РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

Ефимова Валентина Николаевна

Подписан: Ефимова Валентина Николаевна
DN: OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС №9 ""Малахитовая шкатулка""", CN="Ефимова Валентина Николаевна ", E=mdoy9@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.09 07:15:09+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.2.3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 9
«Малахитовая шкатулка»
_____В.Н. Ефимова
Приказ № 371 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования

группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1 до 3 лет «Радуга»

на 2022 – 2023 учебный год

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2022 г. № 1

Воспитатели: Николкина Светлана Мироновна
Бочарова Лилия Викторовна

г. Нижневартовск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.		стр
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи по реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста	6
1.4	Планируемые результаты освоения детьми Программы	7
1.4.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
II. Содержательный раздел		
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1	**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**	14
2.1.1	«Социально - коммуникативное развитие». Развитие сюжетно – ролевой игры	17
2.1.2	Труд	19
2.1.3	Моральное воспитание	20
2.1.4	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	21
	Технологии и методики	
2.2	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	21
2.2.1	Математические представления (Сенсорное)	21
2.2.2	«Мир природы, мир человека»	23
2.3	**Образовательная область «Речевое развитие»**	26
2.3.1	Развитие речи	24
2.3.2	Художественная литература	25
2.4	**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**	25
2.4.1	Изобразительное искусство	27
2.5	**Образовательная область «Физическое развитие»**	28
2.5.1	«Физическое развитие»	28
2.5.2	«Здоровье»	30
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
Ш.Организационный раздел		
3.	Описание материально - технического обеспечения Программы	34
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3	Режим дня	38
3.3.1	Организация режима пребывания детей группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)	37
3.4	Проектирование образовательного процесса	41
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организация жизни группы	42
3.6	Система закаливающих мероприятий	43
3.7	Кадровые условия реализации Программы	43

4. **Перечень литературных источников**	43
Приложение 1. Годовой календарный учебный график	45
Приложение 2. Учебный план	48
Приложение 3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы детей раннего возраста от 1 до 3 лет	49
Приложение 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса группы детей раннего возраста от 1 до 3 лет	50
Приложение 5. Комплексно - тематический принцип построения совместной деятельности группы детей раннего возраста от 1 до 3 лет	50
Приложение 6. Ежедневная организация деятельности детей раннего возраста	51
Приложение 7. Модель двигательного режима детей раннего возраста от 1 до 3лет	
Приложение 8. Индивидуальный маршрут развития ребенка	
Приложение 9. Диагностические карты	
Приложение 10. План работы с родителями	
Приложение 11. График приема и получения пищи	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «Радуга» (от 1 до 3 лет) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка» (далее - МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей раннего возраста по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Программа по развитию детей раннего возраста разработана на с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка», образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 -2023 учебный год).

1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Целью данной программы является построение системы работы в группе раннего возраста от 1 до 3 лет, создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы направлены на:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
-развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждаются чувство своей сопричастности миру, желание совершать добрые поступки;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель и задачи: Программы реализуются в процессе следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарно-бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие фольклора и художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: педагог, ребенок, родитель.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Ранний возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Раннее детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика группы раннего возраста «Радуга» (от 1 до 3 лет)

Название группы	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Группа раннего развития «Радуга» (от 1 до 3 лет)	21	11	10

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста «Радуга» (от 1 до 3 лет)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм детей раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят

руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная область	Ранний возраст от 1 до 3 лет
Речевое развитие	1.Может поделиться информацией, отвечает на вопросы. 2.Правильно сформирована произносительная сторона речи. 3.Поддерживает речевое общение со взрослыми в беседах. 4.Высказывает простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, делать умозаключения. 5.Составляет рассказ по картинке из 4-5 слов. 6.Может определять слова – обобщения, обозначающие родовые понятия. 7.Употребляют в речи название предметов и их качества 8.Согласовывает слова в роде, числе, лице. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения. 9.Умеют внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения. 10.Самостоятельно читают короткие стихотворения.

	11.Понимают юмор в художественных произведениях. 12.Способны инсценировать сказку с помощью фигурок настольного театра.
Познавательное развитие	1.Имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении. 2. Имеет представления о сезонных изменениях в природе. 3.Свободно ориентируется на базе ближайшего окружения. 4. Определяет природные материалы и выделяет их свойства. 5. Имеет представления о растениях. 6. Называет и правильно использует детали строительного материала. 7. Может изменять постройки надстраивая, заменяя одни детали другими. 8. Использует слова, обозначающие форму: круг, треугольник. 9. Считает наизусть в пределах 5. 10. Выделяет 3 основных цвета: красный, синий, желтый. 11. Имеет представление о числе, временных последовательностях, пространстве. 12. Умеет осуществлять классификацию предметов по одному признаку. 13. Умеет осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.) 14. Имеет представление об опасных предметах: вилка, нож, иголка. 15. Имеет представление о причинах возникновения пожара: игры со спичками, зажигалками. 16. Знает значение цветовых сигналов светофора: красного и зеленого. 17. Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице: дорога не место для игр. 18. Имеет представление о тот, какую опасность несут контакты с животными. 19. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: наводнение, пожар, падение снега.
Социально-коммуникативное развитие	1.Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей. 2. Называет свое имя, фамилию 3. Знает родственные связи и свою социальную роль. 4. Различает людей по возрасту и полу. 5. Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь. 6.Умеет дружить со всеми детьми, независимо от их национальности. 7.Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.

	8.Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывает и вешает свою одежду. 9.Устраняет недостатка во внешнем виде при помощи взрослых. 10.С помощью взрослых поливает растения в уголке природы, носиком лейки упирается в край горшка, вытирает пыль на листьях.
Художественно-эстетическое развитие	1.Умеют внимательно от начала до конца слушать короткие пьесы, эмоционально отзываются на музыку. 2.Владеют простейшими музыкально-ритмическими движениями: ритмично маршируют, выполняют простейшие плясовые движения, двигаются по кругу за воспитателем. 3.Ориентируются в пространстве зала. 4. Различают высокие и низкие звуки. 5.Знает и называет цвета, смешивает краски для получения цвета. 6. Умеет правильно работать карандашом и кистью. 7. Изображает простейшие предметы и явления. 8. Владеет навыками работы с пластилином, 9.Владеет разными приемами лепки. 10. Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного 11. Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей. 12. Определяет признаки предмета. 13. Обобщает принципы создания построек. 14.Владеет простейшими способами работы с материалами и инструментами.
Физическое развитие	1.Владеют разными способами выполнения основных видов движения: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание и ловля мяча. 2.Владеют простейшими спортивными упражнениями и играми в разные сезоны года.

