Понедельник

20 апреля 2020 год

**Образовательная область**: “Познавательное развитие»

(Мир природы, мир человека)

**Тема:** Сочиняем истории про себя и своих друзей.

Итак, помогите детям познакомиться с новой историей. Наверняка они захотят стать участниками всех ее событий.

Для начала вставим в стишок имя какого-либо ребенка вместо имени Винни-Пух, например так: Танечка спешит к опушке... или так: Саша наш спешит..., Алексей..., наш Олег..., Юлия...

Теперь попробуем вставить имя ребенка вместо слова КРОЛИК, например так:

Летний день. Поет кузнечик.

Винни-Пух спешит к опушке.

Таня ждет его в избушке.

Пироги поспели в печке.

Или так: Саша ждет его в избушке..., Леша..., Юля... А может быть, в книжку войдут другие друзья — сестренка или братик, бабушка, товарищ по дому, любимая собака, воображаемый или сказочный персонаж. Пусть дети назовут сами, кого они хотят вставить в стишок, а вы им помогите.

Теперь попросите детей нарисовать домик, а в окошке хозяина домика, а на дорожке гостя, который к нему идет. Вместо рисунков можно наклеить фотографии, которые, конечно, должны быть приготовлены заранее.

Попробуйте объединить это задание с занятиями по изобразительной деятельности, темами которых могут стать: «Автопортрет», «Портрет друга», «Моя семья», «Любимый герой (сказок)», «Любимая собака» и др.

Попросите детей изобразить тех участников событий, которых они включали в стихотворение.

**Образовательная область**: физическое развитие.

(ознакомиться со страничкой инструктора по физическому развитию)

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие.

**Изо**

**Тема: «Жили у бабуси два веселых гуся»**

Вспомним детскую песенку «Жили у бабуси два веселых гуся».

 Познакомить  **детей с нетрадиционной техникой рисования***«Отпечаток»*.

 **Рисование для детей** наиболее радостное и приятное занятие. А когда узнают, что можно **рисовать еще и пальчиками**, **ладошкой**, различными печатками, так такое **рисование** превращается в праздник.

 Теперь, я вам расскажу, как мы будем **рисовать**. А **рисовать мы будем ладошкой**. Покажите мне ваши **ладошки**, - это какая –правая, а это - левая, вы рисуйте той **ладошкой какой вам удобно**.

Перед вами лежат тарелочки с краской у каждого своя краска, а теперь окуните свою **ладошку в тарелочку**, вся **ладошка** должна поместиться в краске.

Теперь этой **ладошкой** оставьте печать на листочке.

Вытрите как следует **ладошки об салфеточку**.

Дорисуем кисточкой шею, голову, клюв и глазик.

Вот такие замечательные у нас получились гуси!



ВТОРНИК

21 апреля 2020 год

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

МУЗЫКА

(Ознакомится со страничкой музыкального руководителя)

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

ЛЕПКА

**Тема: «Филимоновская игрушка»**

  Сегодня познакомимся с игрушками, которые назвали - филимоновские, по названию деревни, где их изготавливают.  Легенда говорит, что жил в этих местах дед Филимон, он и делал игрушки. Вот и назвали деревню Филимоново, а игрушки филимоновскими. Делали их в основном зимой, когда было свободное время от сельских трудов. Затем продавали их на ярмарках и базарах в городе Туле.

Покупают люди сушку,

А на дивную игрушку

Смотрят долго, не дыша,

До чего же хороша

Поглядите, каковы!

И нарядны, и новы!

Пёстрые, яркие,

Словно подарки!

По всей России-матушке и далеко за ее пределами знают и любят филимоновские расписные игрушки.

 Делают игрушки из глины, а глину добывают в глубоких оврагах. Игрушки смешные, причудливые и в то же время простые по выполнению.

 У филимоновской игрушки есть своя отличительная особенность.

 Длинные шеи.

Они вытянуты, будто чему-то всегда удивляются, да так удивляются, что все похожи на длинношеих жирафов.



 

Нас лепили мастера,

Нас расписывать пора

Кони, барышни, барашки –

Все высоки и стройны

Сине-красные полоски

На боках у нас видны.

После обжига игрушки расписывают. Расписывают не кисточкой, а перышком. Чаще всего украшают игрушки «ветвистой «елочкой», « звездочкой» лучистой или «солнышком». А элементы обозначают следующее: круг – солнце, треугольник – землю, елочки и ростки – символ растительности и жизни. Лица у фигурок остаются белыми и лишь небольшими штрихами и точками намечаются глаза и рот.

Сюжеты **филимоновской игрушки** традиционны - это барыни, крестьянки, солдаты, танцующие пары, наездники на лошадях; из животных - коровы, бараны, лошадки, медведи; из птиц - курицы, петухи и многое другое.

В отличие от дымковских, все **филимоновские игрушки - свистульки**, даже барыни и кавалеры. Свисток всегда находится в хвосте зверей и птиц, которых они держат. Все **игрушки** очень веселые и поэтому дарят хорошее настроение.

 А мы с вами сейчас превратимся в филимоновских мастеров и будем лепить из белого пластелина, а сверху налепим цветным пластелином узоры.

В росписи данной игрушки преобладают цвета:

 желтый, красный, оранжевый, зеленый, синий и белый цвета.

Узоры состоят из таких элементов:

полосы, дуги, точки, солнышки.

 А чтобы у нас все получилось, давайте произнесем волшебные слова и сделаем волшебные движения, наберемся силы.

