**ВТОРНИК (12.05.2020)**

**1. Образовательная область: Познавательное развитие**

**Развитие сенсорной культуры**

**Тема: «Идем в гости»**

Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.



**Задание**

**1**. Мы сегодня отправимся в лес, в гости к зайчонку, чтобы поиграть с ним в разные игры, поучиться у него и его научить новым играм.

Нам предстоит дальняя дорога, поэтому к ней надо подготовиться, набраться сил.

Каждый день по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам все делать по порядку.

Весело шагать,

Весело скакать,

Руки поднимать,

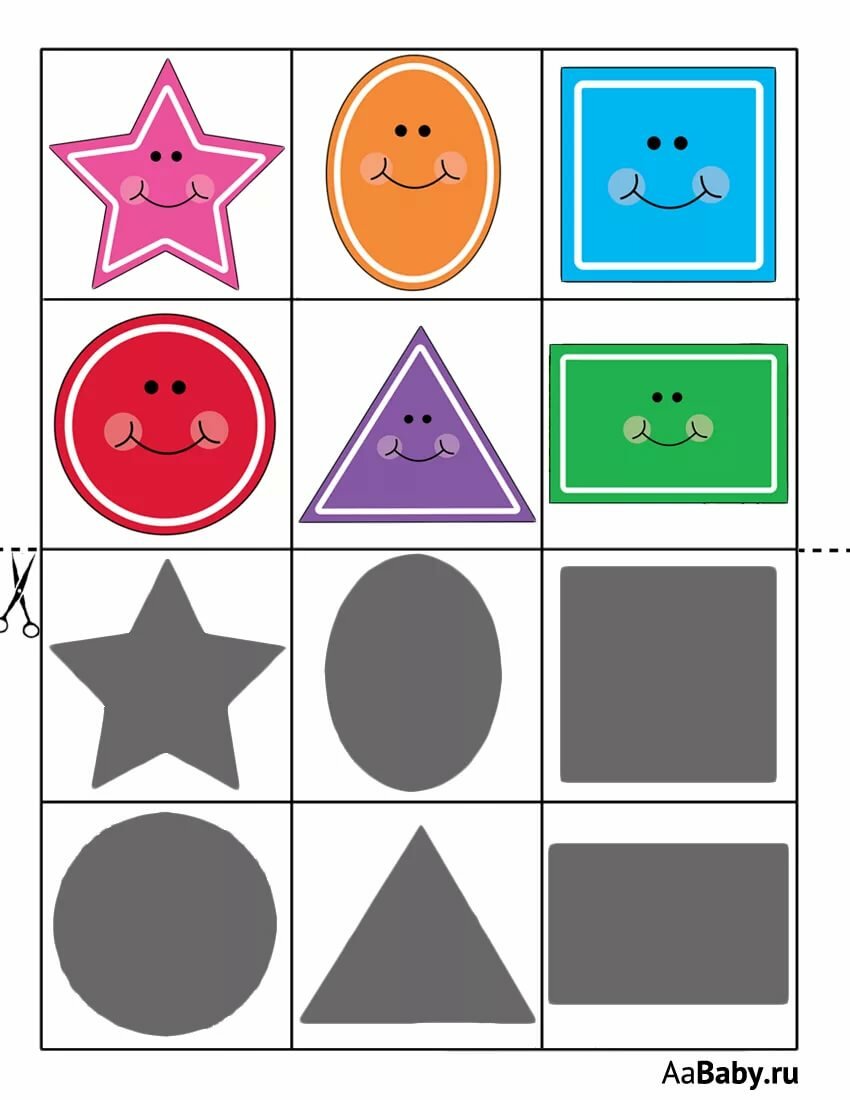
Руки опускать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

**2. Дидактическая игра «Найди своё место»**

Чтобы попасть в лес, нам нужно ехать на поезде. Нам понадобятся билеты, чтобы найти своё место в поезде (детям карточки с геометрическими фигурами разного цвета и размера, на стульчиках также разные фигуры, ребенок ищет свою фигуру.)



