**Конспект занятия «Звук и буква У» (подготовительная группа).**

Задачи:

• Закрепить механизм образования **звука**;

• Упражнять в выделении **звука из слова**, определять позицию **звука в слове**;

• Расширять и активизировать словарь по теме *«Урожай с грядки»*;

• Развивать фонематическое восприятие, внимание

• Развивать общую и мелкую моторику.

• Воспитание желания активно работать на **занятии**.

• Воспитывать уверенность в себе.

Оборудование: предметные картинки, картинка Чиполлино, конверты с разрезными картинками, карточка с **буквой – У**, касса, рабочая тетрадь, пенал

Непосредственно образовательная деятельность.

I.Организационный момент.

1. Общее расслабление

Приходите в огород Шаги на месте

Посмотреть, как всё растёт, Руки поднимать вверх.

Всё растёт, всё цветёт Потряхивание руками.

Никому не тесно. Руки разведены в стороны.

Приходите в огород! Толчкообразные движения

Очень интересно. Наклон вперёд, перекрёстные движения перед собой.

2. Развитие мимических мышц. *(движения по ходу чтения слов)*

Как хорошо, когда ты улыбаешься,

Как хорошо, когда ты удивляешься,

Но как же нам не весело,

Когда ты сердишься и огорчаешься.

3. Артикуляционная гимнастика.

Трубочка – улыбка – трубочка

Поцелуйчик

Хоботок

4. Сядет тот, кто назовет с какой **звуком и буквой** мы познакомились на прошлом **занятии**; вспомнить и назвать слова на **звук А**

П. Введение в тему

1. Сегодня на **занятии** мы познакомимся с новым **звуком**. Но сначала вспомним, чем отличается **звук от буквы**. (**Звуки** мы произносим и слышим, а **буквы мы пишем и читаем**).

К нам сегодня в гости пришла девочка Уля. Она принесла вам теневые картинки. Рассмотрите картинки и назовите изображенные предметы. *(Контурные изображения предметов: укроп, капуста, лук, огурец)*.

– Какой одинаковый **звук** слышится в названии этих картинок? *(картинки на доске)*

2. Артикуляция и характеристика **звука**.

Давайте вместе произнесем **звук***«У»*, нужно губы вытянуть трубочкой.

Губы трубочкой потянем

И нисколько не устанем.

(Произносят индивидуально и хором, с разной силой голоса – тише, громче.)

**Звук [у] – гласный**, поется, тянется, воздух не встречает преграды при произнесении **звука**.

3. Развитие фонематического слуха.

Уля озорная, веселая предлагает поиграть со **звуком У в прятки**.

Игра *«Поймай****звук****»*.

**Звук** У очень любит прятаться между других **звуков**. Вот и сейчас он спрятался и хочет, чтобы вы его нашли. Уля будет произносить разные **звуки**. Когда среди них вы услышите **звук У**, то скорее ловите его – хлопните в ладоши.

Из ряда **звуков**: Б, П, Г, У… ; МЬ, НЬ, Ф, У… ; А, О, Ы, У… И, Ы, А, О, У…

Из ряда **слогов – ту**, но, му, ак, ры, уб, ду.

Из ряда слов – укроп, петрушка, перец огурец, лук, помидор, капуста, репа, кукуруза.

Игра *«Место****звука в слове****»* Выделение **звука У в словах**.

Игра *«Найди половинку»* Уля приготовила еще одну игру. Для этого вам нужно взять конверты, которые лежат у вас на столах.

Дети берут конверт с половиной картинки, ищут свою половинку. Пара поднимает целую картинку.

А теперь давайте посмотрим, какие картинки у кого получились.

Какой **звук** слышится в словах в начале слова, в середине слова.

*(Утка, паук, улитка, сумка, утюг, сундук, удочка, муха)*

Дети называют картинку и определяют место **звука У в словах**.

III. Физминутка

А сейчас немного поработаем в огороде. Уля пойдем с нами.

В огород пойдём, Шаги на месте.

Урожай соберём.

Мы морковки натаскаем *«Таскают»*.

И картошки накопаем. *«Копают»*.

Срежем мы кочан капусты, *«Срезают»*.

Круглый, сочный, очень вкусный!

Показывают круг руками три раза.

IY. Соотношение **звука с буквой**.

Уля: Ребята, я нашла интересный сучок. Он похож на **букву**, которой мы обозначаем **звук У**.

Послушайте стихотворение.

*«У»* – сучок.

В любом лесу

Ты увидишь **букву***«У»*.

- Посмотрите, вот **буква***«У»*. (Выставляется карточка с изображением **буквы***«У»*).

Пальчиковая гимнастика. Давайте попробуем руками показать **букву У**.

Послушайте стихотворение.

Распрямленную ладошку

Наклони теперь немножко,

Карандаш потом возьми,

Между пальцами зажми.

Станет ясно самому –

Это будет **буква У**.

На что похожа **буква У***(сучок, удочка, вешалка…ответы детей)*

Найдите **букву** в кассах и обведите ее пальцем.

Y. Работа в тетрадях.

Уля: Я вам предлагаю научиться печатать **букву У**

1. Заштрихуй по образцу большую **букву У**. Маленькую **букву** У раскрась красным карандашом.

2. Найти, обвести кружком все **буквы У**

3. Назови картинки *(утка, утюг, улитка, улей)*. Какой первый **звук в каждом слове**? Например, в слове утка первый **звук - У**.

4. Обведи линией красного цвета только те картинки, в названии которых есть **звук У**

YI. Итог.

Молодцы ребята.

Какой **звук** нам сегодня помогла вспомнить Уля?

С какой **буквой познакомились**?

Подарим Уле чистоговорку.

Проговаривать чистоговорки:

У-у-у — губы хоботком тяну.

У-у-у — дай трубу.

У-у-у — всех детей зову.