**Конспект занятия по социокультурным истокам на тему «Сказочное слово» для детей 6-7 лет**

**Воспитатель:**

**Жигалова Оксана**

**Владимировна**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепление знаний детей в социокультурной категории «Сказочное слово»;

- обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;

- мотивация на совместную деятельность.

**Развивающие:**

- развивать навык совместной деятельности в группе.

- совершенствовать умение детей работать в паре.

- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;

- развитие самооценки у детей.

**Воспитательные:**

-формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

- учить слушать своих сверстников и воспитателя.

- создание атмосферы доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.

**Предварительная работа:**

 Чтение русских народных сказок «Зимовье», «Царевна Лягушка», произведение А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Морозко» и прослушивание пьесы «Февраль» (аудиозапись) из альбома П.И. Чайковского «Времена года», заучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина. Работа в альбоме «Мои истоки» - «Моя любимая сказка».

**Оборудование:** иллюстрации к сказкам «Морозко», «Царевна Лягушка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Зимовье», пьеса «Февраль» из альбома П.И. Чайковского «Времена года», книга для развития детей «сказочное слово», книги со сказками для выставки.

**Ход занятия:**

**1.Работа в круге «Сказочное слово».**

*Дети заходят под музыку в группу встают в круг.*

- Доброе утро, гости желанные!

Милости просим на наше мероприятие, давайте возьмемся с вами за руки и поприветствуем друг друга.

**Приветствие *«Ладошки»*:**

**Воспитатель:** Мы ладошку к ладошке сложили,

И друг другу дружить предложили.

Будем мы веселиться, играть,

Чтобы умными, дружными стать.

Ребята, какие вы все веселые, у вас хорошее настроение? И у нас хорошее настроение. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения.

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами отправимся по неведомым дорожкам в удивительный мир. А куда – секрет. Выполнив задания, вы сумеете угадать, куда мы направимся.

**Отгадайте загадку:**

 Не дерево, а с листочками,

 Не рубашка, а сшито,

Не человек, а рассказывает.

 ***(книга)***

**Воспитатель:** О чем может рассказать книга?

**Дети:**

1. Книги как добрые, мудрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир знаний.
2. Читая книги мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки.
3. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия по сказкам.

**Воспитатель:** Посмотрите пожалуйста на выставку книг, какие сказки вы узнали? (в середине круга стоит стол на нем книги со сказками)

*Педагог обращает внимание на выставку книг. Приглашает их подойти поближе и рассмотреть их.*

**Воспитатель**. Какие сказки вы узнали? *(Дети называют знакомые сказки)*

**Воспитатель**. Молодцы. Мы с вами ребята отправляемся в путешествие по сказкам.

**В:** А вы любите сказки?

**Д:** Да.

**В:** Для чего нужны чудеса в сказках?

**Д:** Чтоб все хорошо заканчивалось, чтоб добро побеждало зло.

**В:** Какие виды сказок вам известны?

**Д:** волшебные, сказки о животных, веселые, грустные, страшные и смешные. Они рассказывают нам о добре и зле, о мире и справедливости.

**В:** За что мы любим сказки?

**Д:** Они рассказывают нам о добре и зле, о мире и справедливости.

 Сказки любят не только дети, и взрослые.

 По сказкам ставятся спектакли и кино.

 В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

**Обобщение воспитателя**: Действительно, сказки все разные, в них происходят удивительные события и превращения. В каждой сказке скрыт глубокий смысл, передан опыт старших поколений. Сказки учат добру, терпению, согласию, побуждают следовать лучшим качествам героев.

**Ребенок: Лиза Щ.**

Сказки стародавние

Грустные, забавные,

Добрые, серьёзные,

Лунные и звёздные.

Мы любим их слушать

Любим их читать

С ними можно даже

Просто поиграть!

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель.**Нас привлекают сказки и своим особенным сказочным языком. Попробуйте перевести наши обычные слова и выражения на сказочный язык.

 Девушка - … красна девица

 Парень - …добрый молодец

Красивая -…ни в сказке сказать, ни пером описать

 Губы-…уста сахарные

 Глаза-…очи ясные

 Печаль-…голову повесил, закручинился, пригорюнился

 Идти далеко – за тридевять земель, за тридевять морей.

**Воспитатель.** Ребята, а кто придумывает сказки?

*(народ, сказочник)*

**Воспитатель.**Ребята, а теперь покажите, как хорошо вы знаете сказки.

***Проводится викторина «Угадай сказку»***

1. **Читается отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»**

**Вика:**

Я ль, скажи мне, всех милее,

Всех румяней и белее?

**Арина К:**

Ты прекрасна, спору нет;

Но царевна всех милее,

Всех румяней и белее.