**3.** Вот мы и приехали в гости к зайчику.

**4.** Зайчик приглашает нас поиграть. Он приготовил для нас загадку:

Ростом мал - да удал,

От меня ускакал.

Хоть надут он всегда —

С ним не скучно никогда (Мяч).

**5.Задаем вопросы.**

Посмотрите, сколько зайчик приготовил для нас мячей.

Сколько мячей? (Много)

Какого цвета? (синий и красный)

Сколько красных (синих) мячей?

Мячей, какого цвета больше?

Мячей, какого цвета меньше?

Как сделать, чтобы мячей было поровну?

Молодцы! Зайчику очень понравилось, как вы справились с заданием.

**2. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Музыка (см. "страничку музыкального руководителя")**

**СРЕДА (13.05.2020)**

**1. Образовательная область: Речевое развитие**

**Развитие речи**

**Тема: Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"**

(Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик")



**Задание:**

**1.Для занятия используются иллюстрации из книги «Что такое хорошо…**»

**2. Задаем вопросы по картинкам**

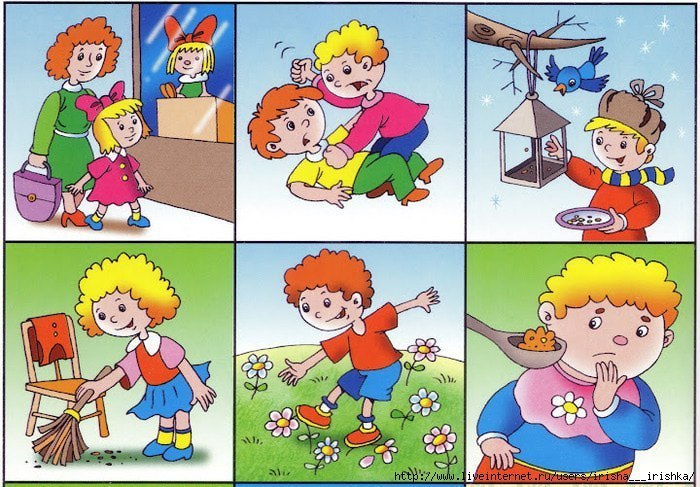
Кто ведет себя хорошо, а кто нет?

Можно ли обижать младших?

Надо ли помогать старшим?

Можно ли ходить по газону и мять цветы?

Попытаться найти решения проблемы вместе с ребенком. А теперь немного разомнемся.



**3. Физкультминутка: «Котик»**

(*исходное положение: сидя на корточках*)

Котик, котик просыпайся, на зарядку поднимайся!

Сладко, сладко потянись, нашим деткам улыбнись!

(*Дети встают, потягиваются, улыбаются.)*

**4.** **Познакомить ребенка с новой книжкой. Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"**

**5**. Интересуется, понравилось ли детям это стихотворение. Напоминает, что Агния Барто написала много стихотворений, которые нравятся детям, например: "Мишка", "Грузовик", "Слон", "Лошадка". Начинаем читать стихотворения, а малыши помогают вам.

**2. Образовательная область: Физическое развитие**

**ФИЗО**

**Тема: «Весна – самое березовое время».**

Общеразвивающие упражнения по показу взрослого.



**Задание:**

**1. Загадка**

Клейкие почки,

Зеленые листочки.

С белой корой,

Стоит под горой.

Что это?

**2.«Березки»**

Описание игры: Дети изображают деревья в разное время года, следуя словам:

Лето. Березки разговаривают друг с другом, шелестя листочками, помахивая веточками.

Осень. Облетают листья на березах. Все чаще дует сильный, порывистый ветер, который качает деревья из стороны в сторону.

Зима. Веточки на березах дрожат от холода. Снег пригибает их к земле.

Весна. Снег тает. Ветки поднимаются вверх. Набухшие почки лопаются, и из них появляются нежные листочки.

**3. Вопросы**

- Чем береза отличаются от других деревьев?