**Физкультминутка**

*«Часы»*

Тик-так,тик-так - все часы идут вот так: тик-так

*(наклоняют голову то к одному, то к другому плечу)*

Смотри скорей,который час: тик-так, тик-так, тик-так.

*(раскачиваются в такт маятнику)*

Налево - раз, направо - раз мы тоже можем так

Тик-так, тик-так, тик-так

*(повороты туловища по тексту, руки на поясе)*.

Вот вы и превратились в мастеров. Пора и за работу. Мы с вами будем лепить свистульку-петушка.

Я—красавец петух! Создан для парада!

Перья—пух! Перя—пух! Гребешок? Что надо!

Глазки—щлки! Очи зорки! Голосок соловушки!

Полюбуйтесь! Полюбуйтесь

На цветные перышки!

1. Скатаем шар из комка  величиной с кулачок.

2. Вытягиваем вверх шею петушка, слегка наклоним небольшую головку. Заострим клювик, прищипываем пальчиками бородку и гребешок.

3. Нижнюю часть обхватим пальцами, сожмем, оттянем и расплющим чтобы получилась подставка. *(обратить внимание чтобы он стоял)* .

4. У фигурки лепим хвостик, оттягиваем часть *пластелина*  для хвоста, в хвосте карандашом протыкаем отверстие для свистка *(как бы вкручиваем карандаш)*.

5. Крылышки процарапаем стекой.

Можно лепить игрушки из соленого теста и расписывать гуашью.

СРЕДА

22 апреля 2020 год.

**Образовательная область**: познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

**Тема:** **«Величина»**

Отгадаете загадки:

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу.                     БЕЛКА

Хозяин лесной, просыпается весной,
 А зимой, под вьюжный вой,
 Спит в избушке снеговой.        МЕДВЕДЬ

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...       ВОЛК

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят.           ЕЖ

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут ее...      ЛИСА

Маленький, серенький,
По дорожке прыг, прыг,
А носиком тык. тык.ЗАЯЦ

 А теперь попробуйте   расположить их, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким.

Возьмите 3 ленточки разной длины и разложите их, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой.

Если есть дома матрешки, разложите их по величине.

**Физкультминутка «Матрёшки»**

Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево-вправо)

Девчонки озорные, матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)





 **Образовательная область**: физическое развитие.

(ознакомиться со страничкой инструктора по физическому развитию)

ЧЕТВЕРГ

23 апреля 2020 год

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

МУЗЫКА

(Ознакомится со страничкой музыкального руководителя)

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

РИСОВАНИЕ

Тема: «Поезд с севера на юг»

Отгадайте загадки:

На колесах и с трубой,
Хвост волочит за собой.

Он по рельсам быстро мчал -
Шпалы все пересчитал.

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Рассмотрите картинку.

Из каких частей состоит поезд? (Локомотив и вагончики).

 Используя геометрческие фигуры (круг, прямоугольник, квадрат) изобразите поезд с вагончиками.



ПЯТНИЦА

24 апреля 2020 год

**Образовательная область**: речевое развитие

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Тема:** **Сказки на новый лад**

**Сегодня послушаем сказку на новый лад.**
Давайте вместе скажем: ”*Раз, два, три сказка оживи”.*

Стоит в поле теремок.
Бежала мимо мышка – норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:
- Терем, теремок! Кто в теремке живет?
Никто не отзывается.
Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Прискакала к теремку лягушка – квакушка
Увидела в теремке мышку и проквакала:
- Ква, ква, пусти меня в теремок
**Пущу, говорит мышка, если ребята скажут как говорит лягушка и какого она цвета?**

Пустила мышка лягушку .И стали они жить вдвоем .

Бежит мимо зайчик – побегайчик, остановился,
Увидел мышку с лягушкой и просится к ним жить
 - Пустите меня в теремок.
 - **Ква,ква пустим если ребята скажут, чем у животных тело покрыто?**
(*шерстью*)

-Ква , ква, иди зайчик  к нам жить
Стали они жить втроем .

Идет лисичка-сестричка .Остановилась, постучалась и спрашивает:
- Пустите меня в теремок жить?
- **Пустим, если ребята скажут, у кого самые длинные уши.**Пустили животные лисичку и стали они жить вчетвером .

***Физминутка.***
*Один, два, три, четыре, пять-*

*Все умеем мы считать!*

*Один – подняться, потянуться,*

*Два – согнуться, разогнуться,*

*Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.*

*На четыре – ноги шире,*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – тихонечко присесть.*

Прибежал волчок – серый бочок, заглянул в теремок и спрашивает:
- Пустите меня в теремок?
**- Пустим, отвечают животные, но сначала пусть дети поиграют в игру     ”Скажи наоборот”.**
**Игру** **”Скажи наоборот”.**

 Бросать мяч и называть слово наоборот (*большой - маленький, широкий – узкий, черный – белый, мягкий – твердый, высокий – низкий, весело – грустно, утро – ночь, солнце – луна).*
 Помогли мы волку, пустили его в теремок и стали они жить впятером .

 **Вдруг идет медведь, а за ним пчелы летят** . **Пожужжим как пчелы.**

Медведь услышал песни в теремке и спрашивает:
-Пустите меня жить в теремок?
-Пустим, говорят животные, если дети расскажут о нас.
**Ребята, расскажите об одном  животном из сказки (***составление рассказа).*Пустили медведя,  и стали они жить вшестером.

 Предложить придумать сказку дальше. Как они жили, во что они играли и т.д.

**Образовательная область**: физическое развитие.

(ознакомиться со страничкой инструктора по физическому развитию)