1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

***К трем годам ребенок*:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карту развития ребенка (индивидуальный маршрут). ***(Приложение 8)***

Карта развития ребенка

Карты развития ребенка заполняет воспитатель группы. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса, позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели выступают для педагогов ориентирами, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в образовательном процессе, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

На основе полученной оценки педагог выстраивает работу с ребенком, учитывая его зону актуального развития и зону ближайшего развития.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Программой предусмотрена оценка качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

(Приложение 9)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наряду с вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» в МБДОУ реализуются парциальные и дополнительные программы

Образовательная область	Парциальные программы	Дополнительные образовательные
Социально - коммуникативное развитие	И. И. Казунина, И. А. Лыкова «Первые игры и игрушки от рождения до трех (игровая среда)» И. А. Лыкова «Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет»	
Познавательное развитие	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 л	
Физическое развитие	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 л	

Вариативная часть наполнена содержанием современных образовательных технологий различной направленности реализуемых в образовательном процессе.

Образовательная область	Технологии, методики	Возраст
Социально - коммуникативное развитие	М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми от 2 до 3 лет»	Ранний возраст от 1 до 3лет
Познавательное развитие	М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное) М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 1,5 до 2 л.	Ранний возраст от 1 до 3лет
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей 2-4 лет». М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 1,5 до 2л	Ранний возраст от 1 до 3лет
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Т. Н Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 1,5 до 2 л.	Ранний возраст от 1 до 3лет
Физическое развитие	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 1,5 до 2 л.	Ранний возраст от 1 до 3лет

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательного процесса не более 40%

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Группа детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет работает пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, ежедневно.

В группе используются современные формы организации образовательной деятельности:

проведения деятельности по подгруппам, индивидуально, фронтально.

Непосредственно образовательная деятельность строится на основе инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913» Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности

Задачи	Основные пути их решения
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; - развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей; формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может вариативно осмыслен каждым ребенком; - формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат; - закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	- в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности - познания, помощи другим, созидания и т.п.; - расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений); - в изобразительной деятельности учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет; - организуя продуктивную деятельность детей, побуждать их к созданию поделки, обустраивая жизнь игровых персонажей (сделать дом, мебель, посуду и т.п.); - показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

	- отмечать собственное продвижение ребенка, сравнивая полученный им же результат с его же собственными предыдущими достижениями; - критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая ее от общей. положительной оценки ребенка как труженика и творца; по желанию ребенка помогать ему совершенствовать результат; закладывать основу психологической устойчивости к частному неуспеху в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка «попробовать еще раз», «сделать еще лучше».

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания

Задачи	Основные пути их решения
- формировать умение отвечать на вопросы задавать их, (в повседневном общении; в ролевых диалогах); - закреплять навыки речевого этикета; - передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебные сказки; - дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; - дать широкие социальные представления о труде человека - в быту, в природе, о профессиях.	- побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; - в процессе наблюдений за природой. В специально организованной образовательной деятельности; обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо - громко, быстро - медленно; - создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного использования диалогов: игровые и проблемные ситуации, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т.п.); развивать ролевой диалог в детской игре; - использовать различные моменты для чтения художественной литературы, в том числе познавательного содержания.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности

Задачи	Основные пути их решения
- развивать уверенность в себе и в своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность: содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний; - формировать у ребенка самоуважение, содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками; - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - предотвращать негативное поведение;	- отмечать и публично поддерживать успехи детей; - содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.; - формировать у ребенка самоуважение; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя; - создавать в группе положительный и психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; - укреплять доверие и привязанность ко взрослому; - укреплять заинтересованность во взрослом как источнике интересной информации; - формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; - закладывать основы морального поведения: формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; - формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; - формировать начальные эталонные представления о добре и зле.	- выражать радость при встрече с ребёнком; - использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; - эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; - внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; - деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; - приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу; - побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, через практические действия и проявления; - использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов; - показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям; - моделировать обобщенные ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах, читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.

Формы работы с детьми по направлениям

Направления	Виды	Возраст	Формы работы
1. Социализация	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	от 1 до 3 лет	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры.
2. Труд	Самообслуживание	от 1 до 3 лет	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания,

			беседы. Разыгрывание игровых ситуаций.
3.Моральное воспитание «От рождения до школы» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»	«Социальные навыки» «Чувства, желания, взгляды» «Уверенность в себе»	от 1 до 3 лет	Беседы, чтение художественной литературы, проектная деятельность, познавательные минутки, развлечение, игровые обучающие ситуации, просмотр видеофильмов непосредственно образовательная деятельность.

2.1.1 «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие сюжетно-ролевой игры

Цель: обогащать игровой опыт ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, игровой деятельности.

Задачи:

- продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- в совместных с воспитателем играх, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители, это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

Классификация игр детей раннего возраста от 1 года до 3 лет

Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры экспериментирования	С животными и людьми
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - отобразительные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
	Досуговые игры	Забавы
		Развлечения
		Театральные

		Празднично-карнавальные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ✓ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**
- ✓ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**
- ✓ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений,** следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**
- ✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Принципы руководства игровой деятельностью:
Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам***

Комплексный метод руководства игровой деятельностью

Педагогическая поддержка игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1.Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2.Передача игровой культуры ребенку.
3.Развивающая предметно-игровая среда.
4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» «Сюжетно - ролевая игра» изложено в (***Приложении 5)***

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Самостоятельная игра

2.1.2. «Труд»

Цели и задачи:

Закладывать основы созидательного отношения к миру и готовности совершать трудовые усилия, воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека.

Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда.

Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, и др.)

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Формы организации самообслуживания и элементарно - бытового труда

Поручения:

- Простые, эпизодические, индивидуальные

Методы и приемы трудового воспитания детей:

Формирование нравственных представлений:

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, телепередач

Создание у детей практического опыта:

- показ действий, пример взрослого и детей

Методы и технологии:

И. А. Лыкова «Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет»

М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

Формы работы с детьми раннего возраста

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

2.1.3 «Моральное воспитание»

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях). Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игровые обучающие ситуации Непосредственно образовательная	В соответствии с режимом дня	Самостоятельная игра

Перспективно-тематическое планирование по «социально - эмоциональному развитию» изложено в (***Приложении 5)***

2.1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по социально - эмоциональному развитию детей раннего возраста

Цель	Задачи
Воспитывать у ребенка уверенность в себе	Помочь понять причины возникновения страха Способствовать профилактике страхов у детей Помочь понять ребенку поверить в свои силы.
Развивать чувства, желания и интересы	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть и т. д.) Учить определять по внешним проявлениям.
Формировать элементарные социальные навыки.	Помочь ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка Способствовать осознанию причин конфликтов Обучение способам и приемам их самостоятельного

Технологии и методики

И. А. Лыкова «Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет»

М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 л.

Перспективно-тематическое планирование по «социально - эмоциональному развитию» изложено в (***Приложении 5)***

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом,и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

2.2.1. «Математические представления» («Сенсорика»)

Задачи:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов,

небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек;
- поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

Особенности формирования математических представлений

Возраст	Характеристика	Понятия
Ранний возраст от 1 до 3 лет	Мышление ребенка носит наглядно-образный характер, от действия с реальными предметами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами во внутреннем плане; внимание, память, мышление остаются непроизвольными; речь находится в стадии формирования	Признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, белый, черный); форма (круг, треугольник, шар, куб); размер, величина (большой- маленький, длинный - короткий, высокий - низкий); свойства (легкий - тяжелый, мягкий - твердый, теплый - холодный). Сравнение предметов: сходство, различие. Сериация: насыщенность цвета, тяжесть одинаковых предметов, размер. Упорядоченные последовательности: порядок следования в пространстве (чередование), порядок следования во времени (сюжет). Классификация: пространственное выделение классов с помощью. Пространственное представление: удаленность. направления.

Технологии:

1.М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное)

2.Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 л.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «Математические представления» (сенсорное развитие) изложено в (***Приложение 4)***

2.2.2 «Мир природы, мир человека»

Задачи:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка;

Особенности познавательного развития

Возраст	Характеристика	Понятия
Ранний возраст от 1 до 3 лет	Активные действия ребенка в окружающей действительности, желание подражать близким, любимым взрослым, перенимать их опыт, интересы, взгляды на мир, увеличивается количество познавательных вопросов к окружающим	Наименование окружающих предметов и объектов (Кто? Что?), качества и свойства (Какой?), функциональные возможности предметов и объектов (Зачем?), ориентация в пространстве (группа, участок)

Методы работы по познанию мира

Наглядные:

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов;

Практические:

- игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т. ч. строительные);
- труд в природе (индивидуальные поручения);

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры - драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направлена на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседы.

Технологии:

1.М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное)

2.Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3л.

3.М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «Мир природы и мир человека» изложено в (***Приложение 4)***

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

2.3.1 «Развитие речи»

Задачи:

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками. - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- помогать согласовывать слова в предложениях, поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить

соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку, ко-ко, му-му и др.);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- водить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе с взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Формы работы:
- наблюдение на прогулке;
- дидактические игры на прогулке;
- развивающие дидактические игры;
- отгадывание загадок;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- артикуляционная гимнастика;
- чтение, беседы о прочитанном;
- заучивание наизусть.

Технологии:
1.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей 2-4 лет».
2.М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
3.Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 лет

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» изложено в (***Приложении 4)***

2.3.2 «Художественная литература»

Главная ценность данного возраста - сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности.

Основные задачи работы с детьми:
- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к детской литературе.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой реализуется в процессе:

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
- совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;
- умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности;
- разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли распределяются, взрослым).

Перспективно-тематическое планирование восприятия художественной литературы, фольклора литературы представлено в (***Приложении 5)***

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основной **целью** музыкального развития является введение ребёнка в мир музыки, желание эмоционально откликаться на неё; развивать интерес к музыке, музыкальные и творческие способности, создавать предпосылки для развития музыкально эстетического сознания.

Задачи:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.
- вводить детей в мир детской художественной литературы:
- рассказывать народные сказки;
- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, звукоподражания);
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - конструирование	От 1 до 3 лет	- наблюдения по ситуации занимательные показы индивидуальная. - рисование, лепка - проблемная, игровая ситуации - интегрированные занятия	Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	От 1 до 3 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование звуками, музыкально дидактические игры

2.4.1 «Изобразительное искусство»
«Лепка»

Задачи:

- продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
- формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички);
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
- познакомить с приемами использования стеки.
- поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки.

Перспективно - тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка» изложено в (***Приложении 4)***

«Рисование»

Задачи:

- формирование интереса к рисованию;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- обучение умению правильно держать карандаш или фломастер;
- ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, кружки и т. д.;
- развитие мелкой моторики;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи.

Перспективно - тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование» изложено в (***Приложении 4)***

«Конструирование»

Задачи:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Виды детского конструирования

- из строительного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.

Перспективно - тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование» изложено в (***Приложении 4)***

Технологии, методики:

1.Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 лет.
2.М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. В физическом развитии детей главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

2.5.1 «Физическое развитие»

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию:
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;

- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей;
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
- оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- удовлетворять потребности ребенка в движении в течение дня.

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Двигательная активность;
- Здоровье;

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность.	непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания.

Методы работы по физическому развитию

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни) **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме.

