руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом)

**Ждем мальчишку в гости**

(разводить руки с легким наклоном вперед).

**3 Садимся за стол** (где лежит подготовленная полянка с речкой)

-А вот и речка, смотрите, вот эта лесная полянка, где шли пузырь, соломинка и лапоть. Будем строить им **мостик**.

Возьмем кусочек пластилина и раскатаем между ладонями приёмом *«вперёд-назад»* столбики *(цветные брёвнышки кладём рядышком, чередуя по цвету)*

Ребята кладем 2 длинные колбаски рядом и смотрите, чтобы они были одной длины. Лишнее можно отрезать стеком.

Теперь эти столбики *(длинные колбаски)* прикладываем к ручейку.

Выложим бревнышки в рядок через ручеек – крепко *(тесно)* прижмем друг к другу.

**4 Выполнение работы детьми**

**5 Задаем вопросы**

У всех получилось?

**Какого** цвета у нас брёвнышки?

Вот и получился у нас **мостик**?

Молодцы, вы построили прочный **мостик**!

Спасибо, ребята вам, что вы такие добрые, отзывчивые, что позаботились о наших героях.