**Задания с 12 по 15 мая**

**12.05.**

**Математика**

**Тема: Решение задач.**

**Программное содержание:** продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова» слева», «справа», «между», «под», «за».

**1. «Реши правильно»**

1. На лугу летало 3 бабочки, потом прилетело еще 3. Сколько всего бабочек на лугу?

2. На лесной полянке было 7 зайцев, 3 убежало. Сколько всего зайцев на лесной полянке?

3. На лугу росло 4 ромашки и 6 васильков. Сколько всего цветов?

4. На дереве сидело 2 птички, прилетело еще 3. Сколько всего птиц на дереве?

 5. В море плавало 7 кораблей, потом уплыло 3 корабля. Сколько стало кораблей?

**2.Для закрепления в ориентировке поиграйте с ребенком в следующую игру:**

****

**3.Вставить пропущенные цифры.**

 

**4.Расставь знаки.**



**13.05.**

**Лепка**

**Тема:** **«Перелетные птицы».**

**Цель:** создание условий для формирования представлений о перелётных птицах, развития творческих способностей детей.

Задачи: формировать навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. Формировать умение передавать в лепке характерные особенности строения птиц.

**Попробуйте отгадать загадки о перелётных птицах.**

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовётся птица... (**грач**)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном

Из травы и глины. **(Ласточка).**

Во дворе стоит дворец,
Там живёт один певец.
Очень ловкий молодец
И зовут его…**(Скворец)**

Раньше  всех  из  птиц  встаёт,

Солнцу  песенку  поёт,

Всё  живое  поднимает,

Как  ту  птичку  называют?

**(жаворонок)**

**Вопросы:**

Как называется эта **птица**? *(Грач)*

Какого цвета Грач? *(Чёрного)*

Что есть у этой **птицы**? *(Туловище, шея, голова, крылья, хвост, лапы, клюв, глаза)*.

Сколько у **птиц крыльев**?

Какой формы у **птицы туловище**, голова, клюв?

Туловище - овальное, голова - круглая, клюв - вытянутый заострённый.

Чем покрыто тело **птицы**? *(перьями)*

Показываем и рассказывает детям, как нужно лепить **птиц**

1.Разогреем пластилин: помнём его в руках, чтобы он стал мягким

2. Разделим кусок пластилина на 2 равные части

3. Из одной части пластилина скатаем овал - это будет туловище (катаем пластилин между ладоней прямыми движениями рук вперёд - назад, слегка нажимая - так, чтобы получилась *«толстая колбаска»*, сглаживаем пальцами края – получился овал).

4. С одного края овала вытянем хвост *(прищипываем пальцами край овала тянем его и расплющиваем)*

5. С другого края овала вытянем шею (захватываем пальцами, небольшой участок пластилина и вытягиваем его вверх)

6. Берём другой кусок пластилина и делим его на 2 равные части

7. Из одного куска пластилина катаем шар - это будет голова (катаем пластилин между ладоней круговыми движениями слегка нажимая - получился шар)

8. Присоединяем голову к шее *(приставляем голову к шее, сглаживаем места соединения)*

9. Вытягиваем на голове клюв *(прищипываем двумя пальцами и слегка вытягиваем вперёд)*

10. Берём другой кусок пластилина и делим его ещё на 2 части - это будут крылья

11. Катаем, короткие *«колбаски»*, расплющиваем, присоединяем (катаем пластилин между ладоней прямыми движениями рук вперёд - назад, слегка нажимая - так, чтобы получилась короткая *«колбаска»*, расплющиваем пальцами обеих рук, присоединяем к туловищу, сглаживаем места соединений). 12. Стекой рисуем глаза, оперение

. 

**14.05.**

**Математика**

**Тема:** Повторение

**1. Прямой и обратный счет в пределах 20.**

 Назови соседей числа 10, 15, 16, 17, 18.

**2. «Найди лишнее слово?»:**

Зима, весна, март, лето? Декабрь, апрель, осень, июнь?

Пять, восемь, семь, утро?Среда, ночь, четверг, суббота?

**3.Поиграйте в игру «Реши задачу».**

Ход игры: решите с ребенком задачи в карточке, затем предложите ему составить свою задачу в пределах 20.



**4. Ответьте на вопросы:**

- Скажите сколько месяцев в году? (12)

- С какого месяца начинается год? (С января)

- Заканчивается год (Декабрём)

- Скажите сколько дней в неделе? (7)

- Назовите дни недели, начиная со среды; с пятницы?

- Как называется седьмой день недели? (второй, пятый)

- Какой день недели был вчера? Будет завтра? Сегодня?

**5. «Заполни домики»**



**14.05**

**Развитие речи**

**Тема: Повторение**

**«Один – много»**

*Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.*

Ход: бросаем мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы             стул – стулья

Гора – горы               лист – листья

Дом – дома                носок – носки

Глаз – глаза              кусок – куски

День – дни                прыжок – прыжки

Сон – сны                  гусёнок – гусята

Лоб – лбы                 тигрёнок – тигрята

**«Животные и их детёныши»**

***Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.***

**Ход:** бросая мяч ребёнку, называем какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**«Что бывает круглым?»**

***Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.***

**Ход:** бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)

– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)

– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)

– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**«Лишнее слово»**

**Цель: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов.**

**Ход игры:** объясняем ребенку, что будет произносить слова, а он должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор.

Лексический материал (например):

шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки.

зима, весна, ноябрь, лето, осень.

белка, заяц, медведь, синица, еж.

шуба, шарф, панама, варежки. И т.д.

**15.05.**

**Обучение грамоте**

**Тема: Повторение**

**Игра «Поймай звук».**

 *Закрыть глаза, слушать слова. Если в слове будет звук р, хлопнуть в ладошки, а если услышите звук рь – топни ногой: рак, руки, реки, репка, радуга, рот, рис, дорога, снегири, Марина, корова, забор, фонарь, букварь, топор.*

**Игра** **«*Разделите эти слова на слоги*».** *Сначала назовите птиц, в названии которых есть звук р. (Ворона, сорока, воробей, коростель). Разделите эти слова на слоги.*

*А какие птицы со звуком рь? (Свиристели, снегири.) Разделите эти слова на слоги.*

**Игра «*Определи звук* ».**

Задача ребенка: четко произнести название предмета, определив, какой звук в этом слове – л или ль.

Пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник.

Определяет, где находится звук л или ль в слове (в начале, в середине, в конце).

Определяет количество слогов в каждом слове.