**Математика (27.04.2020)**

**Тема: «Измерение».**

1. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги (верх, вниз, лево, право);

2. Ребенок становится ведущим, учится диктовать задания по рисунку со словесной инструкцией (например, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз и т.д.);

3. Закреплять названия месяцев, определять время по часам, составить режим дня и учится ставить время на будильнике и вставать по нему.

**ИЗО**

**Тема: «Праздник Победы»**

1. Беседа «День Победы».

2. Рассматривание экспозиции плакатов и коллекции открыток «День Победы».

3. Рассматривание альбома «Военные и военная техника».

4. Выполнение карандашных набросков военных и военной техники.

5. Рисование военной техники с помощью трафарета.

**Развитие речи (28.04.2020)**

**Тема: Составление рассказа «Веселое настроение».**

1. Придумать характеристики настроению.

Впереди праздник 1 мая. Настроение было в этот день какое? *(праздничное, веселое, радостное, бодрое).* А если у человека не очень хорошее настрое­ние? Каким словом можно назвать такое настроение? (*невеселое, грустное, печальное, унылое, тоскливое).*

2. Прочитать стихотворение М. Щеловановой «Утро».

— Какое сегодня утро?

— Сегодня плохое утро.

Сегодня скучное утро,

И, кажется, будет дождь.

— Почему же плохое утро?

Сегодня хорошее утро,

Сегодня веселое утро,

И тучи уходят прочь.

— Сегодня не будет солнца,

Сегодня не будет солнца,

Сегодня будет хмурый,

Серый, пасмурный день.

— Почему же не будет солнца?

Наверное, будет солнце,

Обязательно будет солнце

И прохладная синяя тень.

Ответить на вопросы:

- что напоминает это стихотворение? (*разговор двух людей*)

- какими словами, противоположными по смыслу, в стихотворении описано утро? (*плохое утро — хорошее утро, скучное утро — веселое утро*)

- какими словами, близкими по смыслу, в стихотворении сказано про плохой день? (*хмурый, серый, пасмурный день*)

- когда светит солнце, как мы называем такой день? (*солнечный, ясный*…)

3. Составьте рассказ на тему «Веселое настроение», опираясь на стихотворение «Утро».

4. Отгадайте загадки:

Всем, кто придет,

Всем, кто уйдет,

Ручку подает. (*дверная ручка.*)

Я с собой ее ношу,

Не макаю, но пишу.

Замечательная штучка —

Самопишущая ... (*ручка*).

Ответить на вопросы:

- какие предмет называют словом ручка? Что можно делать ручкой?

(*писать, махать*)

- назвать предметы, у которых есть ручка. (*сумка, авторучка, чашка, зонтик, сковородка, холодильник, кастрюля, ящик у стола, дверь*).

5. Выучить пословицу: «Не сиди сложа руки, так и не будет скуки».

Ответить на вопрос:

- что означают образные выражения: «золотые руки», «мастер на все руки»?

6. Отгадать загадки.

В лесу на одной ножке

Выросла лепешка.

Теперь лежит в лукошке (*гриб*)

У кого одна нога,

Да и та без сапога? (*кочерга*)

Стоит матрешка на одной ножке.

Закутана, запутана (*капуста*)

Четыре ноги, а не ходит (*стол*)

Ответить на вопросы:

- какие еще предметы имеют ноги?

- про что мы говорим «ножка»? (*у дивана, стула, у ребенка, куклы, у гриба*).

- всех этих предметов есть... ножки. Что общего у этих предметов?

- чем они отличаются?

- какие предметы имеют ножки? (*стол, стул, шкаф, диван, гриб, сороконожка*).

**Мир природы мир человека (29.04.2020)**

**Тема: «Как люди открывали Землю».**

1.Рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена;

2. О роли морских путешествий в познании мира, на примере мореплавателя Магеллана;

3. Рассказать о путешествиях русских моряков, на примере кругосветного путешествия под командованием Ивана Крузенштерна.

4. Совершить воображаемое путешествие по карте и узнать с чем сталкивалась российская экспедиция на пути своего следования.

**Математика (30.04.2020)**

**Тема: «Решение задач».**

1. Составить и решить 2 - 3 простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Задавать вопросы, используя слова: справа, слева, между, под, за;

2. Счет в пределах 20 (порядковый, обратный);

3. Продолжить определять время по часам, соблюдать режим дня и учится ставить время на будильнике и вставать по нему.

4. Отметить в календаре знаменательные и памятные даты, дни рождения членов семьи, следить с ребенком за приближением праздника.