**Вторник 12.05.2020**

**Музыка (смотреть «страничку музыкального руководителя»)**

**Среда 13.05..2020**

**Познавательное развитие**

**Формирование Элементарных Математических Представлений**

**Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление)**

**Поиграть в дидактические игры:**

**1. «Спрячь в ладошке»**

Дайте ребенку маленькие шарики и предложите их спрятать в ладошках. Затем таким же образом предложите спрятать предметы разной величины, разложенные на разносе (ребенок берет по одному предмету) Подведите итог игры: «Маленькие предметы можно спрятать в ладошках, а большие нет».

**Игра 2. «Накрой платком»**

В игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой нет.

Предложите ребенку поиграть в прятки – накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из – под платка маленькая, а та, которая не поместилась под платком – большая.

Для этой игры можно придумать разные сюжеты: подготовить сюрприз на день рождения, спрятать кукол от Бабы – Яги.

В следующий раз используйте два платка разной величины. В конце игры подведите итог: «Маленькую игрушку мы спрятали под маленьким платком, а большую под большим платком. А можно спрятать большую игрушку под маленьким платком? Попробуйте! Нет, не получается. А можно спрятать маленькую игрушку под большим платком? Можно! Маленькие игрушки прятать легче».

**Игра 3. «Накрой шляпой»**

 Предложите ребенку по очереди спрятать под волшебную шляпу игрушки разной величины. Отметьте. Что под шляпу помещаются только маленькие игрушки.

**Игра 4. «Покормим кукол»**

Возьмите две миски, резко отличающиеся по величине, и предложите ребенку покормить большую и маленькую куклу. Подберите куклам тарелки и ложки подходящие по величине: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой. Давайте покормим кукол. Теперь пошли гулять».

Усложняя игру, можно предложить ребенку три миски и три ложки разного размера и разыграть сюжет сказки «Три медведя». Также в тарелки можно класть еду разного размера.

**Игра 5. «Большие и маленькие кубики»**

Перед началом игры положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки.

Покажите ребенку ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики – вот такие».

Затем покажите маленькое ведро, пусть достанет маленькие кубики и поиграет с ними: «А вот маленькое ведро. В нем лежат маленькие кубики. Сравните маленький кубик, с большим. Поставьте их рядом».

Когда ребенок поиграет с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины. Раздайте ребенку по одному или по два (большой и маленький) кубика и попросите положить их в нужное ведро.

Подобную игру можно организовать и с другими игрушками: большим и маленьким грузовиком, большими и маленькими брусками, шариками и т. п.

**Игра 6. «Пирамидки»**

1-й вариант «Красная пирамидка».

Предложите ребенку собрать одну пирамидку. Поясните, что пирамидка должна получиться гладкой. Для этого надо каждый раз выбирать самое большое колечко и надевать его на стержень.

2-й вариант «Разноцветная пирамидка».

Подберите деревянные или пластмассовые пирамидки с разным количеством разноцветных колец. Предложите детям сначала снять колечки со стержня, затем собрать пирамидки, ориентируясь на признак величины.

Можно предложить ребенку собрать пирамидку без стержня, положив колечки одно на другое. В этом случае хорошо видно, что если пирамидка сложена не верно, то она получается неустойчивой и может рассыпаться.

**Игра 7. «Две башни»**

Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни! »

Попросите детей построить сначала одинаковые башни, а затем высокую и низкую башни. Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки.

**Игра 8. «Два поезда»**

Вместе с ребенком постройте из кубиков поезд и предложите поиграть: подталкивая последний кубик, «покатайте» поезд по полу. Затем постройте второй поезд и сравните его с первым (они одинаковые) .

Покажите ребенку, как изменить длину поездов, добавляя или убирая детали (вагоны). Постройте поезда, резко различающиеся по длине. Затем постепенно уменьшайте разницу между поездами.

Обыгрывая сюжет, можно посадить в «вагоны» (поставить на кубики) «пассажиров» - небольшие по размеру устойчивые игрушки.

**Дидактическая игра «Геометрическое лото»**

**Цель игры:** закреплять знания о геометрических фигурах и цвете. Упражнять в счете фигур не зависимости от формы и цвета. Воспитывать способность детей сравнивать фигуры, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь, формировать сообразительность, сосредоточенность, быстроту мышления, развивать совместную игровую деятельность, уметь четко выполнять правила игры.

**Ход игры (1).**

Играющим раздаются карточки с фигурами, ведущий достает из мешка фигуру, отдает игроку, у которого есть такая фигура на карточке. Выигрывает тот, кто быстрее закроет всю карточку.

**Ход игры (2).**

Играющим раздаются карточки, дается задание сосчитать геометрические фигуры (только круги, только треугольники и т. д.) и найти цифры обозначающих количество фигур.

**Ход игры (3)**

Ребенку дается карточка, предлагается найти все фигуры одной формы, называя ее цвет (красный квадрат, желтый квадрат, зеленый квадрат).

**Ход игры (4)**

Ребенку дается карточка, предлагается найти фигуры заданного цвета, и назвать их (красный круг, красный прямоугольник, красный треугольник**)**

**Ход игры (5)**

Ребенку дается карточка, предлагается сосчитать фигуры и сравнить их количество (больше, меньше, поровну).

**Физическая культура ( смотреть «страничку инструктора по физической культуре»)**

**Четверг 14.05.2020**

**Музыка (смотреть «страничку музыкального руководителя»)**

**Пятница 15.05.2020**

**Познавательное развитие ( мир природы, мир человека)**

**Тема: «Подарки весны»**

**На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представление о весне.**

Обрывная аппликация: « Носит одуванчик желтый сарафанчик»

Рисование: « Весеннее солнышко»,

«Лужи»,

«Королева кисточка рассказывает»

«Салют»

«Скворечник»

«Аквариум с рыбками»

«Вышла курочка гулять»