

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ ДС №9  
«Малахитовая шкатулка»

\_\_\_\_\_ Е.В. Веприяк

Приказ № 428 от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ДПОУ  
проведение занятий по развитию  
познавательных способностей у детей старшего возраста  
«Развивайка»**

Составила: Воспитатель МБДОУДС №9  
«Малахитовая шкатулка»  
Жигалова О. В.

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет)  
Срок реализации 2 года

Г. Нижневартовск

## Содержание

№	Содержание	стр.	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3	
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
	1.1.2.	Принципы и подходы разработки программы	4
	1.1.3.	Возрастные характеристики развития детей 5 – 7 лет	4
	1.2.	Предполагаемые результаты реализации программы	7
	1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	7
	1.2.2.	Система оценки результатов освоения программы	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11	
	2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	11
	2.2.	Основные формы работы	15
	2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	16
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	18	
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы	18
	3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	18
	3.3.	Кадровые условия реализации программы	19
	3.4.	Материально –технические условия	20
	3.5.	Планирование образовательной деятельности	21
<b>Литература</b>		22	
<b>Приложение</b>		23	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительной платной образовательной услуги «Развивайка» направлена на развитие познавательных способностей у детей старшего возраста. Это документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Дополнительная образовательная программа разработана на основании: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» от 30.06.2020 N 16.

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и «Математические ступеньки»

#### ***Актуальность программы.***

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и математическими представлениями. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений (чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма), но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

#### ***Новизна программы.***

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

#### **Программа состоит из двух разделов:**

**Раздел «Обучение грамоте»** – развитие звуко-буквенного анализа у детей и фонематического слуха, подготовка руки к письму.

**Раздел «Математика»** – развитие математических представлений и логики.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

- принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.
- формах и методах обучения: методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

#### **Адресат Программы.**

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май (64 часа в год из расчёта 2 занятия в неделю). Режим занятий – 2 раза в неделю (5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- Обогащать активный и пассивный словарь
- Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта
- Знакомить детей с геометрическими фигурами
- Формировать навык решения простых арифметических задач
- Знакомить детей с математическими знаками
- Способствовать развитию графических навыков

Развивающие:

- Развивать звуковую культуру речи детей
- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку
- Воспитывать усидчивость и внимание
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

#### **Основные принципы**

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям

## **Основные подходы**

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

### **1.1.3. Возрастные характеристики развития детей**

#### ***Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.***

У детей шестого года развивается художественная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Далее в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию

. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети

уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Предполагаемые результаты реализации программы.**

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.**

#### **Раздел «Обучение к грамоте».**

##### **Первый год обучения**

##### **К концу учебного года ребенок:**

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
  - пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
  - умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
  - соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
    - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
    - проводит звуковой анализ слов;
    - читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
    - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
    - составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
    - читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

##### **Второй год обучения**

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

## **Раздел «Математика»**

Первый год обучения:

- объединяют группы предметов по общему признаку
- считают по образцу и названному числу в пределах 10
- понимают независимость числа от пространственного расположения предметов
- пишут цифры от 1 до 10
- пользуются математическими знаками: +, -, =, >, <
- умеют записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10
- умеют составлять числа от 3 до 10 из двух меньших
- различают и называют: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб
- могут назвать предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число
- знают, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним
- умеют понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа
- знают геометрические фигуры
- умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур
- выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов
- могут располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения
- умеют делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
- знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года
- ориентируются на листе бумаги в клетку
- определяют положение предметов по отношению к другому лицу
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
- понимают задание и выполняют его самостоятельно

Второй год обучения:

- умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 20
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой



- сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр
- раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание
- записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.
- различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его часть
- знают и различают геометрические тела
- различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят их сравнение
- называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)
- дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов.
- преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)
- рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
- определяют положение предмета по отношению к другому
- определяют время по часам с точностью до получаса.
- называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года.
- измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах
- изображают отрезки заданной длины с помощью линейки.
- используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей.
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (наблюдение и анализ рабочих тетрадей, устный опрос, тестовые задания).

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей. Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста проводится два раза в год (вводный в октябре, итоговый - в мае)

**Диагностика развития математических способностей** детей проводится по разделам:

- Количество и счёт.
- Геометрические фигуры.
- Величина.
- Ориентировка во времени и пространстве.
- Логические задачи.

