

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9
«МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА»

ПРОГРАММА

"Наш дом - Югра"



г. Нижневартовск

Содержание

1. Паспорт Программы «Наш дом - Югра».....	3
2. Пояснительная записка.....	8
3. Концептуальные подходы к программе.....	10
4. Содержание программы	18
5. Программные мероприятия.....	24
6. Контроль за реализацией программы.....	35
7. Список использованной литературы.....	40

**1. Паспорт
Программы воспитания «Наш дом - Югра»**

Наименование программы	Программа воспитания детей дошкольного возраста «Наш дом - Югра»
Заказчик	Администрация ОУ, педагоги, родители
Разработчики:	- заведующий -В.Н. Ефимова, - рабочая группа педагогов дошкольного образовательного учреждения.
Исполнители:	Педагоги, родители, дети
Сроки реализации программы	2013 – 2017 гг.
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и спонсорские средства
Направления работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание собственных, а также изучение и адаптация существующих технологий по нравственно-патриотическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста; ▪ разработка методических рекомендаций, перспективных и тематических планов внедрения и функционирования Программы; ▪ осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с родителями; разработка консультативной, методической помощи семьям по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников; ▪ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста; ▪ установление связей на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства; <p>разработка мониторинга по отслеживанию текущих, промежуточных и итоговых результатов Программы.</p>
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация комплексного подхода к процессу развития и воспитания (интеллектуального, нравственного, физического) дошкольника посредством ознакомления с историей, традициями, культурой малой и большой Родины для формирования гуманной, нравственно-духовной личности подрастающего гражданина России, патриота своего Отечества.
<i>Задачи программы</i>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить дошкольника с основными традициями россиян; символикой РФ, ХМАО-Югры, г. Нижневартовска; значимыми событиями культурной, социальной, военной истории и современности; • приобщить ребенка к духовно-нравственным традициям россиян; • сформировать представления о: России как о родной стране; Москве - столице Родины; Ханты-Мансийске – столице Югорского края; Нижневартовске – родном городе; • в рамках изучения природной и социальной среды познакомить дошкольника с окружающим миром, научить его ориентироваться в нем;

- помочь дошкольнику осознать свою роль в окружающей его социальной среде.

Развивающие:

- развивать интеллект ребенка, формировать образно – наглядное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- формировать интерес к российским традициям и промыслам;
- развивать интерес к истории и традициям своей семьи, народа;
- приобщить дошкольника к умению расширять свой кругозор.
- Развивать доброту, умение сорадоваться, видеть плоды добра и зла; стимулировать желание соблюдать законы добра;
- Развивать умение понимать и выполнять правила поведения;
- Развивать дружеские взаимоотношения;
- развивать умение мотивировать свою оценку;
- развивать активность, способность к сочувствию,

Воспитательные:

- помочь ребенку выработать доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- формировать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Югорскому краю;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения и успехи родного края и страны;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитать уважительное отношение к традициям, истории и культуре своей семьи, Югорского края и России в целом; труду и занятиям людей, прославивших малую и большую Родину; • формировать толерантное отношение, и чувство уважения к разным народам, населяющих Россию, их традициям.
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание и функционирование <i>нормативно – методической основы</i> для обеспечения качественной деятельности дошкольного учреждения в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей; • функционирование <i>эффективной воспитательной системы</i>; • будут внедрены в образовательный процесс <i>педагогические технологии</i> воспитания и развития личности ребенка в условиях образовательного учреждения и семьи; • будут созданы в дошкольном образовательном учреждении <i>условия для развития</i> нравственно-патриотических качеств и чувств детей; • повышение <i>квалификации педагогов</i> в вопросах нравственного воспитания детей (до 45%) <p>будут установлены связи с учреждениями культуры и образования города и края.</p>
<p><i>Контроль за исполнением программы</i></p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет педагогический совет, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отслеживает и анализирует ход выполнения программных мероприятий по реализации Программы нравственно –

	<p>патриотического воспитания детей дошкольного возраста и вносит предложения по их координации;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;▪ ежегодно информирует педагогический коллектив и родителей об условиях реализации и ходе выполнения Программы;▪ ежегодно организует установочную и итоговую конференции
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«У большинства людей чувство Родины в обширном смысле – родной страны, отчизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей – пусть самой скромной и непритязательной – красотой представляет человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родной, он проходит с годами к той большой родине, что обнимает все малые и – в великом целом своем – для всех одна».
А.Т.Твардовский.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной и муниципальной власти, образовательных и социально-культурных учреждений, общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Пришло то время, когда остро встала проблема воспитания подрастающего гражданина России. Многие годы наше общество, подражая западной культуре, теряло наследие своих отцов. Не секрет, что нынешнее поколение подростков имеет низкую нравственную культуру. У них не всегда сформированы ценностные ориентации, чувства уважения личности, нравственные нормы. Мы часто слышим, что это поколение «потерянных детей», переживших бум экспериментов и инноваций, в ходе которых, как бы выпал, процесс нравственного воспитания.

Определенное время из системы нравственного воспитания дошкольников были фактически исключены понятия **патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к разным народам**. Все новые комплексные и парциальные программы мало затрагивали вопросы нравственно-патриотического воспитания детей с позиции тех изменений,

которые переживает Россия. Сегодня следует отметить, что в самые последние годы педагогическая наука стала возвращаться к этой проблеме, появляются исследования по воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения.

С самого раннего детства необходимо, а главное, возможно, воспитывать у детей любовь к родному краю, природе, истории, культуре, традициям - воспитывать **Гражданина своей страны**.

