**Конспект совместного развлечения детей и родителей по программе «Социокультурные истоки» «Мастера и рукодельницы»**

**Воспитатель:**

**Жигалова О.В.**

**Программное содержание**: прививать уважение к людям труда, помочь раскрыть содержание понятия *«****мастера****»* и *«****рукодельницы****»*; развивать знания **детей** о качествах трудолюбивого человека; закреплять умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.

Подготовительный этап: работа дома с **родителями по книге Социокультурные истоки***«****Мастера и рукодельницы****»*:

- чтение сказки П. П. Бажова *«Каменный цветок»*;

- чтение рассказа К. Д. Ушинского *«Как рубашка в поле выросла»*;

- оформление страницы альбома *«Русские узоры»* *(ребенок выполняет один или вместе с****родителями****)*;

- оформление выставки *«****Мастера и рукодельницы****»* *(изделия, сделанные руками****родителей****)*.

**Ход занятия:**

**(Дети вместе** с **родителями сидят в паре**: ребенок – **родитель**)

Воспитатель: Во все времена люди особенно почитали умелых и талантливых **мастеров**. И не удивительно. Их труд укреплял наше Отечество, обогащал душу человека. Выбор любимого дела всегда был важным этапом жизненного пути и определялся, главным образом, глубокой любовью к выполняемой работе. Именно радость труда побуждала людей встать на путь **мастерства**.

Вы, ребята, наверное, слышали, что про некоторых взрослых говорят: *«Это –****рукодельница****»*, а *«этот –****мастер****»*.

Воспитатель: Кто такая **рукодельница**? *(Ответы****детей****)* *(Кто шьет, вяжет, вышивает)*.

В давние времена, **мастерицы- рукодельницы** собирались в большой избе. Долгими зимними вечерами шили, вышивали, плели корзины, пряли, вязали своим детям, родным и близким теплые. Красивые вещи. Учились такому искусству девочки с шести-семи лет. *(Показ презентации о****мастерицах- рукодельницах****)*.

Воспитатель: Ребята, а кто такой **мастер**) *(Ответы****детей****)*

**Мастер – это***(тоже умелец)* человек, который знает свое дело и умело его выполняет. *(Показ презентации о****мастерах****)*

Только тот может стать настоящим **мастером своего дела**, кто знает его во всей полноте и умеет этим знанием распорядиться, вкладывая в свое дело душу. Путь к вершинам **мастерства** – это прежде всего труд души.

Работа, выполненная с любовью **мастерами и рукодельницами**, радует и греет душу.

Воспитатель: А теперь мы с вами вспомним сказку П. П. Бажова *«Каменный цветок»* и поразмышляем *(работа в паре: ребенок-****родитель****)*:

1. Какие качества помогли Данилушке стать настоящим **мастером**?

Для этого вы должны прочитать, что написано на **листочках** и найти необходимое качества, которые помогли Данилушке стать **мастером**. (Ребенок выполняет, **родитель контролирует**. Если ребенок не читает, то **родитель приходит на помощь**).

СМЕКАЛКА ТЕРПЕНИЕ УСЕРДИЕ

ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ДЕЛУ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

(Одна из пар представляет результаты **совместной работы**. Заслушивается мнение других пар)

2. Почему Данилушка стал любимым учеником **мастера Прокопьича**? *(ответы****детей и родителей****)*

3. А теперь вам необходимо выбрать пословицы, которые соответствуют содержанию сказа П. П. Бажова. Уважаемые **родители**, у вас на столах лежат свитки с оговорками. Выберите, пожалуйста, вместе с детьми необходимую пословицу.

- ДОРОГА НЕ РАБОТА, ДОРОГО УМЕНИЕ

- КАКОВ МАСТЕР, ТАКОВА И РАБОТА

- БЕЗ ХОРОШЕГО ТРУДА НЕТ ПЛОДА

*(ответы****детей и родителей****)*.