Технологии, методики:

1.М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
2.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на улице»
3.Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 лет.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** изложено в (***Приложении 4)***

2.5.2. «Здоровье»

Задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать навыки культурного поведения;
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу;
- на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формирование представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).
- предупреждать нарушение зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте, как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающими спортсменами и их достижениями.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиН организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий используемых в образовательном процессе

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
подвижные игры пальчиковая гимнастика	физкультурные игровые занятия	технологии музыкального воздействия песочная терапия

Методы и технологии:

1.М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

2.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на улице»

3.Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 лет.

Перспективно-тематическое планирование по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** «Здоровье» изложено в ***(Приложении 5)***

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,

развлечения, отдыха. Организуются досуги: музыкальные, литературные, спортивные, познавательный. Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями ребенка.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно **расширять** область задач, которые дети решают самостоятельно.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- распространять педагогические знания среди родителей;
- оказать практическую помощь в воспитании детей;
- способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьей

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, опрос и анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, переписка по электронной почте;
- образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных

объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
3. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
4. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.
5. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых).
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
3. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
4. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
5. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
6. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины.
7. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
8. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
9. Участие родителей в игротеках.
10. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей.
6. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
2. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
3. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры и пр.
4. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
5. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Образовательная область «Физическая развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
3. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
4. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 7. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
8. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
9. Создание специальных стендов.

Планирование работы с родителями по областям изложено в (***Приложении 9)***

III. Организационный раздел

3.Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

№	Наименования	Количество
1.	Музыкальный центр	1 шт.
2.	Интерактивная доска	1шт.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Санкт-Петербург 2018 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 л. И. И. Казунина, И.А. Лыкова «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до 3 Москва 2018 Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет»
Познавательное развитие	М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное) М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Санкт-Петербург 2018 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 л. А.В. Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации от1 до 3 лет) Детство- пресс 2018
Речевое развитие	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Санкт-Петербург 2018 М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 л. И.А. Лыкова «Образовательная программа дошкольного образования от 2 месяцев до 3 лет» Цветной мир 2018
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Т. Н Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 л. Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Санкт-Петербург 2018

	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера» 2019
Физическое развитие	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» И.А. Лыкова «Образовательная программа дошкольного образования от2 месяцев до 3 лет» Цветной мир 2018 М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» ТЦ «Сфера» 2019 Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 лет.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы

Области	**Центры активности**	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Социально - коммуникативное развитие	**«Игровая деятельность»**	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья» - коляска, кроватка, куклы, мебель для кукол, посуда. «Больница» - градусник, щприц, фонендоскоп. «Парикмахерская» - игрушки инструменты. Музыкальные инструменты, физкультурное оборудование.
	«Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов. Сюжетные картинки

Познавательное развитие	**«Уголок природы»**	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения, овощи, фрукты (по сезону) формы для изготовления льда, воздушные шары, султанчики, закрытые емкости с песком, глиной, землей, емкости для пересыпания, сито, Иллюстрации: животных, птиц, насекомых. Природный материал (камешки, шишки), предметы для уборки.
	«Сенсорика»	Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.	Пирамидки, цветные кубики, мячи, ленточки, флажки, султанчики и др.
Речевое развитие	**«Здравствуй, книжка»**	Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.	Иллюстрации по ознакомлению со сказками, потешками. Альбомы для рассматривания: «Игрушки», «Семья» и др. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
	«Театральная деятельность»	Стремление проявить себя в играх-драматизациях	Набор пальчиковых кукол. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, гитара, губная гармошка). Аудиосредства (музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений). Оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
Художественно - эстетическое развитие	**«Музыкальная деятельность»**	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
	«Изобразительная деятельность»	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.	Гуашь, фломастеры, карандаши, мелки, бумага разных размеров, кисти и др.

		Формирование навыков изобразительной деятельности	
	«Конструирование»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный пластмассовый строительный материал (кубики). Мелкий деревянный (настольный) строительный материал, лего. Набор различных инструментов и материалов: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, болты и др. Разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
Физическое развитие	**«Физкультурный уголок»**	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Кубики, погремушки, бубен, кегли, мячи, обручи, мешочки с песком для метания, дорожки для массажа стоп ног, коврик массажерный, ленты, флажки, султанчики, вертушки, маски и атрибуты для подвижных игр.

3.3 Режим дня.

3.3.1. Организация режима пребывания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Режим функционирования группы: пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, ежедневно. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 - 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 и 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные

минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня на осенне-зимний период

№п/п	Режимные моменты	Группа ОРН детей раннего возраста от 1 до 3 лет
1	Утренний приём, осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность	7.00 – 7.50
2	Утренняя гимнастика.	7.50 – 7.55
3	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.55 – 8.30
4	Завтрак	8.30 – 9.00
5	Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.10
6	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	9.10 – 9.20
7	Подготовка ко второму завтраку	9.20 – 9.50
8	Второй завтрак	9.50 – 10.20
8	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная и самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.20 – 11.20
9	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.20 – 12.00
10	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
11	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, закаливающие, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
13	Непрерывная образовательная деятельность	15.25 – 15.35
14	Совместная, самостоятельная игровая деятельность,	15.35 – 16.15
15	Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

Режим дня на летний период

№п/п	Режимные моменты	Группа ОРН детей раннего возраста от 2 до 3 лет
1	Утренний приём, осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми на улице	7.00-7.50
2	Утренняя гимнастика на улице	7.50
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	7.55-8.30
4	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.30-9.00
5	Совместная игровая деятельность на прогулке	9.00-9.10
6	Подготовка ко второму завтраку	9.10-9.50
7	Второй завтрак	9.50-10.20

8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.20-11.20
9	Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00
10	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
11	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.25
13	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-16.15
14	Ужин	16.15-17.00
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.00-19.00

Организованная деятельность детей на прогулке

Важнейшей задачей Программы является сохранение и укрепление здоровья детей. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырёх часов в день. Режим дня группы предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней - после полдника. Усвоение детьми новых знаний основывается на непосредственном общении с природой и связано с занимательной деятельностью.

Алгоритм проведения прогулок:

- Наблюдение;
- Трудовая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Индивидуальная работа;
- Самостоятельная деятельность детей

Наблюдение

Через наблюдение происходит знакомство детей с окружающим миром:

- наблюдения за живыми и неживыми объектами;
- наблюдения за явлениями окружающей действительности.

