

# **Конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте для детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 6 – 7 лет.**

**Занятие подготовила:** учитель-дефектолог 1 квалификационной категории Власюк В.Н.

**Тема:** «Звуки К, Къ. Буква К».

**Цели.**

**Коррекционно-образовательная:** закрепить у детей навыки различения и чёткого произношения звуков К, К'; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме;

продолжать знакомить с понятием «согласный глухой звук»; с буквой К; упражнять в подборе слов антонимов.

**Коррекционно-развивающая:** развивать память, слуховое восприятие, логическое мышление, мелкую моторику детей.

**Коррекционно-воспитательная:** воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** письмо, предметные картинки: кот, кит, коты; таблица для характеристики звука; предметные картинки в названиях, которых есть звуки К, Къ в разных позициях; буквы К, к - демонстрационная картинка, звуковые линейки; сигнальные фишечки; лотки со звуковыми фишками; простые графические карандаши; стаканчики с арбузными семечками, бархатная бумага, нитки, кассы букв. Мяч.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент.**

**1. Игра «Письмо от Смешариков».**

Ребята, сегодня я получила письмо от наших хороших знакомых – Смешариков. Посмотрите, вот они. (На мультимедийном экране заставка Смешарики). Послушайте, что они пишут: «Дорогие, ребята, мы вместе с вами изучаем азбуку, знакомимся со звуками и буквами. Занятия для нас проводит Лосяш. Но сегодня Лосяш заболел, а нам не хотелось бы пропускать занятие. Помогите нам, пожалуйста, познакомится с новыми звуками. Эти звуки спрятались в отгадках загадок, которые (приготовил Лосяш) мы вам отправили в письме.»

- Ребята, поможем Смешарикам? (Ответы детей.) Послушайте внимательно загадки и отгадайте их.

*Вес его – до сотни тонн,  
Крошка рядом с ним и слон!  
Он плывёт – вода «кипит»!  
Угадай, кто это - ... (кит).*

*Этот зверь живёт лишь дома,  
С этим зверем все знакомы.  
У него усы, как спицы.  
Он, мурлыча, песнь поёт,  
Только мышь его боится.  
Угадали? Это - ... (кот).*

(На наборное полотно выставлены картинки кот и кит.)

-Ребята, а как вы думаете, одинаково ли звучат первые звуки в словах *кот* и *кит*? (Ответы детей.)

-В слове *кот* звук К твёрдый, а в слове *кит* – мягкий.

-Сегодня мы будем произносить слова со звуками К и Къ, познакомимся с буквой К.

**II. Основная часть**

**2. Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звуков К, Къ.**

- Ребята, давайте вместе со Смешариками понаблюдаем за произношением звуков К, КЬ и определим какие это звуки.
- Спойте звук К. (Не поётся.) Произнесите звук К протяжно, долго.
- При произнесении звука К воздух проходит свободно? (*Нет воздух встречает преграду.*)
- Какую преграду встречает воздух? (*Мешает язык («горкой»).*)
- Звук К не поётся, при произнесении звука воздух встречает преграду – как называется такой звук? (*Согласный.*)
- Звук К «звонкий или глухой»? Как это проверить? (*Положить руку на горлышко и произнести звук К, горлышко «не дрожит». Звук К глухой.*)
- Звук К твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)
- Фишкой какого цвета будем обозначать звук К? (*Синим.*)  
(Дети дают характеристику звука опираясь на вопросы дефектолога.)
- Спойте звук КЬ. (Не поётся.) Произнесите звук КЬ протяжно, долго.
- При произнесении звука КЬ воздух проходит свободно? (*Нет воздух встречает преграду.*)
- Какую преграду встречает воздух? (*Мешает язык («горкой»))*
- Звук КЬ «звонкий или глухой»? (*Глухой*) Как вы узнали? (*Положили руку на горлышко, «не дрожит».*)
- Звук КЬ твёрдый или мягкий? (*Мягкий.*)
- Фишкой какого цвета будем обозначать звук КЬ? (*Зелёного.*)  
(Дети дают характеристику звука опираясь на вопросы дефектолога.)

### **3.Игра «Светофор»**

-Ребята, давайте покажем Смешарикам, как с помощью сигнальных фишек вы определяете где твёрдый звук К, а где мягкий – КЬ. Возьмите наши светофорики-фишки. Я буду произносить звуки К, КЬ. Услышав звук К, поднимите сигнальную фишку с синим кружком. Услышав звук КЬ поднимите сигнальную фишку с зелёным кружком. Будьте внимательны.