В статье 18 Закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами ребенка – дошкольника и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

Статья 54 Семейного кодекса РФ гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, право на их заботу и совместное их проживание, на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

В статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. Все это родителями было забыто. «Семья осуществляет такую важнейшую деятельность «Как производство самого человека» - писал Ф.Энгельс, то есть его рождение и воспитание. Именно эта деятельность родителей направлена на то, чтобы сформировать в семье отношение к моральным, идейным, духовным, нравственным ценностям. Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. К сожалению, роль нравственно – патриотического воспитания утеряна. Дети не осознают значимость исторических побед, заслуг дедов, прадедов, не чтят национальные традиции, не знают и не могут оценить ценность трудовых заслуг старших. Если не только в дошкольном учреждении, но и в семье будут вестись разговоры о трудовой и боевой славе народа, края, Отечества то

уже и эта большая и важная подготовительная работа по формированию нравственно – патриотических взглядов, убеждений. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. В результате проведенного мониторинга было выявлено следующее: Дети не имеют представление о содержании и предметах труда взрослых: строитель (каменщик, маляр, плотник), милиционер, библиотекарь, нефтяник, люди работающие на разных видах транспорта (речник, лётчик, водитель, машинист), учитель, парикмахер, работники ателье – 10%, не проявляет терпимость, уважение к традициям людей других национальностей- 8%; не знает названия национальных праздников и умеет их объяснить- 5%; не имеет представление о символике: России, округа, города)- 13%. Поэтому в образовательном учреждении возникла необходимость разработки программы нравственно – патриотического воспитания детей «Край, в котором я живу»

Концептуальные подходы к программе

Цель программы: Реализация комплексного подхода к процессу развития и воспитания (интеллектуального, нравственного, физического) дошкольника посредством ознакомления с историей, традициями, культурой малой и большой Родины для формирования гуманной, нравственно-духовной личности подрастающего гражданина России, патриота своего Отечества.

Задачи:

Образовательные

- познакомить дошкольника с: основными традициями россиян; символикой РФ, ХМАО-Югры, г. Нижневартовска;
- значимыми событиями культурной, социальной, военной истории и современности;
- приобщить ребенка к духовно-нравственным традициям россиян;
- сформировать представления о: России как о родной стране; Москве - столице Родины; Ханты-Мансийске – столице Югорского края; Нижневартовске – родном городе;
- в рамках изучения природной и социальной среды познакомить дошкольника с окружающим миром, научить его ориентироваться в нем;
- помочь дошкольнику осознать свою роль в окружающей его социальной среде.

Развивающие

- развивать интеллект ребенка, формировать образно – наглядное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- формировать интерес к российским традициям и промыслам;
- развивать интерес к истории и традициям своей семьи, народа;
- приобщить дошкольника к умению расширять свой кругозор.
- Развивать доброту, умение сорадоваться, видеть плоды добра и зла;
- стимулировать желание соблюдать законы добра;
- Развивать умение понимать и выполнять правила поведения;
- Развивать дружеские взаимоотношения;
- развивать умение мотивировать свою оценку;
- развивать активность, способность к сочувствию,

Воспитательные

- помочь ребенку выработать доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- формировать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Югорскому краю;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения и успехи родного края и страны;
- воспитать уважительное отношение к традициям, истории и культуре своей семьи, Югорского края и России в целом; труду и занятиям людей, прославивших малую и большую Родину;
- формировать толерантное отношение, и чувство уважения к разным народам, населяющих Россию, их традициям.

Решение задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания осуществляется по следующим **направлениям**:

- создание собственных, а также изучение и адаптация существующих технологий по нравственно-патриотическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста;
- разработка методических рекомендаций, перспективных и тематических планов внедрения и функционирования Программы;
- осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с родителями; разработка консультативной, методической помощи семьям по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- установление связей на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства;

- разработка мониторинга по отслеживанию текущих, промежуточных и итоговых результатов Программы.

Поставленные в программе задачи решаются во всех **видах детской деятельности**: игровой, учебной, общественно-полезной, бытовой. Именно эти виды деятельности помогают воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и сформировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих **педагогических принципах**:

- **принцип гуманизации** – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.
- **принцип личностно – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **культуросообразности**, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

- **принцип тематического планирования материала** – предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые занятия виды заданий, стремиться к достижению результата.
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты научных и общечеловеческих знаний в области музыки, рисования, конструирования и др.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации программы:

- семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
- историческое единство российского народа;
- общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

В процессе реализации программы внимание акцентируется на решении следующих социально важных проблем:

- внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начала в нем;

- достоинство, смысл и величие жизни человека;
- человек в общении с другими людьми, значение языка как основы человеческих взаимоотношений;
- деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения.

Ожидаемый результат

- создание и функционирование *нормативно – методической основы* для обеспечения качественной деятельности дошкольного учреждения в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- функционирование *эффективной воспитательной системы*;

- будут внедрены в образовательный процесс *педагогические технологии* воспитания и развития личности ребенка в условиях образовательного учреждения и семьи;
- будут созданы в дошкольном образовательном учреждении *условия для развития* нравственно-патриотических качеств и чувств детей;
- повышение *квалификации педагогов* в вопросах нравственного воспитания детей (до 45%)
- будут установлены связи с учреждениями культуры и образования города и края.

Средства обучения

- специально подобранный языковой материал;
- игрушки, карточки, картинки; книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.;
- оборудование для прослушивания звукозаписи, видеозаписи;
- наличие тематических звуко- и видеозаписей;
- стихи, песни; пословицы, поговорки, скороговорки, сказки;
- оборудование для инсценировки сказок, стихов и песен;
- оборудование для игр (подвижных, дидактических, тематических, творческих, настольных);
- оборудование для проведения концертов и выступлений, посвященных праздничным датам;
- костюмы и оборудование для проведения народных и обрядовых, фольклорных мероприятий;
- оборудование для проведения занятий по изобразительному искусству, конструированию, труду и пр.;
- спортивный инвентарь;
- сценарии проведения мероприятий;
- экскурсии, целевые прогулки

Направления деятельности педагогов на занятиях

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;
- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Предлагаемая Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста - это самостоятельная разработка коллектива педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 9 «Малахитовая шкатулка» (г. Нижневартовск).

Программа – один из путей совершенствования образовательно-воспитательной работы в детском саду и семье. Ее патриотическая направленность разработана с учетом физических и психических возможностей развития ребенка. Программа приближает образовательную деятельность к реальной, окружающей ребенка жизни.

Программа составлена с учетом всех особенностей программы «Радуга» (автор Т.Н. Доронова).

Программа нравственно- патриотического воспитания «**Наш дом - Югра**» реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду №9 «Малахитовая шкатулка» с сентября 2013 года. За период реализации педагогами изучены современные технологии воспитания. Творческими группами педагогов образовательного учреждения были разработаны тематические планы работы с детьми в зависимости от возраста, перспективный план работы с родителями с использованием разнообразных форм работы. Разработан мониторинг нравственно – патриотической воспитанности

детей дошкольного возраста. Организован и проведен педагогический совет с участием родителей, которые представляли опыт работы по формированию у детей представлений о национальных традициях семей, воспитанников дошкольного учреждения. Педагогическим коллективом ведутся занятия по специально разработанному тематическому плану. Реализация программы рассчитана на четыре года.