Трудовая деятельность

Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), указывается форма труда - индивидуальные групповые поручения, коллективный труд.

Игровая деятельность

Организация подвижных игр на прогулке - это огромнейшая возможность повысить двигательную активность детей, улучшить психико- эмоциональное состояние ребенка, снять напряжение, научить подчинятся правилам, воспитывать навыки коллективной игры.

Виды игр на прогулке:

- спортивные упражнения
- игры-эстафеты;
- игры с элементами спорта;
- сюжетные подвижные игры;
- забавы;
- аттракционы;

- сюжетные подвижные игры;
- бессюжетные подвижные игры;
- народные игры;
- хороводные.

Индивидуальная работа

Направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

Самостоятельная деятельность детей

Для ее организации созданы необходимые условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

Организация питания детей

Организация питания детей в группе осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику ***(Приложение 10).***

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.4. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе документов, регламентирующих образовательную деятельность в группе:

1. Годовой календарный учебный график ***(Приложение 1)***
2. Учебный план ***(Приложение 2)***
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы детей раннего возраста от 1 до 3 лет ***(Приложение 3)***
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса группы детей раннего возраста от 1 до 3 лет ***(Приложение 4)***
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса совместной деятельности ***(Приложение 5)***
6. Ежедневная организация жизнедеятельности детей раннего возраста. От 1 до 3 лет ***(Приложение 6)***
7. Модель двигательного режима детей раннего возраста от 1 до 3 лет ***(Приложение 7)***
8. Индивидуальный маршрут развития ребенка ***(Приложение 8)***

9. Диагностические карты ***(Приложение 9)***
10. План работы с родителями ***(Приложение 10)***
11. График приема и получения пищи ***(Приложение 11)***

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организация жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются три сезонных праздника на основе традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны, общегражданские праздники новый год - День защитника Отечества, Международный женский день.
Ритуалы группы:	
Обще групповой ритуал приветствия детей	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
«Для всех, для каждого»	Воспитатель показывает детям пример доброжелательного отношения ко всем. Предлагается создать ситуацию, в которой воспитатель сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю
«День рождения»	Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; с детьми можно разучить величальные песенки для

3.6. Система закаливающих мероприятий

От 2 до 3-х лет

Температура воздуха в помещении +20, +19 Воздушная ванна с утренней зарядкой (в трусиках и майках с короткими рукавами), продолжительность 10-15 минут (на зарядку 6-7 минут). Умывание водой (температура от 28 градусов к концу года снижается, летом до +18 градусов, зимой до +20). Дети старше 2-х лет моют шею, руки до локтя, лицо. Дневной сон летом на свежем воздухе, зимой в хорошо проветренной спальне (при температуре +16, +15 градусов). Прогулка 2 раза в день при температуре от +30 (в тени деревьев) до - 15 градусов. В летнее время пребывание под лучами солнца от 5-6 минут до 8-10 минут, 2-3 раза в день. Зимой контрастное обливание ног стоп и нижней трети голени - водой температуры (+38, +28) перед дневным сном. Лето - обливание ног после прогулки с постепенным (каждые 5-7 дней на 1 градус) снижение температуры воды с 28 градусов до 18 градусов.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогах:

Николкина Светлана Мироновна

Образование – высшее

Квалификационная категория: высшая

Бочарова Лилия Викторовна

Образование – высшее

Квалификационная категория: высшая

Помощник воспитателя:

Мирзоева Эльвира Арсеновна

Образование - среднее

4.Перечень литературных источников.

1. М.Д. Маханева С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 2 до 3 лет»
2. Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Санкт-Петербург 2018
3. Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 2 до 3 лет.
4. И. И. Казунина, И.А. Лыкова «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до 3 Москва 2018
5. М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное)
6. А.В. Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации_от1 до 3 лет) Детство- пресс 2018
7. И.А. Лыкова «Образовательная программа дошкольного образования от2 месяцев до 3 лет» Цветной мир 2018
8. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
9. Т. Н Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке»

10. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера» 2019
11. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
12. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера» 2019
13. И. И. Казунина, И.А. Лыкова «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до 3 Москва 2018
14. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел// журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 4, 2015 - С.28-41
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.
18. М.Д. Маханева. С.В. Рещикова « Игровые занятия от 1г до 3 лет» ТЦ «Сфера» 2019
19. Л.В Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала».
20. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание»
21. Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Санкт-Петербург 2018
22. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
23. М.В. Васильева «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»
24. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл,
25. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»**:** Просвещение ,2003 г
26. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.
27. Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» от 1,5 до 2л.
28. И. И. Казунина, И.А. Лыкова «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до 3 Москва 2018
29. М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное)
30. А.В. Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации_от1 до 3 лет) Детство- пресс 2018
31. И.А. Лыкова «Образовательная программа дошкольного образования от2 месяцев до 3 лет» Цветной мир 2018
32. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
33. Т. Н Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке»
34. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера» 2019
35. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
36. И. И. Казунина, И.А. Лыкова «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до 3 Москва 2018

Приложение 1

Годовой календарный учебный график

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №4
протокол № 4 от 31.05.2022

Утверждено
Заведующий МБДОУ ДС №9
_____В.Н. Ефимова
приказ от 31.05.2022 г. № 279

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Малахитовая шкатулка"
на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2022 г.
Окончание учебного года: 31.05.2023
Летний период: 01.06.2023 - 31.08.2023
Количество учебных недель, дней в год:
всего: 36 недель, 185 учебных дня
1 полугодие - 17 недель - 85 дней - 01.09.2021 - 31.12.2021
2 полугодие - 19 недель - 95 дней - 10.01.2022 - 31.05.2022

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства
31 декабря - 8 января - праздничные дни, Новый год
7 января - Рождество Христово
23 - 24 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1 мая - праздник весны и труда
10 - 9 мая - День Пбеды
10 - 12 июня - День России

Месяц	Сентябрь																															
Неделя	1				1			2				2			3				3			4				4			5			4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	-	
Кол-во учебных дней	2				3			2				3			2				3			2				3			2			22