**Диагностики развития речи.** Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы.**

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания;

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Особенности содержания программы

**Программа состоит из двух разделов:**

**Раздел «Обучение к грамоте»** – развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму.

Содержание раздела «Обучение к грамоте» делится на 2 этапа обучения:

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)**

Основные задачи этого этапа обучения:

- 1. Развитие звуко-буквенного анализа.**
- 2. Развитие фонематического восприятия.**
- 3. Формирование первоначальных навыков чтения.**
- 4. Подготовка руки ребенка к письму.**

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Программа на учебный год

**Развитие звуко-буквенного анализа:**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение:
  - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
  - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
  - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
  - писать слова с помощью графических изображений;
  - писать печатные буквы в клетке, используя образец;
  - соотносить звук и букву;
  - писать слова, предложения печатными буквами;
  - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение:
  - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
  - составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
  - записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет).**

Основные задачи этого этапа обучения:

**1. Развитие интереса и способностей к чтению.**

**2. Подготовка руки ребенка к письму.**

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

### **Программа на учебный год**

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
  - читать слова, стихотворения, тексты;
  - разгадывать ребусы, кроссворды;
  - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
  - Способствовать развитию логического мышления.
  - Формировать умение понимать прочитанный текст.
  - Развивать интерес и способности к чтению.
  - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
  - Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
  - Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Раздел «Математика»** – развитие математических представлений и логики.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

#### **Для детей 5-6 лет**

##### **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### **Величина.**

Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

### **Геометрические фигуры.**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Ориентировка во времени.**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

### **Логические задачи.**

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### **Для детей 6-7 лет**

#### **Количество и счёт**

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки; - записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи. Учить: - считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### **Величина**

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;

- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### **Геометрические фигуры**

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;

- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

### **Ориентировка во времени**

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;

- знакомить с часами (стрелки, циферблат);

- учить определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве**

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

**Логические задачи**

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

## **2.2. Основные формы работы по реализации программы**

Занятие – является основной формой работы с детьми (1 академический час).

- формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.
- форма занятий – групповая.
- формы организации деятельности воспитанников:
  - Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
  - Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)
- старшая группа (5-6 лет) – 25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 мин.

### **Методы обучения**

**Раздел «Обучение грамоте»**

**Наглядные методы обучения:** это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин
- разнообразные упражнения.

**Практические методы:** к группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

**Словесные методы:**

- Рассказ педагога: основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
- Чтение художественных произведений детям. Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

**Раздел «Математика».**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа

2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу и др.
3. Практические методы обучения: Тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

- Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.
- Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**Структура образовательной деятельности:**  
**Раздел «Обучение грамоте»**

Структура занятия:

Вводная, вступительная часть (3 мин.)	Артикуляционная / речевая гимнастика Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
Основная часть (24 мин.)	<p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков</li> <li>○ буква, её образ и графическое написание</li> <li>○ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение</li> <li>○ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения</li> <li>○ дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.</li> </ul> <p>Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.</p>
Заключительная часть (3 минуты)	Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Структура образовательной деятельности:**  
**Раздел «Математика»**

Структура занятия:

Вводная, вступительная часть (3 мин.)	Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.
Основная часть (24 мин.)	Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.
Заключительная часть (3 минуты)	Краткий анализ – оценка – занятия. Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.



### **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Родители детей дошкольного возраста – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают способности своего ребенка, открывают и себя, свои таланты и творческие способности.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей, дает родителям возможность лучше узнать внутренний потенциал своего ребенка.

В работе дополнительной образовательной услуги используются следующие формы работы с родителями:

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;
- оформление фотовыставок.

Использование дистанционных образовательных технологий:

- дистанционное просвещение и консультирование родителей на сайте ДОУ;
- дистанционный обмен информацией по электронной почте с родителями воспитанников.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы.**

Для успешной реализации Программы дополнительного образования в МБДОУ «Малахитовая шкатулка» обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом принципов:

- принцип трансформируемости – предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- принцип полифункциональности – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.), а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
- принцип насыщенности – предполагает, что насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- принцип доступности – предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- принцип безопасности – предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- принцип вариативности – предполагает наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### 3.3 Кадровые условия реализации программы

Программа дополнительной платной образовательной услуги «Развивайка» направлена на развитие познавательных способностей у детей старшего возраста реализуется педагогом дополнительного образования.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательного процесса кабинет оснащён необходимым для занятий оборудованием (столы, стульчики для детей, доска, шкафы и стеллажи для методической литературы и дидактических пособий).

**Материалы и оборудование**, необходимые для проведения образовательной деятельности:

- Ноутбук
- Наглядно - дидактический материал
- Игровые атрибуты
- Предметные и сюжетные картинки, со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твердым и мягким знаком.

- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Звуки и буквы»
- Демонстрационный материал «Я считаю до пяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до десяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до двадцати»
- Математическое лото, пазлы, мозаики
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Предметные картинки
- Плакаты и таблицы
- Наборы цифр
- Модель часов и весов
- Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур
- Раздаточный и счетный материал
- Магнитная азбука
- Слоговая таблица

#### **Учебно-методический комплект к программе:**

Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.

Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4-

е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016

Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011

### 3.4. Материально-технические условия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» реализуется в соответствии с учебным планом дополнительных образовательных услуг, календарным учебным графиком дополнительных образовательных услуг и режимом занятий дополнительных образовательных услуг.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном составе.

**Условия набора** и формирования групп:

–одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Организованная образовательная деятельность** – 2 раза в неделю.

Условия реализации программы: - условия набора в группу:

- формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.

- формы организации деятельности воспитанников:

- Фронтальная (беседа, показ, объяснение)

- Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

**Списочный состав группы** формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – 12-16 человек.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут.

Продолжительность занятий для детей 6-8 лет - 30 минут.

### 3.1. Планирование образовательной деятельности программы

**Учебный план.**

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 31 мая.

Название раздела	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Обучение грамоте»	1	4	64
«Математика»	1	4	

Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»

Начало занятий — 1 октября

Окончание занятий — 31 мая

Возраст детей	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
	Количество недель/ занятий								
Старшая группа	4/8	4/8	4/8	3/6	4/8	4/8	4/8	4/8	64

Подготовитель ная группа	4/8	4/8	4/8	3/6	4/8	4/8	4/8	4/8	64
-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

### 3.5 Календарно-тематическое планирование к разделу «Обучение грамоте»

#### Календарно-тематическое планирование к разделу «Математика» (Приложение)

#### Литература

1. Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
6. Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.
8. Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4-е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016
9. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011













**Календарно-тематическое планирование к разделу «Обучение грамоте»  
Первый год обучения 5-6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	<b>Звук и буква «А»</b>	1	1. Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
2.	<b>Звук и буква «О»</b>	1	1. Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. 5. Игра «Схема-слово».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.	<b>Звук и буква «У»</b>	1	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Схема-слово». 3. Игра «Кто внимательный» 4. Рисование крючков, написание буквы У. 5. Игра «Соедини правильно».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	<b>Звук и буква «Ы»</b>	1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Загадки, предметы, схемы» 3. Пишем букву «Ы» 4. Игра «Ну-ка, буква, отзовись».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	<b>Звук и буква «Э»</b>	1	1. Игра «Закончи предложение» 2. Пишем букву «Э» 3. Игра «Напиши правильно» 4. Игра «Кто больше»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	<b>«Чтение слов из пройденных букв - АУ, УА. Закрепление пройденного материала»</b>	1	1. И/у «Напиши и прочитай» 2. Игра «Кто больше» 3. И/у «Кто в каком домике живет» 4. Игра «Закрась правильно» 5. Игра «Звук и буква» 6. Игра «Подскажи словечко»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

7.	<b>Звук и буква «Л».</b> <b>Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ,</b> <b>ЛЫ, ЛЭ</b>		1	1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Предмет, схема» 3. Пишем букву «Л» и читаем слоги Игра «Раздели правильно»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	<b>Звук и буква «М».</b> <b>Чтение слогов, слов.</b> <b>Ударение.</b>		1	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Слоговые домики» 4. Игра «Читаем первые слова»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	<b>Звук и буква «Н».</b> <b>Чтение слогов.</b> <b>Написание и чтение слов.</b>		1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Слово, схема, предмет» 5. Игра «Кто больше»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
10.	<b>Звук и буква «Р».</b> <b>Чтение слогов. Знакомство с</b> <b>предложением, чтение</b> <b>предложения.</b>		1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. «Определи место звука и обозначь на схеме» 3. Игра «Закрась правильно» 4. Игра «Слова и слоги» 5. Читаем предложение.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	<b>Закрепление пройденного</b> <b>материала. Гласные и</b> <b>согласные звуки и буквы.</b> <b>Чтение слогов, слов.</b>		1	1. Игра «Как зовут мальчика» 2. Игра «Звук потерялся» 3. Читаем слоги 4. И/у «Закрась правильно» 5. И/у «Звук и буква» 6. Игра «Подскажи словечко»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
12.	<b>Буква «Я».</b> <b>Чтение слогов, слов,</b> <b>предложений.</b>		1	1. Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. И/у «Как зовут девочку» 4. Читаем и записываем предложение	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	<b>Буква «Ю».</b> <b>Чтение слогов, слов.</b>		1	1. Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги 2. И/у «Напиши правильно» 3. И/у «Как зовут девочку и мальчика» 4. И/у «Читай и записывай знаками»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