Программа реализуется для нескольких групп дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет.

Состав группы - постоянный.

Формы занятий – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим работы – 2 младшая группа,

средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Продолжительность занятий – от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Содержание программы

Отбор содержания программы нравственно-патриотического воспитания проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать). Ведущей для этого возраста является игровая деятельность.

Характерной особенностью является повторное обращение в разных циклах к одним и тем же вопросам: таким образом, ребенок получает возможность дополнить и углубить свои знания, умения, навыки.

Вся работа проводится в тесном взаимодействии всех служб ДОУ: музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию.

Координирует всю работу заместитель заведующего по ВМР детского сада.

Вся работа по Программе осуществляется в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса (схема1)

Содержание программы ориентировано на развитие личностно-смысловой сферы детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).

Главные разделы программы включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Содержание программы нравственно-патриотического воспитания строится на основе педагогических принципов, предполагающих духовное становление личности ребенка и формирование его творческого потенциала.

Содержательная часть программы представлена 5 тематическими блоками (схема 2). Каждый блок программы завершается праздником, конкурсом, игрой – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса.

Работа с детьми.

Знания о своем близком окружении, семье, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, достопримечательностях, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Формируется представление о том, что наш город, край – многонационален, каждый народ имеет свою культуру, традиции.

Дети получают элементарные представления о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе края, реках, растениях, животных. Общие географические сведения о природе России.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира.

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о территории России. Знакомить с государственными символами города, края, страны (герб, флаг, гимн). Столица нашей Родины – Москва и многими городами России, округа, знаменитыми россиянами. Дать детям представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость, уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Организация посещений театров, музея, выставок.

Создание индивидуальных альбомов «Моя семья». Развитие детских интересов через работу с индивидуальными «Сокровищницами-копилками».

Кружковая работа с детьми. Организация работы кружков по разным направлениям: художественно – эстетическому, спортивно – оздоровительному, нравственно-правовому.

Проведение тематических занятий и мероприятий по программе.

Работа с кадрами. Ознакомление работников ДОУ с основными нормативно – правовыми актами по нравственно – патриотическому воспитанию, их изучение и создание условия для реализации Программы в ДОУ. Повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания детей. продолжить поиск адекватных содержаний и технологий по вопросам нравственного воспитания.

Работа с родителями. (Схема 4) «Семья осуществляет такую важную деятельность, как производство самого человека» (Ф. Энгельс) Именно эта деятельность, направлена на то чтобы, сформировать в семье отношение к труду, идейным моральным, духовным ценностям. Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей дошкольного возраста.

Знакомство с нормативными документами, их изучение родителей через тематические родительские собрания, игры, анкетирование, тестирование и пр. Рекомендации программы «Радуга» по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. Организация диспутов по обсуждению проблем, связанных с нравственным воспитанием детей. Участие родителей в мероприятиях и пазниках образовательного учреждения.

Работа с учреждениями культуры и образования.(Схема 3.)

Поиск и приглашение специалистов для их участия в тематических родительских собраниях, встречах педагогических советов, педагогического аудита в ДОУ.

Программные мероприятия рассчитаны на 5 лет

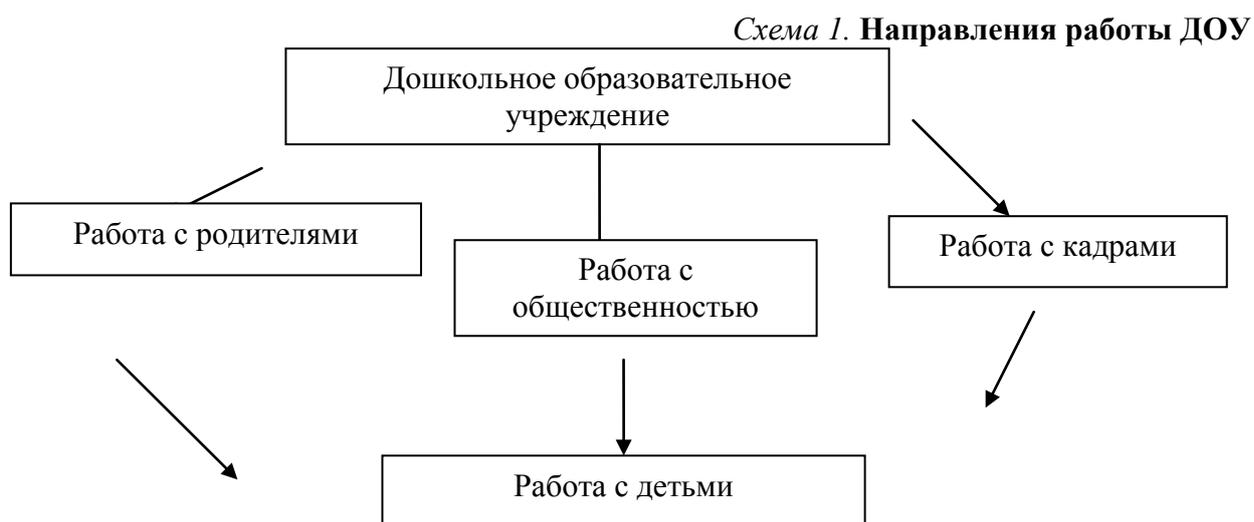


Схема 2. Направления работы с детьми



Для достижения необходимо обеспечения взаимодействия с общественными организациями. Наше дошкольное учреждение работает в тесном контакте со следующими учреждениями.