Месяц	Октябрь																															
Неделя			5			6				6			7				7			8				8			9				9	4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней			3			2				3			2				3			2				3			2				1	21

Месяц	Ноябрь																															
Неделя	9						10							11							12							13				4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	-	
Кол-во учебных дней	2						5							5							5							3				21

Месяц	Декабрь																															
Неделя	13				14							15							16							17					4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	
Кол-во учебных дней	2				5							5							5							5					22

17 недель 1 день	86 дней

Месяц	Январь																															
Неделя									18							19							20						21			3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней									5							5							5							2		17

Месяц	Февраль																												
Неделя	21					22							23							24							25		3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	-
Кол-во учебных дней	3					5							5							3							2		18

Месяц	Март																															
Неделя	25					26							27							28							29				4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3					4							5							5							5				22

Месяц	Апрель																															
Неделя			30							31							32							33							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	-	
Кол-во учебных дней			5							5							5							5								20

Месяц	Май																															
Неделя		34									24	24			35							36						34		26	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней		4									1	1			5							5						1		1	20
	19 недель, 2 дня																															97
Кол-во учебных дней всего	36 недель 3 дня																															183

Месяц	Июнь																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-	
	2				5								4						5							5					21

Месяц	Июль																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	

			5						5						5						5						1		21
Месяц	Август																												
Неделя																													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	
	4						5							5							5							4			23
Кол-во дней летнего периода																															65 дней

Приложение 2

Учебный план

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Концепции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут в первую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план по реализации Программы

	Раздел	**Количество непосредственно образовательной деятельности**		
		в неделю	**в месяц**	**в год**
	Обязательная часть			
	Познавательное развитие	1	4	36
	Развитие сенсорной культуры	1	4	36
	Изобразительная деятельность	0,5	2	18
	Лепка / аппликация	0,25	1	9
	Конструирование	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Музыка	2	8	72
	Физическая культура	3	12	108

Приложение 3

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Приложение 4

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса группы детей раннего возраста «Радуга» (от 1 до 3 лет)

Приложение 5

Комплексно-тематический принцип построения совместной деятельности группы детей раннего возраста «Радуга» (от 1 до 3 лет)

Приложение 6

Ежедневная организация деятельности детей
группы детей раннего возраста «Радуга» (от 1 до 3 лет)

Приложение 7

Модель двигательного режима детей в возрасте от 1 до 3 лет

№ п/п	*Виды занятий*	*Особенности организации*	*Периодичность и длительность проведения*	*Ответственные*
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
1.1	Утренняя гимнастика	на открытом воздухе, в зале	Ежедневно до 8 минут	Воспитатели,
1.2	Физкультминутка	В зависимости от вида и содержания	Ежедневно 3 минуты	воспитатели
1.3	Подвижные игры и физические упражнения	Во время прогулки, подгруппами,	Ежедневно в течение дня 20 - 30 минут	воспитатели
1.4	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	В групповом помещении после дневного сна	Ежедневно 5 минут	воспитатели
1.5	Индивидуальная работа	Во время прогулки	Ежедневно 5- 15минут	воспитатели
1.6	Гимнастика после дневного сна	После пробуждения и подъема детей	Ежедневно 5 минут	воспитатели
2. Совместная и самостоятельная деятельность				
2.1	По физической культуре	В спортивном зале, на воздухе в первую половину дня, с подгруппой детей	3 раза в неделю 15 минут	Воспитатели Инструктор ФИЗО
2.2	Самостоятельная двигательная активность	В помещении, на открытом воздухе	Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей	под руководством воспитателя
3. Физкультурно-массовые мероприятия				
3.1	День здоровья	В спортивном зале, на спортивной площадке всей группой	1 раз в квартал до 20 минут	Инструктор ФИЗО, воспитатели
3.1	Физкультурный досуг	В спортивном зале	1 раз в месяц 15 – 20 минут	Инструктор ФИЗО воспитатели

Приложение 8

Индивидуальный маршрут развития ребенка 1 -3 лет

Карта индивидуального маршрута воспитанника группы детей раннего возраста

Сведения о ребенке:
Дата рождения:_____
Дата Поступления в ДОУ:_____
Домашний адрес:_____
Родители:
Мать:_____
_____
Отец:_____
_____
Стиль семейного воспитания:_____
_____
Дополнительные сведения:_____
_____

Личностное развитие ребенка:

Психолого-социальный аспект	***Воспитательный аспект***	***Образовательный аспект***

Адаптационные мероприятия и их результаты	
Диагностические мероприятия и их результаты	
Развивающие мероприятия	
Характеристика проявляемых проблем и их возможные причины	
Компенсирующие мероприятия и их предполагаемый результат	
Профилактические мероприятия и их результат	
Взаимодействие с родителями	
Отметки о достижении предполагаемого результата	

Приложение 9

Диагностические карты группы детей раннего возраста «Радуга» (от 1 до 3лет)

Образовательная область « Физическое развитие»

Группа РАННИЙ ВОЗРАСТ от 1до 3 лет **воспитатели** Николкина С.М., Бочарова Л.В.

№/п	Ф.И. ребенка	Здоровье к.г.н.								Двигательная активность											
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо-вательности		Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при **небольшой** помощи взрослых)		**При** помощи взрослого пользуется индивидуальным и предметами носовым платком салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)		Правильно держит ложку, самостоятельно ест.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыгнуть с места на расстояние одного шага		Умеет брать, держать класть, переносить, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Может стоять на одной ноге, приподняться на цыпочки		Способен замкнуть линию наподобие окружности		**Итог**	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					

19																					
20																					
21																					
22																					

Количество детей **н.г. __** оптимальный (о) **__0 детей 0 %** достаточный (д) **__детей - %** не достаточный (н) **__детей - %**

Количество детей **к.г. __** оптимальный (о) **__детей - %** достаточный (д) **__детей - %** не достаточный (н) **__-%**

Образовательная область « Речевое развитие»

Группа РАННИЙ ВОЗРАСТ от 1до 3 лет **воспитатели** Николкина С.М., Бочарова Л.В.