14.	<b>Буква «Е».</b> <b>Чтение слогов, слов.</b> <b>Составление предложений.</b>		1	1. Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Игра «Соедини правильно» 4. «Составь и запиши предложение знаками.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
15.	<b>Буква «Ё».</b> <b>Чтение слов, слогов.</b>		1	1. Пишем букву «Ё» и читаем слоги 2. Игра «Слушай, смотри, пиши» 3. Игра «Буквы рассыпались» 4. Игра «Ну – ка, буква, отзовись» 5. Игра «Подскажи словечко».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	<b>Звук и буква «И».</b> <b>Чтение слогов, слов.</b>		1	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. И/у «Определи место звука в слове» 3. Пишем букву «И» и читаем слоги 4. Игра «Предмет, схема, слово».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	<b>Закрепление пройденного материала.</b>		1	1. И/у «Слоговые листочки» 2. Игра «Напиши правильно» 3. Чтение предложения 4. Игра «Кто больше».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	<b>Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ».</b> <b>Буквы «Г», «К».</b> <b>Чтение слогов, составление и условная запись предложения</b>		1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Слово, схема» 3. И/у «Слоговые домики» 4. Составь и запиши предложение знаками	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	<b>Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д», «Т».</b> <b>Чтение слогов, предложений</b>		1	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Узнай, какой звук» 3. Игра «Слоговые домики» 4. Прочитай и запиши предложение знаками	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
20.	<b>Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».</b> <b>Чтение слогов, предложений.</b>		1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Слоговые домики» 4. Игра «Подскажи словечко»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

21.	<b>Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов</b>		1	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Слоговые домики» Игра «Допиши и прочитай»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
22.	<b>Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.</b>		1	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Буквы рассыпались».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
23.	<b>Звуки «Х-ХЬ». Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений</b>		1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Игра «Закончи предложение» 4. Чтение рассказа «Утро в деревне»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	<b>Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.</b>		1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Игра «Предмет, слово, схема»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
25.	<b>Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.</b>		1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Соедини правильно» 3. Игра «Слоговые домики» 4. Читаем отрывок из стихотворения	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
26.	<b>Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов</b>		1	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Слоговые шарики» 3. Читаем отрывок из стихотворения 4. Игра «Буквы рассыпались»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	<b>Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов</b>		1	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Буква потерялась» 3. Игра «Предмет, слово, схема» 4. Чтение потешки	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

28.	<b>Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов</b>		1	1. Игра «Буква потерялась» 2. Игра «Слово, схема» 3. Игра «Допиши и прочитай» 4. Игра «Допиши слово»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	<b>Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов</b>		1	1. Игра «Слово, схема» 2. Игра «Звук, буква, слово» 3. Чтение стихотворения Игра «Найди букву»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
30.	<b>Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений</b>		1	1. И/у «Кто катается на карусели» 2. Игра «Какой звук потерялся» 3. Игра «Допиши правильно» 4. «Разгадываем ребусы» 5. «Отгадываем загадки»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
31.	<b>Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам</b>		1	1. И/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» 2. И/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» 3. «Составь и запиши предложения» 4. Игра «Подскажи словечко»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
32.	<b>Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения</b>			1. Игра «Необычный дом» 2. И/у «Назови правильно» 3. Чтение стихотворения	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)

**Второй год обучения 6 - 7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	<b>«Звуки и буквы» (закрепление)</b>	1	1. И/у «Прочитай и допиши правильно» 2. Игра «Буквы рассыпались» 3. Игра «Буквы потерялись» 4. Игра «Буквы поменялись местами»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)



2.	<b>«Звуки и буквы» (закрепление)</b>		1	1. Соотнесение звука и буквы 2. Чтение и отгадывание загадок 3. И/у «Прочитай и допиши правильно»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.	<b>«Слова и слоги» (закрепление)</b>		1	1. Чтение пословиц 2. И/у «Соедини правильно» 3. И/у «Кто в каком домике живет»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	<b>«Слова и слоги» (закрепление)</b>		1	4. Чтение пословиц 5. И/у «Соедини правильно» 6. И/у «Кто в каком домике живет»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	<b>«Предложение, графические навыки» (закрепление)</b>		1	1. И/у «Прочитай и допиши правильно» 2. Составление предложений по картинкам 3. Рисование по образцу в тетради в клетку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	<b>«В мире книг»</b>		1	1. Чтение и отгадывание загадок 2. Запись слов отгадок 3. Чтение пословиц 4. Рисование Колобка в тетради в линейку	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
7.	<b>«Игрушки»</b>		1	1. И/у «Напиши правильно» 2. И/у «Допиши предложение» 3. Чтение загадок 4. Рисование огурцов в тетради в линейку	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
8.	<b>«Овощи»</b>		1	1. И/у «Напиши правильно» 2. И/у «Соедини правильно» 3. Чтение загадок 4. Рисование огурцов в тетради в линейку	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)