Схема №3 Взаимодействие ДОУ

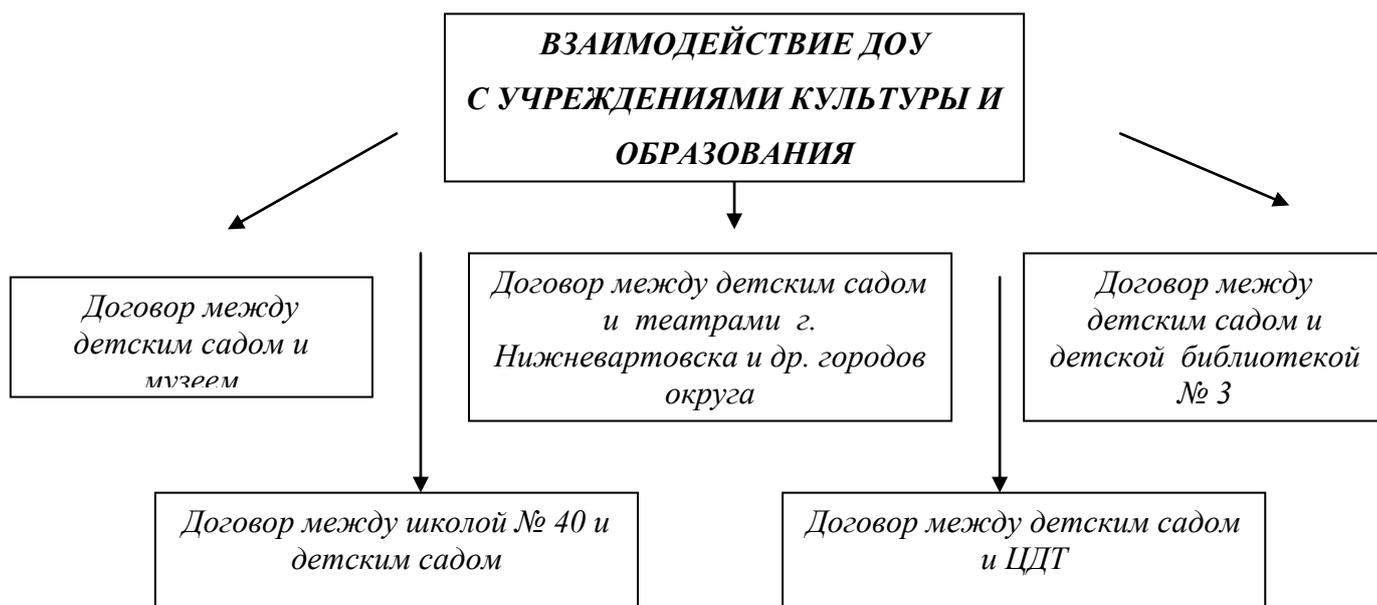


Схема 4. Формы работы с родителями

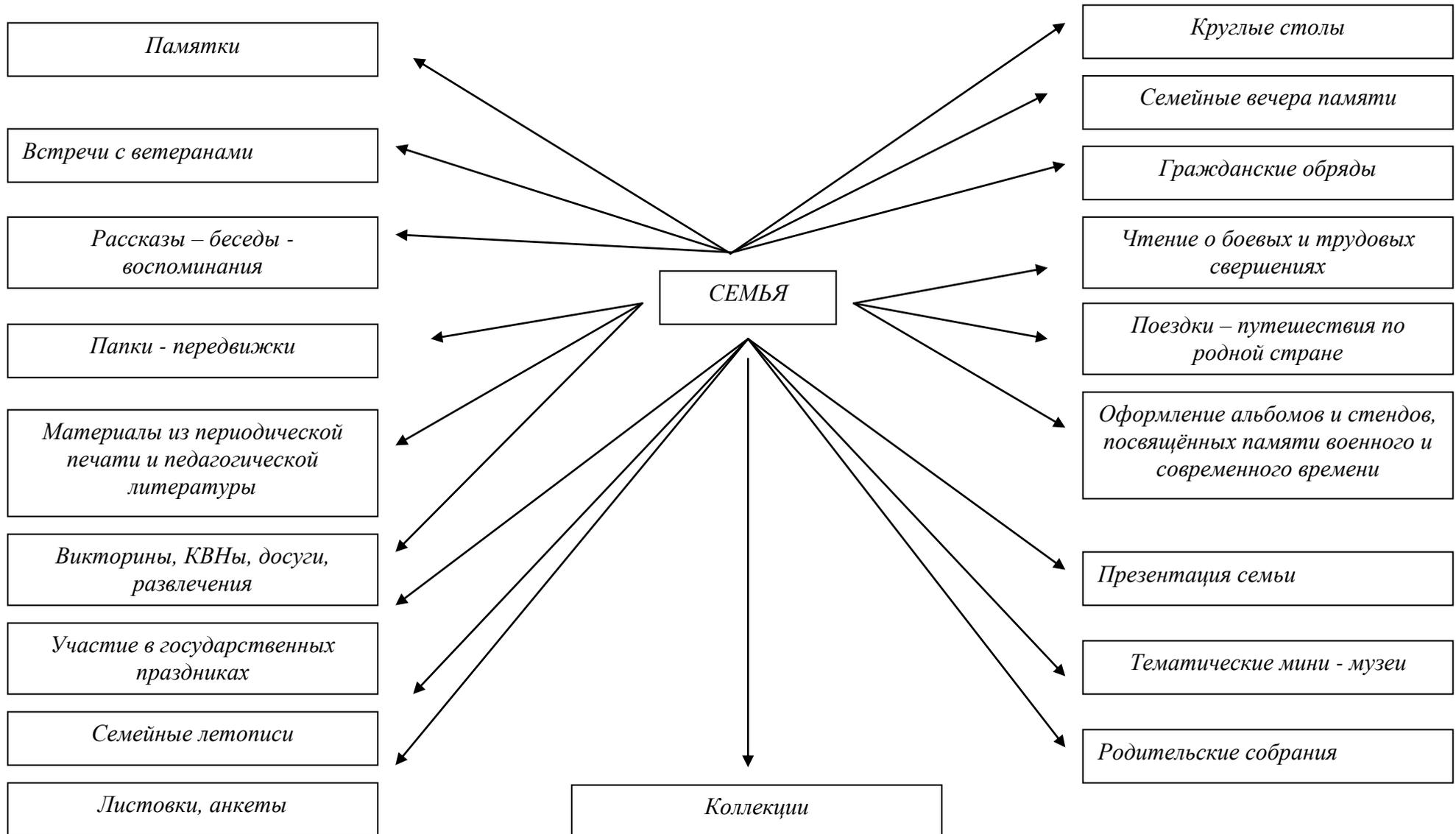


Таблица 1.

