

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»

_____ Е.В. Веприяк

Приказ № 428 от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА ДПОУ

**Проведение занятий по развитию математических способностей
у детей старшего возраста на основе технологии СИРС
«Развивайка»**

Составила: Воспитатель МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
Ржевская С.А.

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Срок реализации 1 год

Г. Нижневартовск

Содержание

№

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Содержание программы
5. План реализации программы
6. Материально – техническое оснащение
7. Календарно тематическое планирование
8. Мониторинг программы
9. Список используемой литературы

1.Паспорт программы

Название программы	
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.4 ч.2 ст.29, ч.3 ст.30, ч.1 ст. 91, ч 1 ст.101• Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13» «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»• Уставом
Заказчики программы	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет, родители (законные представители) детей посещающих и не посещающих детский сад
Юридический адрес	<ul style="list-style-type: none">• г.Нижевартовск ул.Северная 66А
Телефон	<ul style="list-style-type: none">• 8 3466 26 55 29
Составитель программы	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель Ржевская Светлана Александровна
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none">• Дети дошкольного возраста 5-7 лет
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">• развитие интеллектуального потенциала старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• – развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);• – развитие пространственных представлений;• – формирование приемов мыслительной

	деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
<ul style="list-style-type: none"> Срок реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> 1 год
<ul style="list-style-type: none"> Ожидаемые конечные результаты реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> Положительная динамика развития познавательных процессов у детей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей. Положительная динамика уровня усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повышение уровня интеллектуальной готовности к школе.
Показатели эффективности программы	<ol style="list-style-type: none"> Положительная динамика развития познавательных процессов у детей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей. Положительная динамика уровня усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повышение уровня интеллектуальной готовности к школе.
Система контроля за выполнением программы	При реализации программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

2. Пояснительная записка

Современный мир постоянно дарит нам стимулы быть динамичными и мобильными, жить активной и насыщенной жизнью, обмениваться богатым опытом и положительной энергетикой с окружающими людьми. Мир вокруг нас говорит о том, что наши возможности безграничны!

В настоящее время считается, что динамика развития каждой страны, экономический рост существенно зависят от общего интеллектуального и творческого уровня населения.

Развитие творческих способностей на основе информационных технологий предусматривает комплексность подхода к интенсивному, опережающему развитию общеучебных и творческих (креативных) способностей детей, в том числе детей с задержкой психического развития, инвалидов и одаренных детей.

Практическая работа детьми по данной программе предполагает направленность на наиболее полную реализацию возможностей ребенка с сохранением его индивидуальности и психологического здоровья.

Данная программа ориентирована на решение проблемы развития интеллектуальных возможностей старших дошкольников, что обеспечивает определенное государственным стандартом качество образования, уровень развития детей, адекватный современному уровню общественного развития, способствует образовательной работе дошкольного образовательного учреждения в режиме развития.

Для реализации потенциала интеллектуальных способностей детей используется: технология СИРС (система интенсивного развития способностей) Бурова А.Н.

Система интенсивного развития способностей является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека. Уникальность СИРС заключается в использовании компьютерных технологий в качестве поддержки теоретических занятий по комплексному развитию способностей, а именно, развитию навыков интенсивного обучения - развитию навыков быстрого чтения (скоро чтение), развитию памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и мышления на основе чтения, системного мышления.

Основная идея проекта СИРС – на основе компьютерных технологий, целенаправленно и непрерывно развивать эти компоненты (развитие памяти, пространственных

представлений и мышления на основе чтения, системного мышления) способностей с целью значительного повышения успешности обучения детей.

Компьютерная Система Интенсивного Развития Способностей, позволяет использовать интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии следующих способностей детей старшего дошкольного возраста:

- памяти (образной, механической, ассоциативной); - наглядно-образного мышления;
- пространственных представлений.

Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, от которых зависит легкое и успешное овладение умениями и навыками в соответствующей деятельности.

Технология СИРС отличается от других работ по развитию способностей человека:

- используется комплексный подход к развитию способностей, а именно: - совместное развитие памяти (образной, механической, ассоциативной), мышления и пространственных представлений.
- СИРС отличается результативностью, универсальностью, гибкостью, а также тщательной методической проработкой.