9.	<b>«Фрукты»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Напиши правильно»</li> <li>2. И/у «Что где растет»</li> <li>3. «Учимся разгадывать кроссворд»</li> <li>4. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
10.	<b>«Осень»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени</li> <li>2. Рисование осенних листьев в тетради в линейку</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	<b>«Домашние животные»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение загадок</li> <li>2. И/у «Напиши правильно»</li> <li>3. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька»</li> <li>4. рисование кошки в тетради в линейку</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
12.	<b>«Дикие животные»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение загадок</li> <li>2. Рисование зайца в тетради в линейку</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	<b>«Сказки»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля</li> <li>2. И/У «Напиши правильно»</li> <li>1. Чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	<b>«Зима»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение загадок, рассказа о зиме</li> <li>2. Составление предложения по картинке</li> <li>3. Рисование снежинок в тетради в линейку</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
15.	<b>«Зима»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение загадок, рассказа о зиме</li> <li>2. Составление предложения по картинке</li> <li>3. Рисование снежинок в тетради в линейку</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
16.	<b>«Новый год»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения</li> <li>2. И/у «Напиши правильно»</li> <li>3. Составление рассказа по серии сюжетных</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная

				картинок 4. Рисование елочных шариков в тетради в линейку	Двигательная (физминутки)
17.	<b>«Транспорт»</b>		1	1. И/у «Напиши правильно» 2. Загадки и отгадки 3. Игра «Читай, подсказывай, пиши» 4. Игра «Допиши пропущенные буквы» 5. Рисуем вагончики	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
18.	<b>«Транспорт»</b>		1	1. И/у «Напиши правильно» 2. Чтение загадок 3. Рисование вагончиков	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная
19.	<b>«Профессии»</b>		1	1. И/у «Прочитай и допиши предложение» 2. «Соедини правильно» 3. Чтение загадок.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
20.	<b>«Природные явления»</b>		1	1. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях 2. И/у «Соедини правильно» 3. Соотнесение звука и буквы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
21.	<b>«Лес»</b>		1	1. Чтение рассказа, загадок о деревьях 2. И/у «Что перепутал художник», 3. Рисование желудей, грибов	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
22.	<b>«8 Марта»</b>		1	1. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной 1. Написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
23.	<b>«Насекомые»</b>		1	2. Разгадывание кроссворда 3. И/у «Раскрась и соедини правильно» 4. Рисование божьих коровок	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)

24.	<b>«Птицы»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>И/у «Напиши правильно»</li> <li>Чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел»</li> <li>Рисование птички</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
25.	<b>«Цветы»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разгадывание кроссворда</li> <li>И/у «Раскрась правильно»</li> <li>Рисование тюльпанов</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
26.	<b>«Весна»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости»</li> <li>И/у «Соедини правильно»</li> <li>Рисование подснежников</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
27.	<b>«Лето»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение загадки и рассказа о лете</li> <li>И/у «Раскрась правильно»</li> <li>И/у «Звуки и буквы»</li> <li>Чтение пословиц о лете</li> <li>Рисование грибов</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
28.	<b>«Ребусы»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разгадывание ребусов.</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
29.	<b>«Кроссворды»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разгадывание кроссвордов.</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
30.	<b>«Скоро в школу»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения и пословиц о школе</li> <li>И/у «Соедини правильно»</li> <li>Чтение вопросов и написание ответов на них</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
31.	<b>«Что перепутал художник»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа, загадок о деревьях</li> <li>И/у «Что перепутал художник»</li> <li>Рисование желудей, грибов</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная

					Двигательная (физминутки)
32.	<b>Закрепление пройденного материала</b>		1	1. Разгадывание кроссворда 2. И/у «Допиши предложение»,	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