Программные мероприятия на 2013 – 2017 годы

№	Мероприятия	Сроки				Ответствен- ные	Финанси- ро- вание
		2013-14 г.	2014 - 15г.	2015 - 2016г.	2016 – 17г.		
1. Нормативно – правовая база							
	Изучение нормативно – правовых документов, направленных на нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Сентябрь 2013 г.	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2015 г.	Сентябрь 2016 г. Сентябрь 20117г.	Заведующий	
	Изучение опыта работы по реализации региональных программ, направленных на нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	В течение всего периода реализации программы				Зам.зав. по ВМР ,	
	Внесение изменений в должностные инструкции работников ДОУ.	При изменении в нормативно – правовых документах				Заведующий	
	Разработка Договора о сотрудничестве с общественными организациями города.					Заведующий	
	Разработка Положения о системе проведения мониторинга воспитательной работы в ДОУ.	Сентябрь 2013 г.	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2015 г.	Сентябрь 2016 г.	Зам.зав. по ВМР ,	
	Подготовить объем навыков самообслуживания, который должен быть на момент поступления ребенка в дошкольное учреждение, с целью облегчения процесса адаптации.	Август 2013 г.	Август 2014г.	Август 2015 г.	Август 2016 г. Август 2017г.	Зам.зав. по ВМР ,	
	Подготовить Положение об экспертизе методических рекомендаций и планов по вопросам нравственного воспитания детей, разрабатываемых педагогами ДОУ.	Октябрь 2013 г.	Октябрь 2014г.	Октябрь 2015 г.	Октябрь 2016 г. Октябрь 2017г.	Зам.зав. по ВМР ,	

<i>2. Кадровое обеспечение</i>							
2.1. Подготовка заявки на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания детей на основе именного образовательного чека для воспитателей, профильных специалистов.	Апрель 2013 г.	Апрель 2014г.	Апрель 2015 г.	Апрель 2016 г. Апрель 2017г.		Зам.зав. по ВМР ,	
2.2. Педагогические советы: 2.2.1. «Система работы ДОУ и семьи в воспитании культуры поведения дошкольников»	Март 2013 г.					Зам.зав. по ВМР ,	
2.2.2. «Организация работы по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей»		Март 2014г.				Зам.зав. по ВМР ,	
2.2.3. «Формирование толерантности у дошкольников»			Март 2015 г.			Зам.зав. по ВМР ,	
2.2.4. «Проблемы межпрофессионального общения в детском саду» Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности				Март 2016 г.		Педагог - психолог	
2.3. Семинары-практикумы: 2.3.1. «Методы взаимодействия воспитателя и семьи в вопросах нравственного воспитания детей»					Март 2017г.	Зам.зав. по ВМР ,	
2.3.2. «Планирование работы по нравственно-трудовому воспитанию дошкольников»	Январь 2013 г.					Зам.зав. по ВМР , Ст. воспитатель	
2.3.3. «Планирование воспитательной работы с дошкольниками»		Апрель 2014г.				Зам.зав. по ВМР , Ст. воспитатель	
2.3.4. «Культура людей разных на-			Декабрь			Зам.зав. по	

	циональностей. Определение объема представлений для формирования толерантности дошкольников»			2015 г.			ВМР , творческая группа	
	2.3.5. «Проект взаимодействия педагогов, родителей, общественных организаций в воспитании детей»				Октябрь 2016 г.		Зам.зав. по ВМР ,	
	2.4. Конференция «Воспитывая гражданина»					Май 2017г.	Заведующий Зам.зав. по ВМР ,	
	2.5. Тренинг «Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом»	Сентябрь 2013 г.					Педагог - психолог	
	2.6. Круглый стол «Роль общественных организаций в воспитании детей»			Январь 2015 г.			Заведующий Зам.зав. по ВМР ,	
	2.7. Консультации: 2.7.1. «Роль семьи в воспитании дошкольника»	Май 2013г.					Заведующий Зам.зав. по ВМР ,	
	2.7.2. «Содержание трудовых навыков по возрастам»	Сентябрь 2013 г.					Творческая группа	
	2.7.3. «Организация работы по формированию нравственно-трудовых навыков в условиях домашнего воспитания»	Декабрь 2013 г.			Декабрь 2016		Заведующий Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
	2.7.4. «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»		Сентябрь 2014г.				воспитатели	
	2.7.5. «Ознакомление с природой родного края как средство патриотического воспитания»		Декабрь 2014г.				воспитатели	

2.7.6. «Учет психологических и возрастных особенностей детей в формировании толерантности»			Сентябрь 2015 г.				Педагог - психолог	
2.7.7. «Мониторинг воспитательной работы»				Май 2016 г.			Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
2.7.8. «Культура поведения педагога, профессиональный этикет»				Сентябрь 2016 г.			Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
2.7.9. «Взаимодействие этики, этикета и эстетики в педагогической деятельности»				Декабрь 2016 г.			Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
2.8. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей.	Сентябрь, декабрь, май						Педагог - психолог	
2.9. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель ДОУ»				Май 2016 г.			Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
2.10. Обобщение педагогического опыта, аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категорию	2013 г.	2014г.	2015 г.	2016 г.	2017г.		Зам.зав по ВМР	
<i>3. Программно методическое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения</i>								
3.1. Анализ программы «Радуга». Составление на основе программы «Радуга» перспективного плана воспитания детей во всех видах деятельности.	Май 2013 г.						Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	

3.2. Разработка методических рекомендаций по нравственному воспитанию в различных видах деятельности по возрастам и внесение дополнений в перспективный план работы на год.	Август, сентябрь 2013 г.						Зам.зав. по ВМР ,	
3.3. Обобщение опыта работы ДОУ по ознакомлению дошкольников с родным городом как средством патриотического воспитания.		Август 2014г.					Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
3.4. Обобщение опыта работы ДОУ по ознакомлению дошкольников с природой родного края как средством патриотического воспитания.			Август 2015 г.				Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
3.5. Обобщение опыта работы ДОУ по ознакомлению дошкольников с людьми разной национальности края как средством толерантного воспитания.				Август 2016 г.			Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
3.6. Разработка мониторинга качества воспитательной работы ДОУ.	Август 2013г						Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
3.7. Приобретение и изучение программы социального развития ребенка в детском саду «Я – человек» Козлова С.А.	Май 2013 г.						Зам.зав. по АХР, Зам.зав. по ВМР ,	
3.8. Приобретение и изучение пособий, внесение в планы работы: 3.8.1. «Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников» Буре Р.С. и др.		Май 2014г.					Зам.зав. по ВМР ,	
3.8.2. «Воспитатель и дети» Мето-			Май 2015				Зам.зав. по	

	дическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.			г.			ВМР , Творческая группа	
	3.8.3. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» Литературный и музыкально-игровой материал. Николаева С.О.				Май 2016 г.		Музыкальные руководители	
	3.9. Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива по обеспечению взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.					Апрель 2017 г.	Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
	3.10. Создание банка данных методических разработок на электронных носителях.	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно		
4. Организация воспитательной работы с детьми								
	4.1. Введение дополнительного занятия в неделю со старшей группы по вопросам нравственного воспитания.	Сентябрь 2013 г.					Зам.зав. по ВМР ,	
	4.2. Организация и проведение мероприятий по ознакомлению детей со знаменательными датами общественной жизни России (в соответствии с возрастом): 4.2.1. «День знаний»	Сентябрь 2013 г.	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2015 г.	Сентябрь 2016 г.	Сентябрь 2017г.	Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
	4.2.2. «День примирения и согласия»	Ноябрь 2013 г.	Ноябрь 2014г.	Ноябрь 2015 г.	Ноябрь 2016 г.	Ноябрь 2017г.	Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
	4.2.3. «День Конституции»	Декабрь 2013 г.	Декабрь 2014г.	Декабрь 2015 г.	Декабрь 2016 г.	Декабрь 2017г.	Зам.зав. по ВМР ,	

							Творческая группа	
	4.2.4. «День Защитника Отечества»		Февраль 2014г.	Февраль 2015 г.	Февраль 2016 г.	Февраль 2017г.	Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
	4.2.5. «День Города»		Март 2014г.	Март 2015 г.	Март 2016 г.	Март 2017г.	Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
	4.2.6. «День космонавтики»		Апрель 2014г.	Апрель 2015 г.	Апрель 2016 г.	Апрель 2017г.	Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
	4.2.7. «День Победы»		Май 2014г.	Май 2015 г.	Май 2016 г.	Май 2017г.	Зам.зав. по ВМР , Творческая группа	
	4.2.8. «День защиты детей»		Июнь 2014г.	Июнь 2015 г.	Июнь 2016 г.	Июнь 2017г.	Музыкальные руководители.	
	4.2.9. «День Независимости»		Июнь 2014г.	Июнь 2015 г.	Июнь 2016 г.	Июнь 2017г.	Воспитатели	
	4.2.10. «День Российского флага»		Август 2014г.	Август 2015 г.	Август 2016 г.	Август 2017 г.	Творческая группа	
	4.3. Проведение общенародных и традиционных праздников, как средству приобщения к истории и культуре русского народа: 4.3.1. «Ярмарка»		Октябрь 2014г.	Октябрь 2015 г.	Октябрь 2016 г.	Октябрь 2017г.	Зам.зав. по ВМР ,	
	4.3.2. «Новый год»	Декабрь 2013 г.	Декабрь 2014 г.	Декабрь 2015 г.	Декабрь 2016 г.	Декабрь 2017г.	Музыкальные руководители.	

	4.3.3. «Рождество. Колядки»		Январь 2014г.	Январь 2015 г.	Январь 2016 г.	Январь 2017г.	Музыкальные руководители.	
	4.3.4. «Проводы Зимы»		Март 2014г.	Март 2015 г.	Март 2016 г.	Март 2017г.	Музыкальные руководители.	
	4.3.5. «Пасха»		Апрель 2014г.	Апрель 2015 г.	Апрель 2016 г.	Апрель 2017г.	Музыкальные руководители.	
	4.4. Конкурс коллажей, панно «Город мой любимый, город – молодой»		Март 2014 г.	Март 2015 г.	Март 2016 г.	Март 2017 г.	Воспитатели	
	4.5. Выставки детских работ по итогам самостоятельной изобразительной деятельности.	Ежеме- сячно	Ежеме- сячно	Ежеме- сячно	Ежеме- сячно	Ежеме- сячно	Воспитатели	
	4.6. Зимние и летние олимпиады.	Февраль, июнь	Февраль, июнь	Февраль, июнь	Февраль, июнь	Февраль, июнь	Инструктор ФИЗО	
	4.7. Конкурс детского музыкального творчества, участие в городском конкурсе «Самотлорские роднички»	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Музыкальные руководители	
	4.8. Конкурс «Юный любитель природы»	Февраль, март	Февраль, март	Февраль, март	Февраль, март	Февраль, март	Воспитатели подготовительн ых групп	
	4.9. Посещение музеев, библиотек, театрализованных представлений.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Зам.зав. по ВМР ,	
	4.10. Встречи с интересными людьми (в соответствии с возрастом)	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Зам.зав. по ВМР ,	
	4.11. Фотовыставки «Хорошо у нас в саду!»	Ежегодно март					Зам.зав. по ВМР ,	
	4.12. Совместные мероприятия со школами (в соответствии с планом).	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Зам.зав. по ВМР ,	
5. Организация работы с родителями								
	5.1. Общие родительские собрания: 5.1.1. «Роль родителей в воспитании	Декабрь 2013 г.					Заведующий Зам.зав. по	

	культуры поведения детей»						ВМР ,	
	5.1.2. «Итоги реализации Программы воспитания»		Май 2014 г.	Май 2015 г.	Май 2016 г.	Май 2017 г.	Заведующий Зам.зав. по ВМР ,	
	5.1.3. «Создание условий в семье для нравственно-трудового воспитания»		Декабрь				Заведующий Зам.зав. по ВМР ,	
	5.1.4. «Культура межнационального общения»			Декабрь			Заведующий Зам.зав. по ВМР ,	
	5.1.5. «Роль родителей в формировании авторитета педагога, уважительного отношения к нему ребенка»				Декабрь		Заведующий Зам.зав. по ВМР ,	
	5.2. Консультации: 5.2.1. «Культура внешнего вида»		Январь				Зам.зав. по ВМР ,	
	5.2.2. «Культура поведения в общественных местах»			Март			Зам.зав. по ВМР ,	
	5.2.3. «Речевой этикет»				Май		Зам.зав. по ВМР ,	
	5.2.4. «Прогулки по городу в выходные и праздничные дни»					сентябрь	Зам.зав. по ВМР ,	
	5.2.5. «Как организовать праздник дома»		Октябрь				Зам.зав. по ВМР ,	
	5.2.6. «Кино как часть культуры народа»			Ноябрь				
	5.2.7. «Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду»				декабрь			
	5.2.8. «Традиции семейного воспитания»					февраль		
	5.2.9. «Признаки жестокого обращения с детьми. Защита прав и достоинства ребенка»		декабрь					
	5.2.10. «Этикет межличностных отношений»			март				