- Какие деревья вы знаете?

- Деревья - живые? Почему вы так считаете?

- Много ли деревьев растёт около детского дома? Как они называются?

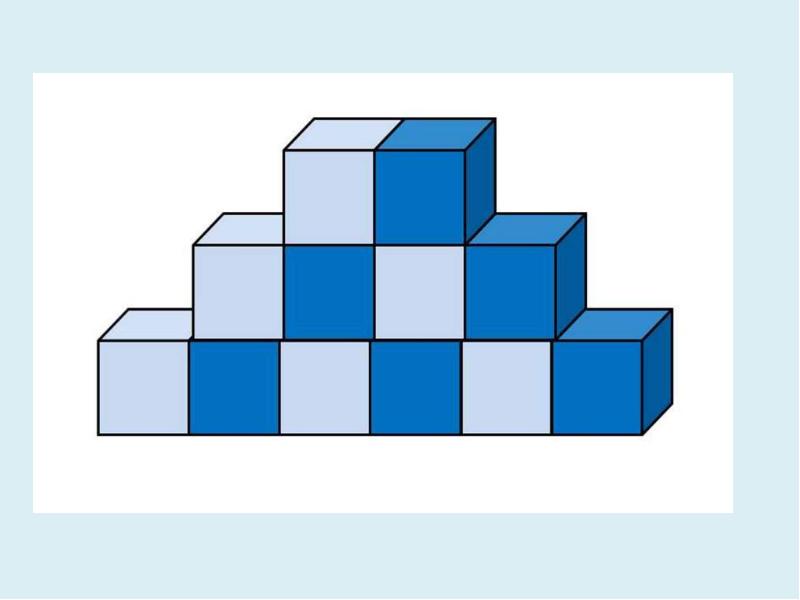
**ЧЕТВЕРГ (14.05.2020)**

**1. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Конструирование**

**Тема:** «**Лестницы»**

(Закрепляем прием накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики.)



**Задание:**

**1.** К нам пришёл в гости зайчик. Его зовут Ушастик, потому что у него длинные ушки. Ушастик любит бегать и прыгать. Посмотри, Ушастик, какую лесенку я для тебя построила: по ней можно подниматься вверх, а потом спускаться вниз.

Зайчик прыгает по ступенькам и напевает:

«Я по ступенькам поднимусь,

Потом обратно вниз спущусь.

Я шагаю вверх,

Я шагаю вниз!»

**2.**Смотрите зайчик пришел ни один, а с друзьями. Они тоже любят играть. Чтобы они не толкались на одной лестнице, потому что это опасно, надо сделать ещё лестницы.

**3. Физкульминутка: «Зайка»**

Ну-ка зайка поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни!

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги,

И скорей назад скачи!

**4. Показ способа постройки:**

Чтобы построить лестницу, у которой много ступенек, нужно много кубиков. Надо взять сначала один кубик, рядом с ним поставить другой и на него поставить ещё один кубик – получилась ступенька. Чтобы сделать следующую ступеньку, нужно ещё поставить один кубик на другой.

**5. Дети выполняют постройки.**

**6. После завершения работы спрашиваем ребенка:**

Что строили?

Для кого?

Из чего строили лесенку?

Какого цвета лесенка?

**2. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Музыка (см. "страничку музыкального руководителя")**

**ПЯТНИЦА (15.05.2020)**

**1.Образовательная область: Физическое развитие**

**ФИЗО**

**Тема: «Колокольчики»**



Общеразвивающие упражнения по показу взрослого.

**Задание:**

**1.** Мы с вами пойдем на весенний луг, в гости к обитателям леса

*(дети маршируют по кругу)*

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и весенним лугом

Мы походим на носках,

Мы пойдем на пятках,

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились *(бег врассыпную)*

Летали-летали бабочки и устали.

Сели на цветок и сложили крылья.