№/п	**Ф.И. ребенка**	может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		сопровождает речью игровые и бытовые действия.		с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки просит повторить их снова		при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого		увлечен театрализацией и пробует принимать в ней участие		итог	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

Количество детей **н.г.** __ оптимальный (о) **детей - %** достаточный (д) **детей - %** не достаточный (н) **детей %**

Количество детей **к.г.** __ оптимальный (о) **детей - %** достаточный (д) **детей - %** не достаточный (н) **-%**

Образовательная область « Познавательное развитие»

Группа РАННИЙ ВОЗРАСТ от 1до 3 лет **воспитатели** Николкина С.М., Бочарова Л.В.

№/п	Ф.И. ребенка	Мир природы, мир человека														Сенсорное				Итог			
		узнает, показывает и называет птиц, рыб некоторых домашних и диких животных, их детены-шей.		различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		различает *мебель, одежду, посуду, игрушки*		различает дерево, травку, комнатные растения		знает слова приветствия и прощания, проявляет сочувствие к сверстникам.		различает «один» и «много предметов		различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, окна, колеса.		собирает пирамидку на конусной основе из трёх – пяти колец		различает и сравнивает предметы по величие, форме		группирует однородные объекты по цвету			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							

Количество детей **н.г.** __ оптимальный (о) **детей - %** достаточный (д) **детей - %** не достаточный (н) **детей - %**

Количество детей **к.г.** __ оптимальный (о) **детей - %** достаточный (д) **детей - %** не достаточный (н) **-%**

Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»

Группа РАННИЙ ВОЗРАСТ от 1до 3 лет **воспитатели** Николкина С.М., Бочарова Л.В.

№/п	**Ф.И. ребенка**	**Изо**				**Лепка**				**Конструирование**						**Итог**	
		по собственной инициативе рисует разными материалами, правильно держит карандаш, выполняет мазки, прямые линии, круги		различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.		лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином		различает виды строит материала кирпичики, кубики, пластины.		создает несложные постройки		узнает шар и куб			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

Количество детей **н.г**. __ оптимальный (о) **детей - %** достаточный (д) **детей - %** не достаточный (н) **детей - %**

Количество детей **к.г.** __ оптимальный (о) **детей - %** достаточный (д) **детей - %** не достаточный (н) **-%**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группа РАННИЙ ВОЗРАСТ от 1до 3 лет **воспитатели** Николкина С.М., Бочарова Л.В.

№/п	**Ф.И. ребенка**	**Социализация**										**Труд**				**Итог**	
		может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника		эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		общается в диалоге с воспитателем		в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия		следит за действиями героев кукольного театра		выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

Количество детей **к.г. __** оптимальный (о) **детей - %** достаточный (д) **детей - %** не достаточный (н) **детей - %**

Количество детей **к.г. __** оптимальный (о) **детей - %** достаточный (д) **детей - %** не достаточный (н) **-**

Приложение 10

Перспективный план работы с родителями
группы детей раннего возраста «Радуга»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Беседа на тему: «Адаптация в детском саду»
Октябрь	Консультация на тему: «Роль игры в воспитательном процессе»
Ноябрь	Индивидуальная беседа: «Чего боится ваш ребенок»
Декабрь	Информационная корзина «Педагогические рекомендации к отбору игрушек»
Январь	Консультация «Семейное чаепитие»
Февраль	Консультация «Семейные традиции – основа духовно-нравственного воспитания»
Март	Памятки «Играем вместе с детьми»
Апрель	Памятка «Пальчиковая игра»
Май	Консультация «Театр и дети»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-бытовой труд

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Консультация «Труд и игра»
Октябрь	Консультация «Развитие культурно-гигиенических навыков»
Ноябрь	Консультация «Труд ребенка в семье»
Декабрь	Памятка «Мы учимся одеваться»
Январь	Консультация «Фантазия и природа»
Февраль	Консультация «Влияние труда взрослых на развитие ребенка»
Март	Консультация «Поделки из бросового материала»
Апрель	Консультация «Труд детей в природе»
Май	Консультация «Разговор о правильном питании»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Безопасность

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Консультация: «Осторожно, дорога»
Октябрь	Памятка: «Пожароопасные предметы»
Ноябрь	Консультация: «Осторожно, дорога»
Декабрь	Памятка: «Новогодняя ночь со счастливым концом»

Январь	Памятка: «Первая помощь при обморожениях»
Февраль	Памятка: «Пожароопасные предметы»
Март	Памятка: «Общение с животными»
Апрель	Памятка: «Оказание первой помощи»
Май	Памятка: «Осторожно, клещи»!

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с природой

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Памятка: «Объекты познания»
Октябрь	Беседа: «Бережное и доброе отношение к рукотворному миру»
Ноябрь	Беседа о пользе наглядного материала на тему: «Предметы вокруг нас»
Декабрь	Консультация: «Познавательное отношение к миру»
Январь	Памятки: «Ребенок смотрит на мир»
Февраль	Консультация: «Мы познаем мир»
Март	Памятка: «Наш цветок - бальзамин»
Апрель	Памятка: «Ребенок и растения»
Май	Беседа: «Сенсорное развитие дошкольников»

Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорика

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Консультация: «Адаптация детей к детскому саду»
Октябрь	Памятки: «Пальчиковая гимнастика»
Ноябрь	Памятка для родителей: «Сказки с циклическим сюжетом»
Декабрь	Памятки: «Коммулятивные сказки»
Январь	Памятки: «Игры с пирамидками»
Февраль	Консультация: «Восприятие цвета»
Март	Памятки: «Дидактические игры на восприятие цвета»
Апрель	Информационная корзина: «Игры на узнавание формы»
Май	Информационная корзина: «Найди такую же»

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Беседа с родителями на тему: «Формы работы по развитию речи»
Октябрь	Беседа: «Задачи развития детей»
Ноябрь	Памятка: «Говорите правильно»
Декабрь	Памятки: «Методы и приемы формирования звуковой культурной речи»
Январь	Памятка: «Артикуляционная гимнастика»
Февраль	Консультация: «Разговор с детьми как метод формирования диалогической речи»

Март	Беседа: «Развитие речи детей в игре»
Апрель	Памятка: «Артикуляционная гимнастика»
Май	Консультация на тему: «Разговор с детьми как метод формирования диалогической речи»