**Календарно-тематическое планирование к разделу «Математика»  
Первый год обучения 5-6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	<b>«Число и цифра 1. Величина»</b>		1	1. Заучивание стихотворения. 2. Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка «Смелый солдатик» 7. Игра «Соедини правильно». 8. Логическая задача «Когда это бывает?» 9. Самоконтроль.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.	<b>«Число и цифра 2. Знаки +, =, ориентировка на листе»</b>		1	1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 2. 4. Игровое упр. «Закрась правильно» 5. Знакомство с пословицами. 6. Физкультминутка «Два хлопка» 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант. 9. Самоконтроль	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

3.	<b>«Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Работа в тетради в клетку»</b>		1	<p>1. Заучивание стихотворения.</p> <p>2. Игровое упр. «Отгадай загадку».</p> <p>3. Учимся писать цифру 3.</p> <p>4. Игровое упр. «Нарисуй шарики».</p> <p>5. Ознакомление с пословицами.</p> <p>6. Физкультминутка «Три медведя»</p> <p>7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>8. Работа со счетными палочками.</p> <p>9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.</p> <p>10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	<b>«Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг»</b>			<p>1. Заучивание стихотворения</p> <p>2. Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>3. Письмо цифры 4.</p> <p>4. Игра «Сосчитай и напиши».</p> <p>5. Игра «Кто больше?».</p> <p>6. Физкультминутка «Один, два, три, четыре»</p> <p>7. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.</p> <p>9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	<b>«Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=»</b>		1	<p>1. Заучивание стихотворения.</p> <p>2. Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>3. Письмо цифры 5.</p> <p>4. Игровое упр. «Посчитай и напиши»</p> <p>5. Ознакомление с названием месяца октябрь.</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7. Игра «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.</p> <p>9. Игра «Что перепутал художник».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

6.	<b>«Число и цифра 6, знаки =,+. Сложение числа 6 из двух меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче», «самый короткий»»</b>		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 9.Игровое упр. «Раскрась правильно». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	<b>«Числа и цифры 3 , 4,5,6. Знаки &lt;, &gt;, =, независимость числа от расположения предметов,квадрат, треугольник»</b>		1	1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай» 6. Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	<b>«Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов»</b>		1	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

9.	<b>«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «-»»</b>		1	<p>1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи.</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 0.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях».</p> <p>6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».</p> <p>7. «Преврати геометрические фигуры в предметы».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
10.	<b>«Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, &lt; &gt;, понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»»</b>		1	<p>1.Решение и запись задачи.</p> <p>2.Игра «Соедини правильно».</p> <p>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Игра «Считай, сравнивай, пиши».</p> <p>6.Игра «Ориентируемся в комнате».</p> <p>7. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	<b>«Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части»</b>		1	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Письмо цифры 7.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Слушай и считай».</p> <p>5.Игра «Сложи квадрат».</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)



				6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7. Рисование прямоугольников. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
12.	<b>«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из 2-х меньших, дни недели»</b>		1	1. Задача – шутка. 2. Игра «Внимание угадай». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Считай, рисунки, записывай». 5. Ознакомление с пословицами. 6. Игра «Дни недели». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	<b>«Числа и цифры 1-8 знаки «+,-»</b>		1	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 8. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Бусы». 5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	<b>«Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части»</b>		1	1. Игра «Подарки Деда Мороза». 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Учимся делить круг». 5. Игра «Назови правильно». 6. Игра «Раздели правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
15.	<b>«Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал»</b>		1	1. Игра «А теперь ты сам считай...». 2. Игра «Рисуем овалы». 3. Физкультминутка. 4. Чтение стихотворения. 5. Игра «Раскрась правильно шарик».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
16.	<b>«Знаки «&lt;,&gt;», геометрические фигуры, порядковый счет»</b>		1	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	<b>«Числа и цифры 1-9, понятия «высокий—низкий», ориентировка во времени - дни недели»</b>		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра «Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	<b>«Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»</b>		1	1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра«Считай и пиши». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат». 5.Игра. «Слушай, смотри, думай». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	<b>«Число и цифра 10, знакомство трапецией, работа в тетради в клетку»</b>		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
20.	<b>«Числа от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших, геометрические фигуры»</b>		1	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная

				5.Игра «Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	(физкультминутки)
21.	<b>«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку»</b>		1	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	<b>«Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет»</b>		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Игра «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
23.	<b>«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве»</b>		1	1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	<b>«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки &lt;, &gt;, дни недели»</b>		1	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
25.	<b>«Решение задач на сложение и вычитание»</b>		1	1.Игра «Составь задачу». 2.Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
26.	<b>«Решение вычитание, установлениесоответствия между числом и цифрой, части суток, работа в тетради в клетку»</b>		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	<b>«Решение задачи, отгадываниезагадок, порядковый счет, дни недели, времена года»</b>		1	1.Игра «Кого боится зайка». 2.Игра «реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
28.	<b>«Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе»</b>		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	<b>«Решение задач, геометрические фигуры»</b>		1	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
30.	<b>«Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве работав тетради в клетку»</b>		1	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
31.	<b>«Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших»</b>		1	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
32.	<b>«Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, закрепление знаний о месяцах»</b>		1	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах» 4.Физминутка 5.Игра «Кто какой пример решал»	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

#### Второй год обучения 6 -7 лет

№ п/п	Тема	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	<b>«Числа и цифры от 1 до 10, знаки &lt; &gt; квадрат, прямоугольник»</b>		1	1. Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. И/у «Напиши правильно знаки» 7. Работа с счетными палочками 8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» 9. Самоконтроль и самооценка выполненной	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				работы	
2.	<b>«Знаки =, ≠, +, −, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Напиши правильно знаки»</li> <li>2. «Решаем задачи»</li> <li>3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игровое упражнение «Напишите правильно»</li> <li>6. «Слуховой диктант»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.	<b>«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай»</li> <li>2. Упражнение «Сосчитай и напиши»</li> <li>3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе»</li> <li>4. Физкультминутка «Зарядка»</li> <li>5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно»</li> <li>6. Игра «Части суток»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	<b>«Знаки &lt;, &gt;, =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, геометрические фигуры»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Напиши правильно знаки»</li> <li>2. Игровое упражнение «Кто что считал»</li> <li>3. Игра «Домики»</li> <li>4. Физкультминутка «Два хлопка»</li> <li>5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»</li> <li>6. Работа с счетными палочками</li> <li>7. «Рисуем треугольники, трапеции»</li> <li>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	<b>«Соотнесение количества предметов с цифрой,</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру»</li> <li>2. Игра «Придумай вопросы»</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная

	<b>ориентировка во времени»</b>			3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее» 4. «Отгадай загадку» 5. «Какие бывают часы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Двигательная (физкультминутки)
6.	<b>«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, ориентировка в пространстве»</b>		1	1. Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Смотри и считай» 5. «Нарисуй правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	<b>«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»</b>		1	1. «Посчитай и раскрась» 2. «Слушай и рисуй» 3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» 4. Физкультминутка «Найди свое место» 5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» 6. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	<b>«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»</b>		1	1. «Решаем задачу» 2. Учимся измерять линейкой 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 5. Игра «Кто в каком домике живет» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	<b>«Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени»</b>		1	1. Игровое упражнение «Соедини правильное» 2. «Знакомимся с образованием числа одиннадцать» 3. «Учимся образовывать число 11» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» 6. «Напиши на часах время, которое назову» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
10.	<b>«Независимость числа от пространственного</b>		1	1. «Отгадай загадку» 2. Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Дорисуй	Игровая, Коммуникативная Познавательная

	<b>расположения предметов, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»</b>			смородинки» 4. Задание «Рисуем зайку» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Двигательная (физкультминутки)
--	--	--	--	---	--------------------------------

11.	<b>«Число 12, ориентировка во времени, геометрические фигуры»</b>		1	1. «Знакомимся с образованием числа 12» 2. «Пишем число 12» 3. Физкультминутка 4. Задание «Найди и обведи» 5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная, Познавательная, Двигательная (физкультминутки)
12.	<b>«Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени»</b>		1	1. Задание «Считай и записывай» 2. Задание «Составляем и решаем задачу» 3. Задание «Измеряй и черти» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» 6. «Напиши правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная, Познавательная, Двигательная (физкультминутки)
13.	<b>«Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры»</b>		1	1. Задание «Сколько карандашей у мышки» 2. Задание «Пишем число 13» 3. Задание «Составляем и решаем задачу» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Соедини правильно» 6. Логическая задача «Раздели круг» 7. Задание «Рисуем собачку» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная, Познавательная, Двигательная (физминутки)
14.	<b>«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача,</b>		1	1. Задание «Напишите правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 3. Физкультминутка	Игровая, Коммуникативная, Познавательная



	<b>геометрические фигуры»</b>			<ol style="list-style-type: none"><li>4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай»</li><li>5. Логическая задача «Сколько детей у папы?»</li><li>6. «Рисуем треугольник»</li><li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li></ol>	Двигательная (физкультминутки)
--	-------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