Воспитатель: В каждой профессии есть свои орудия труда. Я буду вам загадывать загадки, а вы должны мне изобразить ответ. А для этого нам необходимо встать в круг.

Физкультминутка *«Отгадай загадки»*

У конька, у горбунка –

Деревянные бока,

У него из-под копыт

Стружка белая летит.

*(рубанок)*

Разноцветные сестрицы

Заскучали без водицы.

Дядя длинный и худой

Железная рыбка ныряет,

А хвост на волне оставляет.

*(иголка с ниткой)*

Ни минуты не молчал,

Все стучал, стучал, стучал.

*(молот)*

В лесу вырезана,

Гладко вытесана,

Поет заливается.

А как называется?

*(скрипка)*

Два конца, два кольца,

А посередине гвоздик.

*(ножницы)*

Воспитатель: А теперь, я вам предлагаю сесть на свои места и выполнить следующую работу (выполняется работа по рассказу К. Д. Ушинского *«Как рубашка в поле выросла»(работа в паре)*.

Рассмотрите иллюстрации. Проследите путь от зернышка до рубашки. Расставьте цифры в нужной последовательности рядом с иллюстрациями. (дети выполняют задание сначала самостоятельно. Если ребенок затрудняется, **родитель приходит на помощь**)

Иллюстрации: -сеют лен

- ткут

- прядут

-колотят лен доской на гумне

- шьют рубаху

- вяжут снопы

Воспитатель: Дорогие дети и **родители**! Мне было очень приятно видеть, как вы общались, договаривались и приходили к единому мнению. Итак, кто будет рассказывать о проделанной работе *(Ответы****детей и родителей****)* *(смотрим на слайде правильный ответ)*

Воспитатель: Иногда про кого-то говорят с восхищением *«****Мастер на все руки****»*. Как вы это понимаете? *(Ответы****детей****)*

Да, это тот человек, который умело, качественно может выполнить много разных работ: он умеет и шить, и вязать, и пирогов напечь и т. д.

Ребята, а про ваших **родителей можно сказать**, что они *«****мастера на все руки****»(ответы****детей****)*

Да, они у нас **мастера и рукодельницы**. Это мы можем сказать, посмотрев на нашу выставку. Чего только нет на нашей выставке, какую только фантазию не проявили **родители**. Планируя проведение выставки в группе, мы ставили перед собой цель: раскрыть таланты и творческие способности **родителей**.

Воспитатель: А теперь желающие расскажут, как были выполнены ваши работы, поделятся своими секретами **мастерства***(показ изделия и рассказ****родителя о своей работе****)*

Воспитатель: Надо отметить, что мамы, папы и бабушки с большим желанием откликнулись на наше предложение, принять участие в выставке. За это им большое спасибо!

Как приятно было видеть счастливые глаза **детей**, когда они рассказывали своим друзьям, что это именно его мама или бабушка сшила, связала; папа что-то **смастерил**! Недаром настоящих **мастеров и рукодельниц** любят и помнят долгие годы, а **мастерство** предается из поколения в поколение.

Работа в ресурсном круге:

Воспитатель: А теперь, встаньте, пожалуйста, в круг, касаясь друг друга плечами. Чувствуете тепло соседа? Представьте, что вы все стали **мастерами и рукодельницами**. Про вас можно сказать много хороших слов. Давайте мы эти слова сейчас скажем друг другу. Начну я. Не забывайте ласково задеть соседа, говоря доброе слово, и улыбнуться. (Предполагаемые слова: добрый, умелый, внимательный, добросовестный, старательный, умный, аккуратный, трудолюбивый, душевный, терпеливый, толковый)

Воспитатель: Мы сегодня с вами узнали, кто такие **мастера и рукодельницы**. И я надеюсь, что каждый из вас станет настоящим **мастером своего дела**.

Благодарим вас за интересную и слаженную работу. Приглашаем вас на выставку рисунков *«Русские узоры»*, которую вы выполнили дома вместе с детьми и пробовали себя в роли художника.