	5.2.11. «Проблемы братьев и сестер»				Декабрь		Педагог - психолог	
	5.6. Участие родителей в праздниках, досугах и развлечениях	Ежегодно в течение всего периода реализации программы.					воспитатели	
	5.7. Дни открытых дверей							
6. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды								
	6.1. Приобретение государственной символики, гимна РФ.	Сентябрь					Зам.зав по АХР	Бюджетные средства
	6.2. Приобрести электронные носители (диски, дискеты) для хранения разработок	Август					Зам.зав по АХР	Бюджетные средства
	6.3. Пополнить каталог подлинными произведениями ДПИ		март	март	март	март	Зам.зав по АХР	
	6.4. Подготовить помещение для мини-музея; организовать выставки	2014 год						
	6.5. Приобрести дидактический материал для коррекции эмоционально-волевой и поведенческой культуры детей		Ноябрь				Зам. зав. по ВМР	Спонсорские средства
	6.6. Приобрести видеокассеты с достопримечательностями города, природы, округа, страны.	В течение всего периода реализации программа					Зам. зав. по ВМР	Спонсорские средства
	6.7. Пополнение фотоальбомов, альбомов насмотренности по истории и культуре российского народа	В течение всего периода реализации программа					Зам. зав. по ВМР	Бюджетные средства
	6.8. Организовать подписку на печатные издания по вопросам воспитания детей.	Сентябрь, апрель	Сентябрь, апрель	Сентябрь, апрель	Сентябрь, апрель	Сентябрь, апрель	Зам. зав. по ВМР	Бюджетные средства
	6.9. Приобретение дидактического материала по ознакомлению дошкольников с культурой разных народов.	В течение всего периода реализации программа					Зам. зав. по ВМР	Бюджетные средства

6.10. Пополнить демонстрационный материал по ознакомлению с природой, трудом взрослых, явлениями общественной жизни.	В течение всего периода реализации программы					Зам. зав. по ВМР	
6.11. Оснащение кабинетов компьютерной и множительной техникой.	По мере поступления денежных средств					Зам. зав. по АХР	Спонсорские средства
7. Организация работы с общественными организациями							
7.1. МОСШ № 40, 42	Ежегодно в сентябре месяце Сентябрь					Заведующий	
7.2. Краеведческий музей. Изба-музей						Заведующий	
7.3. Центральная городская библиотека						Заведующий	
7.4. Кафедра МДиНО НГПИ						Заведующий	
7.5. НВА ГУАП						Заведующий	
7.6. Дворец Искусств ДК«Октябрь» Драматический театр, Театр-кукол						Заведующий	
7.7.ИПК и РРО						Заведующий	
8. Организация мониторинга воспитания детей							
8.1. Мониторинг воспитания культуры поведения, трудовых навыков.	Август					Зам. зав. по ВМР	
8.2. Мониторинг нравственных качеств.		октябрь				Зам. зав. по ВМР	
8.3. Мониторинг патриотических и толерантных чувств.			март			Зам. зав. по ВМР	
8.4. Мониторинг развития экологической культуры.				март	Май	Зам. зав. по ВМР	

Таблица 2.

Контроль за реализацией программы

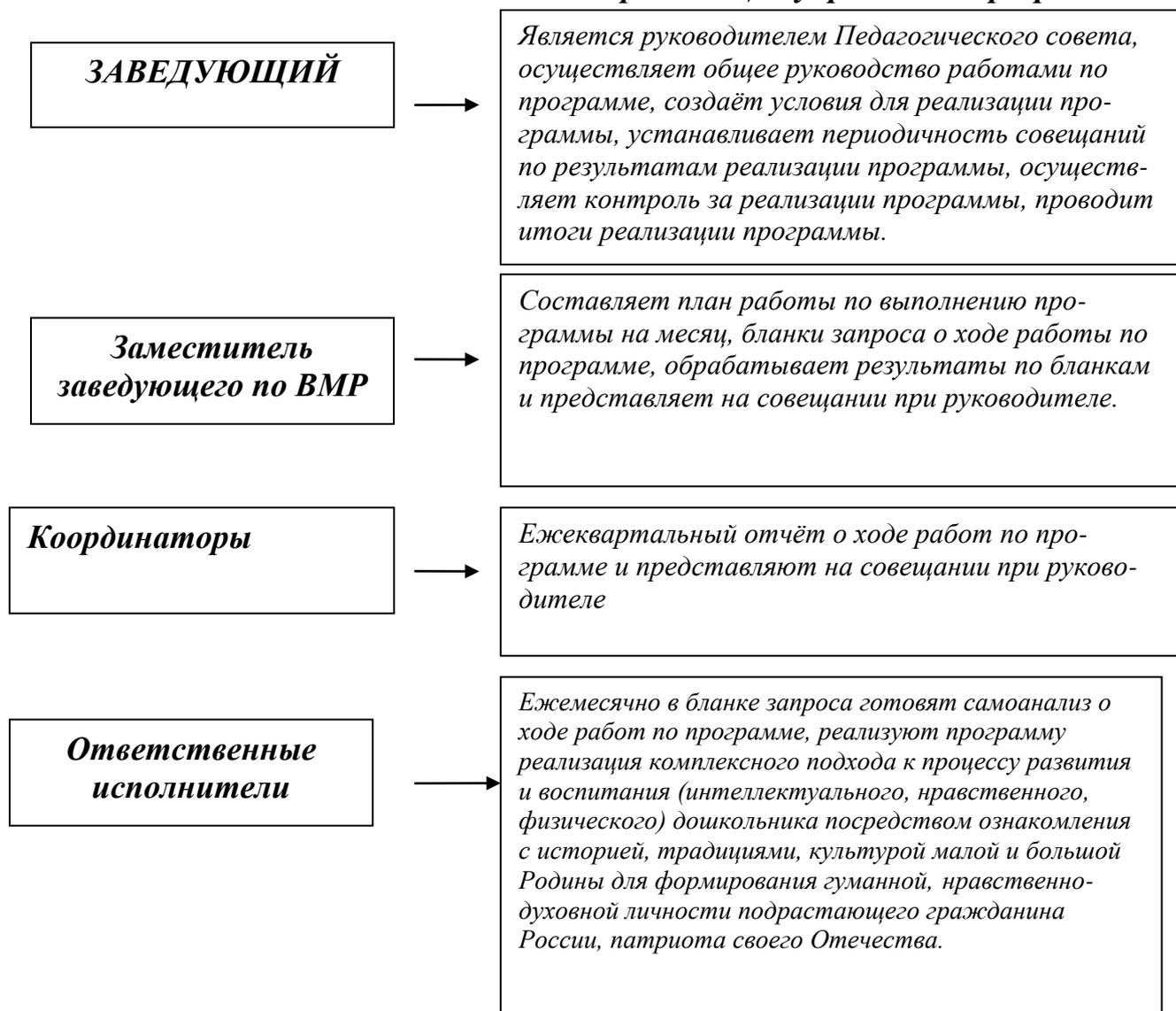
№	Мероприятия	Сроки				Ответственные	Финансирование
		2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017		
1	Обследование уровня сформированных основ нравственно-патриотической воспитанности детей	Сентябрь, март	Сентябрь, март	Сентябрь, март	Сентябрь, март	Зам.зав. по ВМР	
2	Обследование уровня сформированных навыков культуры поведения детей	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	Зам.зав. по ВМР	
3	Планирование мероприятий по воспитанию дошкольников	август	август	август	август	Зам.зав. по ВМР	
4	Состояние работы педагогов с родителями в целях воспитания культуры поведения детей.	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	Зам.зав. по ВМР	
5	Оснащение процесса воспитания методическими и	август	август	август	август	Зам.зав. по ВМР	