Развитие способностей в дальнейшем будет способствовать развитию личности, интеллектуальных способностей, повышению социального статуса подрастающего поколения.

Услуга предоставляется воспитателем, прошедшего курсовую подготовку по работе с компьютерной технологией СИРС в специально оборудованном кабинете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Малахитовая шкатулка» для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет посещающих дошкольное учреждение

Актуальность программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами математики с использованием СИРС

Программа по подготовке к обучению математики предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Количество детей в группе 4 человека.

3. Цели и задачи программы

Цель:

- развитие интеллектуального потенциала старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития познавательных процессов у детей: наглядно-образного, пространственного, логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей.
2. Положительная динамика уровня усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Повышение уровня интеллектуальной готовности к школе.

4. Содержание программы

Способность к обучению позволяет самостоятельно легко и успешно усваивать новые знания, умения компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Процесс обучения строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- **Принцип развивающего и воспитывающего обучения** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств дошкольников.

- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности дошкольников.
- **Принцип учета возрастных возможностей** предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям дошкольников на разных возрастных этапах.

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажеров. Для старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения в рамках программы используются следующие комплексы:

1. **Комплекс «Развитие памяти»** - способствуют увеличению объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.
2. **Комплекс «Навыки интенсивного обучения»** включает тренажер *«Запоминание цветов»* - развитие цветной образной памяти.
3. **Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»** способствует поэтапному формированию пространственного мышления с помощью тренажеров. При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:
4. **Комплекс Система развития наглядно-образного мышления (тест Равена)** способствует развитию приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщения, аналогии), системного, наглядно-образного мышления.

5. **Система развития наглядно-образного и творческого мышления Танграм** направлена на развитие наглядно - образного и творческого мышления, развитие логического мышления. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

Отбор дошкольников для работы по программе осуществляется на диагностической основе, по запросу родителей.

Стартовым показателем для начала работы по развитию интеллектуально-творческих способностей является актуальный уровень развития каждого конкретного ребенка.

Продолжительность деятельности для детей от 5 до 7 лет – 2 раза в неделю – 30 мин.
Работа за компьютером – 10-20 минут (с перерывом на гимнастику для глаз).

Структура занятия:

- приветствие;
- установочный раздел;
- работа за компьютером;
- гимнастика для глаз;

5. План реализации программы

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2/30мин	8	72

6. Материально – техническое оснащение

1. Отдельный кабинет для совместной деятельности.
2. Компьютерное оборудование для реализации технологии СИРС.
3. Наглядно-тематический материал по познавательному развитию детей.
4. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательной сферы детей.
5. Развивающие психологические упражнения и т.п.

7 . Календарно тематическое планирование

№ п /п	Тема	№ занятия/ название тренажера	Кол-во занятий
1 неделя	Развитие скорости зрительного восприятия	Занятие № 1-2 Тренажер: Олимпиадная подготовка Тренажер: Аналогия обучения	2
2 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 3-4 Тренажер: Устный счет Тренажер: операции с числами	2
3 неделя	Словесно логическое мышление	Занятие № 5-6 Тренажер: Диагностика Тренажер: Игра	2
4 неделя	Развитие логического мышления в схемах и таблицах	Занятие № 7-8 Тренажер: Олимпиадная подготовка Тренажер: Различие обучения	2
5 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 9-10 Тренажер: Диагностика Тренажер: Аналогия с цифрами	2
6 неделя	Словесно логическое мышление	Занятие № 11-12 Тренажер: Игра Тренажер: Олимпиадная подготовка	2
7 неделя	Развитие скорости зрительного восприятия	Занятие №13-14 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Спички	2
8 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 15-16 Тренажер: Устный счет Тренажер: Строки	2
9 неделя	Развитие логического мышления в схемах и таблицах	Занятие № 17-18 Тренажер: Олимпиадная подготовка	2