Образовательная область «Речевое развитие»
Ознакомление с художественной литературой

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Консультация на тему: «Воображение и мышление у детей дошкольного возраста»
Октябрь	Беседа: «Малые жанры фольклора»
Ноябрь	Памятка: «Игры – инсценировки»
Декабрь	Консультация на тему: «Влияние колыбельной песни на эмоциональное состояние ребенка»
Январь	Консультация: «Ребенок и книга»
Февраль	Консультация: «Приобщение детей к художественной литературе»
Март	Консультация: «Особенности общения с детьми в семье»
Апрель	Выставка наглядного материала по теме: «Одежда и обувь», книг со стихами и скороговорками
Май	Консультация: «Как отвечать на детские вопросы?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование/лепка

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Выставка рисунков: «Золотая осень»
Октябрь	Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка»
Ноябрь	Консультация: «Как и когда возникает рисование в жизни ребенка»
Декабрь	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
Январь	Беседа на тему: «Значение лепки в ясельной группе»
Февраль	Выставка рисунков: «Зимушка-зима»
Март	Выставка: «Цветок любимой мамочке»
Апрель	Беседа: «Нетрадиционные формы рисования»
Май	Консультация «Нетрадиционные способы рисования»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
Конструирование

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Памятка: «Задачи конструктивной деятельности детей младшего возраста»
Октябрь	Памятка: «Мастерим вместе»
Ноябрь	Показ альбома: «Мебель»
Декабрь	Консультация: «Выбираем конструктор»
Январь	Консультация: «Роль конструирования в развитии мелкой

	моторики»
Февраль	Консультация: «Как правильно научить ребенка держать карандаш?»
Март	Консультация: «Строим вместе с детьми»
Апрель	Беседа о пользе игр со строительным материалом
Май	Беседа: «Значение развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Беседа: «Причины трудной адаптации детей к детскому саду»
Октябрь	Консультация: «Дыхательная гимнастика»
Ноябрь	Консультация: «Игры, которые можно провести дома»
Декабрь	Беседа: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
Январь	Консультация: «Развитие движений»
Февраль	Консультация: «Как хорошо быть закаленным и здоровым»
Март	Картотека игр с мячом.
Апрель	Консультация: «Значение двигательной активности у детей»
Май	Беседа: «Гиперактивный ребенок»

Образовательная область «Физическое развитие»
Здоровье

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Консультация: «Как подготовить малыша к детскому саду?» *Конспект занятия с детьми* Игра «Мое тело»
Октябрь	Беседа: «Закаливание в детском саду» *Конспект занятия с детьми* «Научим куклу мыть руки»
Ноябрь	*Конспект занятия с детьми* «Купание куклы Маши»
Декабрь	Консультация: «Почему дети разные» *Конспект занятия с детьми* «Научим куклу Машу умываться»
Январь	Консультация: «Правильное питание детей дошкольного возраста» *Конспект занятия с детьми* «Кукла Катя заболела»
Февраль	Беседа индивидуальная: «Ребенок - левша» *Конспект занятия с детьми* «Оденем куклу на прогулку»
Март	Консультация: «Прогулка детей *Конспект занятия с детьми* «Чтобы зубы не болели»

Апрель	Консультация: «Правильная осанка» *Конспект занятия с детьми* «Куклы в гостях у детей» предметы гигиены
Май	Консультация: «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» *Конспект занятия с детьми* «Умываться не ленись, чистым быть всегда стремись!»

Темы родительских собраний

Месяц	**Тема**
Сентябрь	«Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей раннего возраста» Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.
Январь	«Читаем вместе с семьёй» «Речь ребёнка раннего возраста» «Пение и речь ребёнка» Дать знания о важности развития речи; как заниматься дома развитием речи; эффективности приёмов.
Май	«Успехи нашей группы» Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с летним режимом дня

Приложение 11

Организация питания детей

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
_____ В.Н. Ефимова
Приказ № 371 от 31.08.2022 г.

График получения пищи на пищеблоке
на 2022 - 2023 учебный год

Группа	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Ладушки»	07.52	9.42	10.50	15.00	16.18
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Звездочки»	07.54	9.43	10.55	15.01	16.20
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Радуга»	07.56	9.44	11.00	15.02	16.22
Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Любознайки»	07.58	9.45	11.20	15.03	16.24
Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Семицветик»	08.00	9.46	11.25	15.04	16.26
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Колокольчики»	08.02	9.47	11.35	15.05	16.28
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Лучики»	08.04	9.48	11.40	15.06	16.30
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Сказка»	08.06	9.49	11.45	15.07	16.32
Группа с тяжелым нарушение речи детей от 6 до 7 лет «Солнышко»	08.08	9.50	11.50	15.08	16.34
Группа с тяжелым нарушение речи детей от 6 до 7 лет «Непоседы»	08.10	9.51	11.55	15.09	16.36
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Всезнайки»	08.12	9.53	12.00	15.10	16.38
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Фантазеры»	08.14	9.54	12.05	15.11	16.40
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Почемучки»	08.16	9.55	12.10	15.12	16.42

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
_____ В.Н. Ефимова
Приказ № 371 от 31.08.2022 г.

График приема пищи на 2022-2023 учебный год

Группа	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Ладушки»	08.20	10.10	11.30	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Звездочки»	08.20	10.10	11.30	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Радуга»	08.20	10.10	11.30	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Любознайки»	08.20	10.10	11.40	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Семицветик»	08.20	10.10	11.40	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Колокольчики»	08.30	10.10	12.00	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Лучики»	08.30	10.10	12.00	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Сказка»	08.30	10.10	12.10	15.20	16.50
Группа с тяжелым нарушение речи детей от 6 до 7 лет «Солнышко»	08.30	10.10	12.20	15.20	16.50
Группа с тяжелым нарушение речи детей от 6 до 7 лет «Непоседы»	08.30	10.10	12.20	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Всезнайки»	08.30	10.10	12.20	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Фантазеры»	08.30	10.10	12.20	15.20	16.50
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Почемучки»	08.30	10.10	12.20	15.20	16.50