	нормативными материалами						
6	Контроль за материально-техническим и методическим оснащением программы Воспитание	Август, сентябрь	Август, сентябрь	Август, сентябрь	Август, сентябрь	Зам.зав. по ВМР	
7	Анализ проведения мероприятий по ознакомлению детей со знаменательными датами общественной жизни России	В соответствии с календарными и народными праздниками	Зам.зав. по ВМР				
8	Анализ проведения общенародных и традиционных праздников.	В соответствии с календарными и народными праздниками	Зам.зав. по ВМР				
9	Повышение квалификации педагогов по вопросам нравственного воспитания дошкольников	март	март	март	март	Зам.зав. по ВМР	
10	Анализ социального состава семей	Август - сентябрь	Август	сентябрь	Август	Зам.зав. по ВМР	

	воспитанников ДОУ						
11	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по вопросам нравственного воспитания детей	февраль	февраль	февраль	февраль	Зам.зав. по ВМР	
12	Контроль за соблюдением правил сервировки в столовой и культуры поведения за столом.	По графику плана - программы	Зам.зав. по ВМР				
13	Стиль общения педагогов с детьми и родителями	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Зам.зав. по ВМР	
14	Защита прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	Зам.зав. по ВМР	
15	Преимственность в работе школы и ДОУ по вопросам нравственного воспитания	январь	январь	январь	январь	Зам.зав. по ВМР	
16	Анализ психолого-педагогических,	Ноябрь, апрель	Ноябрь, апрель	Ноябрь, апрель	Ноябрь, апрель	Зам.зав. по ВМР	

	социальных мероприятий по адаптации и коррекции поведения детей						
17	Организация среды по нравственному воспитанию	март	март	март	март	Зам.зав. по ВМР	

Схема 5. Организация управления программой



Отчеты участников совещаний содержат

1. Информацию о том, какие работы предусматривалось завершить со времени предыдущего совещания, и какие из них завершены реально.
2. Ожидаемые сроки выполнения незавершенных своевременных работ.
3. Предложения по ускорению работ (какие решения и от кого требуются).
4. Прогноз сроков завершения ведущихся работ (ожидается ли их завершение в сроки, установленные в программе, или их же по каким-то работам уже возникло напряженное положение).

Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва, 2004.
2. Будьков С. Т., Лезин В. Л. География Тюменской области. Свердловск, 1989.
3. Великородова Т. В., Крылов Р. М. История развития культпросвет учреждений Нижневартовского (Сургутского) района с 1920 по 2000 гг. Нижневартовск, 2003.
4. Вишневская Программа духовно – патриотического воспитания детей 5- 7 лет «Свет Руси». Москва, 2004.
5. Герои земли Тюменской. Свердловск, 1985.
6. Доронова Т.Н. Программа «Радуга» Москва. 2004.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Практическое пособие для воспитателей (средняя, старшая, подготовительная группа). Москва, 2007.
8. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Екатеринбург, 2000.
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Москва, 2003.
10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. Москва, 2004.
11. Конькова А. М. Сказки бабушки Анне. Свердловск, 1985.
12. Кулемзин В. М., Лукина Н. В. Васюганско-ваховские ханты. Б.и.
13. Лагунов К. Как искали Тюменскую нефть. М., 1985.
14. Лагунов К. Над Тайгой. М., 1985.
15. Лебедев Е. Настоящий человек Илко. Свердловск, 1983.
16. Майорова О.А. Город Нижневартовск основали мы. Нижневартовск, 1997
17. Мифы, предания, сказания ханты и манси. М., 1990.
18. Никонов Г. И. Живое серебро Обь-Иртышья. Тюмень, 1998.
19. Рябицев В. К. Птицы тундры. Свердловск, 1986.
20. Самотлор: героика - будни. Москва, 1983.

- 21.Соколова З. П. Времяисчисление у обских угров //Традиционная обрядность и мировоззрение малых народов Севера. М., 1990.
- 22.Сподина В. И. Методическое пособие по этнографии коренных народов Западной Сибири (ханты). Мегион, 1995.
- 23.Стрельников Е. Г., Стрельникова О. Г. Божелесье. Сургут, 1998.
- 24.Швирикас А. Тюменские позывные. М, 1985.
- 25.Кошиль Л. Чудо Природы (Люськины рассказы). Нижневартовск, 2000.
- 26.Нижневартовск -25. М.: Земля и человек, 1997.
- 27.Город вечной молодости. Нижневартовску – 30 М.: Пента, 2002.
- 28.Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа. В 3-х томах. Ханты-Мансийск, 2000.
- 29.Угрюмова М.В. Мир - Россия - Нижневартовск. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2008.

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Думы и Администрации г. Нижневартовска - www.n-vartovsk.ru.

Официальный сайт Правительства ХМАО-Югры - www.admhmao.ru

Официальный сайт Правительства Тюменской области - www.tyumen.ru