**Математика (13.04.2020)**

**Тема: «Ориентировка во времени»**

1. Закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие цифры;

2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (выполнить любой графический диктант).

3. Использовать отрывной календарь. Отрывая листок календаря за прошедший день, упражнять, какой сегодня день недели, число, месяц.

4. Закреплять представления о днях недели, называть месяцы в последовательности и в разброс.

**ИЗО «Пасхальная неделя»**

Сделать на тему пасхи любые поделки, рисунки, аппликацию в любой технике.

**Развитие речи (14.04.2020)**

**Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»**

1. «Весна красна цветами, а осень пирогами». Почему так говорят?

2. Читать рассказ Михаила Пришвина «Золотой луг».

***Золотой луг***

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними посто­янная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.

* Сережа! — позову я его деловито.

Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все го­ворили: «Очень красиво! Луг — золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, деть­ми, и вместе с нами вставали.

**Ответить на вопросы:**

- Что прочитано?

- Почему вы думаете, что это рассказ?

- О чем этот рассказ?

- Как автор назвал луг? Какой он?

- С чем Пришвин сравнивает одуванчик?

- Какие описания в рассказе вам запомнились?

- Придумать имя тому, от чьего лица ведется рассказ, и постараемся пересказать этот текст.

**3.** **Произнести скороговор­ку** «Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели» медленно и громко, быстро и шепотом.

**4.** **Ответить на загадки:**

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам,

На одном таком листе

Много разных новостей.

*(Газета.)*

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

*(Книга.)*

Только адрес твой да имя

На конверте напишу.

Синий ящик отыщу

Свой листочек опущу.

*(Письмо.)*

С дерева упали — Костром пестрым стали.

*(Листья деревьев.)*

**5. Ответить на вопросы:**

- Что еще называют словом *лист?* Какие листья вы знаете?

(Чайный лист, капустный, лавровый, лист бумаги.

- Как ласково назвать слово *лист?*

(Дети. Листик, листок, листочек).

- В каких словах слышится слово «лист»?

Листопад, листок, листать, лиственница, листва.

**6. Объяснить выражения:**

«Дрожит, как осиновый лист».

(Сильно волнуется, боится).

«Пристал как банный лист».

(Надоел!)

**7. Составьте предложение** со словом «листья».

**Мир природы мир человека (15.04.2020)**

**Тема: «Люди мечтают»**

1. Расширить представления детей о рукотворном мире.

Предложить детям определить, какой предмет был изобретён для выполнения мечты человека. Например, люди мечтали, чтобы их продукты не портились и придумали... (холодильник); люди, когда строили высокие дома, мечтали о том, чтобы можно было быстро подняться на свой этаж (но не по лестнице), и придумали... (лифт). И т. п

2. Подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями и ответить на вопросы:

- Когда людям нуж­но куда-то быстро добраться, чем можно воспользоваться? (Машиной, поездом, самолётом и другим транспортом.)

- Может ли человек спуститься на дно морское? Как? (с помощью акваланга, на подводной лодке.)

- Может ли человек полететь в космос? Как? (На ракете.)

- Может ли человек разговаривать с другим человеком, который находится в другом городе? Как? (По телефону.)

- Можно ли путешество­вать по миру, не выходя из квартиры? Как?» (С помощью телевизора.)

3. Рассказать о мечте чело­века летать и о том, как эта мечта осуществилась. Люди нашей страны впервые изобрели спутник; первым человеком, совершившим полёт в космос, был Ю. Гагарин. Именно день полёта в космос первого человека 12 апреля отмечает­ся каждый год и называется «Всемирный день авиации и космонавтики».

**Математика (16.04.2020)**

**Тема: «Измерение»**

1. Проведите эксперимент «Сколько воды в банке?»

На столе стоят две пол-литровые банки и одна литровая, а также кувшин с водой.

**Ответить на вопросы:**

- Как узнать, сколько воды в кувшине

- Что нужно сделать?

- Чем можно измерить количество воды?

- Сколько воды в маленькой банке?

- Сколько воды в большой банке?

- Сколько получится больших банок воды?

- Сколько получится маленьких банок воды?

- Сколько всего воды?

2. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел;

3. Придумать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 и записать решение (2-3 задачи);

**Обучение грамоте (17.04.2020)**

**Тема: «Звуки Р - Рь и буква Р»**

**Цель:** уточнять артикуляцию звука Р; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; познакомить с буквой Рр; закрепить образы букв.

1. Вспомнить звуки, с которыми они познакомились на послед­нем занятии.

Слого-звуковой анализ слова *пила* (количество слогов; определение зву­ков в слогах; характеристика звуков: [п’] — согласный, мягкий; [и] — гласный; [л] — согласный, твёрдый; [а] — гласный).

2. Характеристика звуков.Звуки [р — р’] — согласные, бывают твёрдыми и мягкими.

**Ответить на вопросы:**

«Какие вещи нужно положить в рюкзак для похода на природу?» чтобы в них встречались звуками [р —р’] (кружка, топор, табу­рет, продукты, мясорубка, карта, самовар, игрушки, гири и др.)

«Назовите части дерева, в которых тоже слышен звук [р]». (Корень, кора, верхушка, крона.)

«Что можно увидеть в лесу?» «Какие слова назвали бы туристы?» (Тропинка, трава, ромашки, грибы, кустарник, звери, муравейник и др.)

3. **Играть в игру «Слова».**

Заменить в словах звук [л] на звук [р].

лак — ... (рак),

игла — ... (игра),

булки — ... (бурки),

жалко — ... (жарко).

4. Найти и обвести букву Рр в цепочке: РорБСрАРВШрбР.