Зеркальце в ответ:

*Дети называют сказку: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», написал эту сказку А.С. Пушкин. (показ слайда)*

**Ребенок. Арина П.**

Сказки Пушкина мы знаем,

 Любим их мы, и читаем,

 Учим сказки наизусть.

 В них живёт наш русский дух.

**Воспитатель.** Сказки А.С. Пушкина – это всегда торжество добра и справедливости.

1. **Чтение отрывка из сказки** ***«Царевна-Лягушка»***

**В:** «В некотором царстве, в некотором государстве жил да был царь с царицей; у них было три сына, удальцы такие, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

**В:** Царь сыновей боготворил,

Безмерно их любил.

Но время в сказке быстро мчится,

И им пришла пора жениться.

Царь луки в руки им дает,

И в чисто поле их ведет.

Там отдал им такой приказ:

Стреляет каждый только раз,

И где стрела чья приземлится

Там брать девицу, чтоб жениться.

*Дети называют сказку: «Русская народная сказка «Царевна-лягушка». (показ слайда)*

**Воспитатель: 1.** Как в сказке «Царевна-лягушка» проявилось уважение сыновей к родительскому слову?

**Дети**: Сыновья сдержали данное слово (отец велел - а сын не сбежал - пошел выполнять). Сыновья проявили ПОСЛУШАНИЕ к родительскому слову.

**Воспитатель:** Кто помог Ивану – царевичу освободить Василису Премудрую?

**Дети:** Старичок, Баба Яга, медведь, заяц, селезень, щука.

1. **Прослушивание пьесы** **«Февраль»** **из альбома П.И. Чайковского** **«Времена года».**

**Воспитатель.** Как вы думаете, к какой сказке подходит эта музыка?

**Дети.**Русская народная сказка «Морозко»

 Педагог показывает иллюстрацию. *(показ слайда)*

1. **Прослушивание аудиосказки «Зимовье»** *(включается отрывок сказки*)

 **Воспитатель.** Как называется сказка?

**Дети.**Русская народная сказка«Зимовье»

*Воспитатель хвалит детей.*

1. **А теперь мы зададим вопрос гостям**

**В:**  В каких сказках упоминается о камне малахит?

**Гости:** «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка»

**В:** Кто автор?

**Гости:** Бажов Павел Петрович

**Физкультминутка**

ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА» (для снятия общего переутомления)

Как на утренней заре,

(Потягивание, вставание на цыпочки),

На широком на дворе

(Широко развести руки в стороны)

Три царевича разминалися,

Своей удалью похвалялися.

(Разминочные упражнения).

Лук тугой спешили натянуть

И стрелу отправить в путь,

Чтобы верная стрела

Каждому жену нашла.

(Имитация стрельбы из лука в разные стороны).

Эх, присядем, отдохнем

И стрелу искать пойдем.

(Садятся на места).

**2. Активное занятие. Работа в паре. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок»**

*Воспитатель приглашает детей сесть за столы.*

**I. Подготовительный этап**

В каждой сказке скрыт глубокий смысл, передан опыт старших поколений. Сказки учат добру, терпению, согласию, послушанию, трудолюбию.

**II. Основной этап.**

**Воспитатель.** Следующее задание, возьмите иллюстрации, которые лежат перед вами, и выполните задание в паре, договоритесь и придите к согласию выбрав сказку и отвечая на следующие вопросы: «Какая сказка изображена на иллюстрации?» «Кто автор этой сказки?» «Чему учат эти сказки?».

**Работа в паре:** *педагог предлагает детям сообщить друг другу свое решение и прийти к единому мнению.*

Схема общения: первый ребенок сообщает партнеру свой выбор, второй внимательно слушает и выражает свое согласие или несогласие, знакомит со своим решением. Далее дети пытаются прийти к единому решению.

*Время работы – 3 минуты. За 30 секунд до окончания данного времени следует предупредить детей о необходимости своевременного завершения диалога.*

**III. Обсуждение в группе, экспертная оценка.**

*Заслушивается мнение любой пары, и выявляются те, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание детей на начальную фразу выступления: «Мы решили…», «Мы думаем…», так как это общее решение пары. Затем заслушиваются объяснения детей, сделавших иной выбор.*

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - трудолюбие, любовь

«Царевна – лягушка» -добру, терпению

«Зимовье»- дружба

«Морозко»- уважение к старшим

**IV. Рефлексия.**

**Воспитатель.** Легко ли было прийти к согласию?

(Ответы детей)

**Воспитатель.** Сказка не только развлекает, но и учит. В сказке сберегается житейская мудрость. *Сказочное слово* – мудрое слово. *Сказочное* *слово* учит терпению, послушанию, трудолюбию, согласию, уважению к старшим, дружбе?

**Воспитатель.**Да, ребята. Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру. Не зря в народе говорят: «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».

**Воспитатель.**Вот и закончилось наше путешествие в сказочном мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Вы все хорошо поработали, большое вам спасибо!

*Под музыку уходят.*