		Тренажер: Тест Тулуз Пьерона	
10 неделя	Развитие скорости зрительного восприятия	Занятие № 19-20 Тренажер: Спички Тренажер: Тест Равенна	2
11 неделя	Развитие скорости зрительного восприятия	Занятие № 21-22 Тренажер: тест Равенна Тренажер:	2
12 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 23-24 Тренажер: Матрица Тренажер: Устный счет	2
13 неделя	Словесно логическое мышление	Занятие № 25-26 Тренажер: Логические операции Тренажер: Пропущенные цифры	2
14 неделя	Развитие логического мышления в схемах и таблицах	Занятие № 27-28 Тренажер: Экономические задачи Тренажер: Числовые ряды	2
15 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 29-30 Тренажер: Различие в возрасте Тренажер: Родственные связи	2
16 неделя	Развитие скорости зрительного восприятия	Занятие № 31-32 Тренажер: Спички Тренажер: Танграм	2
17 неделя	Развитие логического мышления в схемах и таблицах	Занятие №33-34 Тренажер: Сравнение в соотношении Тренажер: Сравнение	2
18 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 35-36 Тренажер: Таблица умножения Тренажер: Классификация	2
19 неделя	Словесно логическое мышление	Занятие № 37-38 Тренажер: Классификация Тренажер: Графы	2
20 неделя	Развитие	Занятие № 39-40	2

	скорости зрительного восприятия	Тренажер: Спички Тренажер: Танграм	
21 неделя	Развитие логического мышления в схемах и таблицах	Занятие № 41-42 Тренажер: Матрица Тренажер: Сравнение	2
22 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 43-44 Тренажер: Устный счет Тренажер: Сложение и вычитание	2
23 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 45-46 Тренажер: Сложение вычитание Тренажер Устный счет	2
24 неделя	Словесно логическое мышление	Занятие № 47-48 Тренажер: Выделение существенных признаков Тренажер: Аналогия	2
25 неделя	Развитие логического мышления в схемах и таблицах	Занятие № 49-50 Тренажер: Логические операции Тренажер: Взвешивания	2
26 неделя	Словесно логическое мышление	Занятие № 51-52 Тренажер: Методика Зака Тренажер: Олимпиадная подготовка	2
27 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 53-54 Тренажер: Устный счет Тренажер: Аналогия	2
28 неделя	Развитие скорости зрительного восприятия	Занятие № 55-56 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Танграм	2
29 неделя	Вычислительные навыки	Занятие № 57-58 Тренажер: Устный счет Тренажер: Задачи с неизвестными	2
30 неделя	Словесно	Занятие № 59-60	2

	логическое мышление	Тренажер: Пропущенные цифры Тренажер: различие в возрасте	
31 неделя	Развитие скорости зрительного восприятия	Занятие № 61-62 Тренажер: Танграм Тренажер: Спички	2
32 неделя	Развитие логического мышления в схемах и таблицах	Занятие № 63-64 Тренажер: Игра Тренажер: Самостоятельная работа	2
33 неделя	Словесно логическое мышление	Занятие № 65-66 Тренажер: Числовые ряды Тренажер: Экономические задачи	2
34 неделя	Вычислительные навыки	Занятие №67-68 Тренажер: Устный счет Тренажер: Быстрый тренинг	2
35 неделя	Словесно логическое мышление	Занятие № 69-70 Тренажер: Диагностика Тренажер: Круги Эйлера	2
36 неделя	Развитие логического мышления в схемах и таблицах	Занятие № 71-72 Тренажер: Игра Тренажер: Диагностика	2

8. Мониторинг программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности о Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение: - знаний воспитанников (основные части компьютера и их назначение, последовательности работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС); - умений воспитанников Комплекс Развитие памяти:- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд, - увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение

количества запоминаемых клеток, - развитие ассоциативной памяти, - увеличение количества запоминаемых фигурок, - увеличение количества запоминаемых картинок, - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление» - способность к абстрагированию. - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики - сокращение количества

попыток выполнения задания - сокращение времени выполнения заданий, - уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, - увеличение количества правильных ответов и эффективности.

Комплекс «Система развития наглядно-образного мышления» - уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры - увеличение количества правильных ответов и эффективности - выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки.

- выполнение задания с ограничением во времени - развитие мелкой моторики.

Принципы педагогической диагностики Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга). Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Методы проведения педагогической диагностики Формализованные методы: диагностическое задание, тренинг. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям, обозначенных в

методике исследования. Ведомость педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

9. Литература

1. Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе «СИРС» Бурова А.Н.
2. Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.
3. Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.
4. Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».
5. Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»).