**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Многоугольники»**

**Воспитатель:**

**Абдуллаева Н.В.**

Тема: "**Многоугольники**"

Задачи:

Обучающие:

1. Закреплять умения детей пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 10, находить соседей числа.

2. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом **многоугольников - пятиугольником**.

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль. Оценивать самого себя.

Методические приё мы:

Наглядные *(использование иллюстраций)*

Словесные *(напоминания, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей)*

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Демонстрационный материал:

Геометрические фигуры.

Цифры от 0-10.

Раздаточный материал:

1. Счетные палочки.

2. Цифры

Предварительная работа с детьми: д/и *«Геометрическое лото»*, математические операции на модели числового отрезка, д/ и *«Засели домики числами»*, д/и *«Найди соседа числа.»*, д/и *«Реши и раскрась»*, д/и *«Лишняя фигура»*, разучивание правил игры *«Считай не ошибись»*

Ход НОД:

Воспитатель: — Ребята! Прежде чем начнем наше занятие, нам надо повторить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

— Ты сиди за столом стройно и веди себя …. *(ДОСТОЙНО)*

— Стол – это не кровать и на нем нельзя… *(ЛЕЖАТЬ)*

— Ответить хочешь – не шуми, а только руку *(ПОДНИМИ)*

— Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

Воспитатель:

Воспитатель.

Дети, какой сегодня день недели?

- А вчера, какой был день недели?

- А завтра, какой будет день недели?

- какой день между пятницей и воскресеньем?

- сколько всего дней в неделе?

- какой день идет после среды?

- какой день идет перед пятницей?

- какой день является серединой недели?

А какое занятие у нас сегодня? *(Математика)*.

*«Математическая разминка»*

Вспомнить порядковый счет от 1 до 10

Вспомнить обратный счет от 10 до 1

Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9

Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

Назовите соседей чисел 3,5,7, 9

Игра *«Считай не ошибись»*

Работа на демонстрационном материале.

На наборном полотне *(доске)* располагаю треугольники разной формы, величины и цвета.

Воспитатель: - Как называются эти геометрические фигуры?

- Что у них общего? Чем отличаются?

Под треугольниками на наборном полотне размещаю квадрат, прямоугольник, ромб и трапецию.

- Как называются эти геометрические фигуры? Как можно назвать фигуры одним словом? *(Четырехугольники)*

- Что у них общего? Чем отличаются?

Далее показываем детям новую фигуру - пятиугольник, не называя ее предлагаю сравнить с треугольником, квадратом и прямоугольником.

Воспитатель: - Чем похожи эти фигуры? Чем отличаются? Вместе с детьми считаю, сколько сторон и углов у пятиугольника. Как мы можем назвать эту фигуру? *(Пятиугольник)*

Затем показываю другие фигуры, у которых больше пяти углов и пяти сторон и говорю:

- Ребята, посмотрите на эти геометрические фигуры. Не считая, сторон и углов скажите по сколько их.

-у шестиугольника! *(Шесть углов, сторон, вершин.)*

Да у всех этих фигур сторон и углов **много**, и чтобы их не считать все эти фигуры называют одним словом.

- Как вы думаете каким? *(****Многоугольники****)*- Правильно, такие фигуры называются **многоугольники**.

Давайте все вместе повторим новое для вас название.

-Почему они так называются *(У них****много углов****.)*

Воспитатель: Да. У всякого **многоугольника есть углы**, вершины и стороны *(показывает их)*. Оттого, сколько вершин и углов зависит и название **многоугольника**.

Зрительная физкультминутка

Мы фигурки сосчитали, *(Дети часто моргают, не напрягая глаз)*

Наши глазоньки устали.

Раз – два – три – четыре – пять,

Будем глазками моргать.

Пусть **немного отдохнут***(Дети закрывают глаза)*

И опять моргать начнут. *(Глаза открывают и моргают как обычно)*

Работа на раздаточном материале.

Задание со счетными палочками.

1) сложите из палочек **многоугольник квадратной формы**

2) сложите **многоугольник прямоугольной формы**

3) сложите **многоугольник** у которого три стороны и три угла

4) сложите **многоугольник** у которого пять сторон и пять углов

5) сложите **многоугольник** у которого больше пяти сторон и пяти углов

Физкультминутка

Как живешь? – Вот так! *(Показывают большой палец.)*

Как идешь? – Вот так! (*«Шагают»* двумя пальцами по ладони.)

А бежишь? – Вот так! *(Сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге.)*

Ночью спишь? – Вот так! *(Кладут руки под щеку, а на них – голову.)*

Как берешь? Вот так! *(Делают руками хватательные движения.)*

А даешь? – Вот так! *(Делают руками движения. Как будто дают что-то.)*

Как шалишь? – Вот так! *(Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)*

А грозишь? – Вот так! *(грозят пальчиком своему соседу.)*

Работа в тетради в клетку.

Сегодня я покажу вам, как нарисовать **многоугольник в тетради**. Вначале нужно решить, какой **многоугольник вы будете рисовать**. Я буду рисовать пятиугольник. Поставлю пять точек для вершин *(рисует)* Cоединю их прямыми линиями между собой –получились стороны **многоугольника**. Какая фигура получилась? *(Пятиугольник)* Проверим, правильно ли я нарисовала пятиугольник. Дети проверяют, считая вершины углы стороны. Теперь каждый из вас нарисует **многоугольник**. Вначале поставьте в тетради точки для вершин, затем соедините точки линиями.

Какие **многоугольники вы нарисовали**? *(Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник)*

Заключительная часть.

Что нового мы узнали? Какие трудности встретили? Что оказалось самым интересным.

В заключении дать положительную оценку деятельности детей