15.	<b>«Число 14, дни недели, логическая задача»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с образованием числа 14»</li> <li>2. «Пишем число 14»</li> <li>3. «Дни недели»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?»</li> <li>6. Игровое упражнение «Найди девять отличий»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	<b>«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Посчитай и нарисуй»</li> <li>2. «Составляем и решаем задачу»</li> <li>3. Логическая задача «Обведи мальчика»</li> <li>4. Физкультминутка «Стойкий солдатик»</li> <li>5. Упражнение «Дорисуй прямоугольники»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	<b>«Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слушай, считай, записывай»</li> <li>2. «Пишем число 15»</li> <li>3. Физкультминутка «Найди свое место»</li> <li>4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»</li> <li>5. «Рисуем кошку»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	<b>«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обведи правильно»</li> <li>2. «Решаем примеры»</li> <li>3. «Логическая задача»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Логическая задача «Смотри и закрашивай»</li> <li>6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	<b>«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с образованием числа 16»</li> <li>2. «Пишем число 16»</li> <li>3. Задание «Измерь и сравни»</li> <li>4. Физкультминутка</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>5. «Нарисуй правильно время на часах»</li> <li>6. Логическая задача</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	
20.	<b>«Математическая загадка, знаки +, –, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадку»</li> <li>2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно»</li> <li>5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
21.	<b>«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени»</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с образованием числа 17»</li> <li>2. «Пишем число 17»</li> <li>3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Задание «Нарисуй правильно»</li> <li>6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик»</li> <li>7. Задание «Нарисуй стрелки к часам»</li> <li>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
22.	<b>«Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры»</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17»</li> <li>2. «Продолжите узор»</li> <li>3. «Слушай и рисуй»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. «Будь внимательным»</li> <li>6. «Рисуем собачку»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
23.	<b>«Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет до названному числу, логическая задача, геометрические фигуры»</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с образованием числа 18»</li> <li>2. «Пишем число 18»</li> <li>3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры»</li> <li>4. Физкультминутка</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>5. «Нарисуй правильно»</li> <li>6. Логическая задача «Дорисуй цветок»</li> <li>7. «Посчитай и напиши»</li> <li>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	
24.	<b>«Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве»</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с образованием числа 18»</li> <li>2. «Решаем примеры»</li> <li>3. Физкультминутка «Зайка»</li> <li>4. «Когда это бывает»</li> <li>5. «Дорисуй картину»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки)
25.	<b>«Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача»</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с образованием числа 19»</li> <li>2. «Пишем число 19»</li> <li>3. Игровое задание «Считай и записывай»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки»</li> <li>6. Логическая задача «Скольким утятам подарил ежик сапожки?»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
26.	<b>«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача»</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с образованием числа 19»</li> <li>2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты»</li> <li>3. Физкультминутка «Теремок»</li> <li>4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее»</li> <li>5. «Рисуем лошадку»</li> <li>6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?»</li> <li>7. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру»</li> <li>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	<b>«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи»</b>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с образованием числа 20»</li> <li>2. «Пишем число 20»</li> <li>3. «Решаем примеры»</li> <li>4. Физкультминутка</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>5. «Решаем задачу»</li> <li>6. Логическая задача «Закрась правильно»</li> <li>7. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру»</li> <li>8. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру»</li> <li>9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	
28.	<p align="center"><b>«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку»</b></p>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задача «Сколько цветов на столе?»</li> <li>2. Игровое упражнение «Где чей домик»</li> <li>3. «Закрась правильно»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик»</li> <li>6. Слуховой диктант</li> <li>7. Упражнение «Дорисуй узор»</li> <li>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	<p align="center"><b>«Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой»</b></p>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Помоги собачкам правильно написать знаки»</li> <li>2. «Измерь правильно»</li> <li>3. Загадка</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игровое упражнение «Соедини правильно»</li> <li>6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
30.	<p align="center"><b>«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку»</b></p>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Сосчитай и дорисуй»</li> <li>2. «Дорисуй правильно»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?»</li> <li>5. «Рисуем бабочку»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ul>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

31.	<b>«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сосчитай и дорисуй»</li> <li>2. «Нарисуй правильно»</li> <li>3. Логическая задача «Закрась предмет»</li> <li>4. Физкультминутка «Клен»</li> <li>5. «Сосчитай и дорисуй»</li> <li>6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
32.	<b>«Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки»</b>		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Задачи-шутки»</li> <li>2. «Отгадай загадки»</li> <li>3. «Напиши правильно»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. «Отгадай математические загадки»</li> <li>6.</li> </ol>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

















