

### **Вам как его родителям важно:**

- Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, выбрав для него **максимально подходящую к его типу личности школу**. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.
- Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать **постепенное вовлечение** вашего дошкольника в **учебную жизнь** через систему разнообразных групп по подготовке к школе.
- Выстроить **режим дня** для ребенка таким образом, чтобы **оставалось время на отдых, игры, прогулки**. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скучой, совершенствованием, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.
- Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно **помогать** ребенку **освоить** новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.
- Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (занженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности **избегайте заключений о личности ребенка в целом**, оценивайте лишь его действие или поступок.
- Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. **Умение самому оценивать свою деятельность** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.
- Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но **не является однозначным показателем** его личностной реализованности.