Посмотрите, дети, сколько красивых цветов вокруг. Это **колокольчики.**

Давайте встанем на полянке так, чтобы не мешать друг другу, и поиграем со своими **колокольчиками.**

**2«Покажиколокольчик другу**»

И. п. Ноги на ширине, *(сделаем узкую дорожку)* **колокольчик в одной руке внизу**. Поднять руки через стороны вверх, позвенеть в **колокольчик** и через стороны опустить руки вниз. *(4-5 раз)*

**3 «Вот какой колокольчик**!»

И. п. Ноги на ширине плеч, руки за спиной *(сделаем широкую дорожку)*

Повернуться в правую сторону и позвенеть в **колокольчик**, а затем - в левую сторону, вернуться в и. п. *(4 раза)*

**4«Веселые дети»**

И. п. Ноги на ширине ступни, руки внизу. Прыжки на месте на двух ногах *(3 раза).*

**5** Дети, как весело вы играете на лесной полянке! Пришла весна, в лесу запели птички. Дети, а вы не забыли, что мы идем в гости к обитателям леса? Очень трудная дорога нас ждет. Смотрите, вот здесь - быстрый ручеек, через который нужно перепрыгнуть, а вот и мостик - по нему нужно идти осторожно, чтобы не упасть в воду.

1. Прыжки в длину с места *(расстояние 15 см)*

2. Ходьба, руки на поясе *(высота 20 см)*

**6** Молодцы, ребята! Все трудности вы преодолели. А вы знаете, кто живет в лесу?

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Кто это? *(заяц)*

**7 Игра «Зайки скок-поскок»**

Зайки скок, зайки скок,

На зеленый, на лужок.

Травку щиплют, слушают-

Не идет ли волк!

Дети, мы с вами так веселились на лесной полянке, что все-все зверюшки прибежали к нам. Давайте встанем в большой хоровод и все вместе споем песню! (Песня *«Хоровод друзей»*) А сейчас нам пора возвращаться в детский сад! Нас там ждут игрушки!

**2. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование**

**Тема: «Вот какие у нас птички!»**

(Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек)

**Задание:**

1. **Играет мелодия про птичек (звуки пения птиц).**



**2**.Показываем детям игрушечную **птичку** *(или скульптуру малых форм или силуэт)* и читаем стихотворение А. Барто **«Птичка***»*:

Села **птичка на окошко.**

Посиди у нас немножко,

Подожди, не улетай!

Улетела **птичка**, ай!

Прячем **птичку** и обращает внимание на себя.

**3 Пальчиковая гимнастика**

Покажите мне свои **ладошки**, погладьте их, похлопайте в **ладоши**, закройте **ладошками свои глазки**, потрите **ладошками свой щечки**. Вот сколько дел умеют делать ваши **ладошки.** А еще можно **ладошками рисовать.**

**4** **Птичка улетела.** А вам бы хотелось, чтобы она осталась с нами. Я вам в этом помогу. Давайте с вами нарисуем **птичку.** А помогут нам в этом - наши любимые **ладошки**.

**5 Показываем выполнение работы**

Обращаем внимание ребенка на лист бумаги (можно нарисовать облочка, либо взять голубой лист бумаги). Сообщаем, что это небо, по которому сейчас полетит **птичка**. Окунает **ладонь** в краску и ставит на бумаге. «Это **птичка**, вот как крылышками машет, быстро - быстро летит!».

**6 Выполнение работы детьми**

**7 Физкультминутка «Перелетные птицы»**

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)  
Крошки птички собирают.(«клюют»)  
Пёрышки почистили,  
Клювики почистили  (изображают)  
Птички летают, поют (машут руками)  
Зёрнышки клюют (наклоняются)  
Дальше полетели  
И на место сели  (улетают», садятся)

**8** Возвращаемся за столы. Дождались нас ваши **птички**, не улетели. А знаете почему? Им чего то не хватает, а чего? Им не хватает клюва и глаз, давайте дорисуем.

**Какие** красивые птицы у вас получились. Вы просто все молодцы!