**K, n, k, мь, н, к, х, кь, п, к, м, п, кь, к, в, х, к, х, кь, м, кь, п, х, к, в.**

-Сейчас я буду произносить слоги, а вы поднимите синюю карточку , когда услышите слог со звуком К или зелёную – когда услышите слог с мягким звуком КЬ:

**ик, ки, ко, ка, ке, ку, ак, кё, ок, акъ, ек, акъ.**

-Я буду произносить слова. Поднимите сигнальную карточку с синим кружком, когда услышите слово со звуком К или зелёную – когда услышите слово с мягким звуком КЬ:

**кот, ким, кошка, корова, кепка, кефир, кофе, кино, корка, кирпич, корабль, конфета.**

### **4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Апельсин»**

- Ребята, Смешарики очень любят играть в игры с пальчиками. Наши пальчики тоже устали. Давайте сделаем для них зарядку. (Дети стоят рядом со своими стульчиками). Мы делили апельсин. (*Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.*)

Много нас, (*Показывают 10 пальцев.*)

А он один. (*Показывают 1 палец.*)

Эта долька – для ежа. (*Загибают большой палец левой руки.*)

Эта долька – для чижика. (*Загибают указательный палец.*)

Эта долька – для утята. (*Загибают средний палец.*)

Эта долька – для котят. (*Загибают безымянный палец.*)

Эта долька – для бобра. (*Загибают мизинец.*)

А для волка - кожура. (*Бросательное движение правой рукой.*)

Он сердит на нас – беда!!! (*Сжимают кулаки и прижимают их к груди.*)

Разбегайтесь – кто куда! (*«Бегут» пальцами по столу.*)

### **5.Игра «Подарим картинки Киту и Коту».**

- Смешарики любят дарить подарки. Мы с вами сейчас тоже будем дарить подарки. У каждого из вас на столе лежат картинки. Возьмите их и подойдите к панно. (Дети стоят полукругом). Сейчас каждый из вас по очереди будет называть картинку и дарить её Коту, если в названии картинки есть твёрдый звук К или Киту, если в названии картинки есть мягкий звук КЬ. Например: «У меня «валенки». Картиночку я подарю Киту».

## **6.Игра «выложите звуковую схему слов коты».**

(Дети садятся на стульчики.)

- Посмотрите на картинку, кто на ней изображен? (*Коты*).
- Назовите звуки по порядку в слове *коты*.
- Сколько звуков вы назвали? (*Четыре*).
- Как мы обозначаем звуки? (*Квадратиками*).
- У вас в лотках звуковые фишечки. Возьмите звуковые линейки. Выложите на звуковых линейках звуковую схему слова **коты**.
  - Какой звук слышится в начале слова *коты*? (*Звук К*)
  - Какой это звук? (*Согласный, твёрдый*).
  - Квадратиком, какого цвета мы его обозначали? (*Синего*).
  - Какой звук слышится после звука *к*? (*Звук О*)
  - Какой это звук? (*Гласный*).
  - Квадратиком, какого цвета мы его обозначали? (*Красного*).
  - Какой звук слышится после звука *о*? (*Звук Т*)
  - Какой это звук? (*Согласный, твёрдый*).
  - Квадратиком, какого цвета мы его обозначали? (*Синего*).
  - Какой звук слышится после звука *т*? (*Звук ы*)
  - Какой это звук? (*Гласный*).
  - Квадратиком, какого цвета мы его обозначали? (*Красного*).
  - Сколько звуков в слове *коты*? (*Четыре*).

## **7.Дидактическое упражнение «Составь предложение».**

**Педагог:** Ребята, Смешарикам нравится составлять предложения. Давайте и мы составим предложения из четырёх слов со словом **кот**.

**Дети:** Кот залез под кровать. На скамейке сидит кот. Рыжий кот ловит мышей. Кот очень любит рыбу. Кот бежит за мышкой. Кот греется на солнышке.

## **III.Физкультминутка. Подвижная игра « Осень - весна».**

- Когда я произнесу слово «весна» - вы бегаете, когда – «осень» - ходите. Будьте внимательны.

## **8.Знакомство с буквами К, к.**

- Ребята, о звуках мы Смешарикам рассказали очень много. Теперь пора познакомиться с буквой К, которой обозначаются звуки К, Кь. Посмотрите как выглядит буква К. (Демонстрируется карточка с буквами К к).
- Из скольких элементов состоит буква К? (Ответы детей).
- В какую сторону смотрит буква К? (Ответы детей).
- Отыщите букву в кассе букв.

## **9.Выкладывание буквы К из ниток, арбузных семечек.**

- Покажите Смешарикам как можно выложить букву К из разных материалов. У каждого из вас на столе есть стаканчики с арбузовыми семечками. Выложите букву К из семечек.

- Возьмите бархатную бумагу. Возьмите одну длинную нитку и две короткие. Выложите букву К на бумаге из ниток.

## **10.Работа в тетрадях.**

- Напечатайте в тетрадях три большие и три маленькие буквы К. Печатайте проговаривая.
- Обведите буквы К, к по контуру и заштрихуйте.
- Найдите в тексте и зачеркните все буквы К, к.

## **11. Игра с мячом «Один – много»**

- Смешарики на полянке часто любят играть в игры с мячом. Становитесь в круг. Мы поиграем с вами в игру «Один-много». Я буду бросать каждому из вас по очереди мяч и называть один предмет, а вы бросаете мне мяч обратно и называете много предметов. Например: «Я говорю «мак» и бросаю мяч Кириллу. Кирилл отвечает «маки» и бросает мне мяч обратно.

**Домик – домики, гномик – гномики, комок – комки, снежок – снежки, кустик – кустики, веник – веники, сок – соки, совок – совки, лак – лаки, чайник – чайники, собака – собаки, кошка – кошки, ложка – ложки, волк – волки.**

**IV.Итог занятия.**

-С какими звуками и буквой вы сегодня познакомились на занятии? (Ответы детей.)  
Положительная оценка деятельности детей со стороны Смешариков.