

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9
«Малахитовая шкатулка»



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
_____ Е.В. Веприяк
Приказ № 449 от 06.09.2023 г

Паспорт группы

группа № 6 общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Воспитатели:
Жигалова О. В.
Подчувалова Е.Н.

Содержание

№	Наименование разделов паспорта	Страница
1	Общие сведения	2
2	Пояснительная записка	3
3	График работы группы	6
4	Документация	6
5	Перечень учебно-наглядных пособий	7
6	Материально – техническое обеспечение	9-14
7	Перечень дидактических игр	14
8	Перечень методической литературы	15-18
	<i>Приложение 1. План группы</i>	19

1. Общие сведения	
1	Помещения групповой ячейки: Раздевальная 14,4 кв. м. Групповая 52,7 кв. м. Спальня 45,8 кв.м. Туалетная 9,4 кв. м.
2	Общая площадь групповой ячейки: 122,3 кв.м.
3	Сведения о педагогах: Жигалова Оксана Владимировна Образование – высшее Квалификационная категория: 1 квалификационная категория Подчувалова Елена Николаевна Образование – высшее Квалификационная категория: нет

2. Пояснительная записка

Вид группы: группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «В»

Общее число участников: 27 детей, 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя.

Вид деятельности:

- *Непосредственно образовательная деятельность* проводится в соответствии с учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности по следующим образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов включает реализацию всех образовательных областей.

Самостоятельная деятельность детей. Создание развивающей предметно – пространственной среды с целью реализации образовательных областей.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с Образовательной программой по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей)

Рабочая учебная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

повышение социального статуса дошкольного образования;
обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Работа с родителями: работа с родителями строится на основе взаимного сотрудничества, выработки единой линии воспитания и развития детей и включает себя следующие формы работы:

- Информационный лист о деятельности детей в течение дня «Чем мы сегодня занимались»
- Информационные стенды, содержащие актуальную информацию для родителей.
- Индивидуальное консультирование
- Родительские собрания
- Беседы
- Выпуск и распространение буклетов, памяток
- Анкетирование по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка
- Папки - передвижки
- Фотовыставки

3. График работы группы

Дни недели	Время работы
Понедельник	с 7.00 до 19.00ч.
Вторник	с 7.00 до 19.00ч.
Среда	с 7.00 до 19.00ч.
Четверг	с 7.00 до 19.00ч.
Пятница	с 7.00 до 19.00ч.

4. Документация

В группе ведется следующая документация:

- Табель посещаемости
- Журнал приема и передачи детей
- Журнал утреннего фильтра
- Карантинный журнал.
- Журнал учета хода и содержания образовательного процесса
- Рабочая учебная программа
- Журнал обращений в медицинский кабинет
- Журнал временно отсутствующих детей
- Протоколы родительских собраний
- Индивидуальные маршруты развития детей
- Сведения о родителях
- Журнал учета проведения мероприятий с воспитанниками по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике ППД и антитерроризму.
- Журнал инструктажей с родителями по антитерроризму, ППД, ППБ, ГО и ЧС.
- Журнал теплового режима

5. Перечень учебно-наглядных пособий

Образовательная область	Наименование	Единицы измерения	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Папка «Загадки, скороговорка, поговорки», «Весна – красна» Фотоальбом «Город, в котором я живу»; Альбомы «Наша родина - Россия»; «Моя семья», «Мой Нижневартовск» Флаг России Куклы Национальных костюмах Папка «Малые фольклорные жанры» «Сказки в жизни ребенка»	Штук Штук Штук Штук Штук Штук Штук Штук Штук	1 1 1 1 1 1 2 – 3 1 1
Познавательное развитие	«Чудесный мешочек» Рабочие тетради Предметы не живой природы Гора самоцветов Театр цифр «Времена года» «Аквариум» Плакат «Один дома» «Средства передвижения» «Детям о пожаре»	Штук Штук Штук Штук Штук Штук Штук Штук Штук Комплект	1 28 1 1 1 1 1 1 1 1 5
Речевое развитие	Демонстрационные картинки: «Овощи и фрукты» «Птицы» «Домашние животные» «Дикие животные» «Фрукты» «Мебель» «Инструменты»	Комплект Комплект Комплект Комплект Комплект Комплект Комплект	1 1 1 1 1 1 1

	«Насекомые»	Комплект	1
	«Портреты русских писателей»	Комплект	1
	Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».	Штук	22
	Рабочие тетради		
Художественно – эстетическое развитие	Папка «Образцы по аппликации и рисованию»;	Штук	2
	Папки Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;	Штук	4
	Альбом с нотами и словами песен	Штук	1
	Плакат «Музыкальные инструменты»	Штук	1
Физическое развитие	Папки «Летние рекомендации»	Штук	1
	«Закаливание – шаг к здоровью»	Штук	1
	«Закаливание организма дошкольника»	Штук	1
	Плакаты «Гимнастика для глаз», «Закаливание»	Штук	1
	Папки – передвижки «Режим дня в детском саду»	Штук	1
	«Глаза – зеркало души»	Штук	1
	«Берегите зрение детей»	Штук	1
	«Физминутка для глаз»	Штук	1
	«Берегите уши»	Штук	1
	«Что такое вирус гриппа»	Штук	1
	«В здоровом теле – здоровый дух»	Штук	1
	«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»	Штук	1
	«Берегите зубы детей»	Штук	1
	Альбом «Красивая улыбка с детства»	Штук	1

6. Материально-техническое обеспечение.

	Наименование	Фактическое наличие	Необходимо приобрести	Приобретено в 2017-2018 уч.г.
Социально – коммуникативное развитие				
	Куклы крупные (35-50 см.)	4	4	4
	Куклы средние (20-30 см.)	2	3	3
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	8	4	2
	домашние животные	16	15	12
	дикие животные	6	5	5
	морские обитатели	2	2	2
	насекомые	2	2	2
	сказочные персонажи	8	4	4
	Каска/шлем	2	3	3
	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3	Набор чайной посуды (крупной и средней)	2
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2	2	1
	Миски (тазики)	4	4	2
	Ведерки	8	10	5
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	2	2	2
	Набор фруктов на липучке	2	2	2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2	2	1
	Утюг	1	3	2
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2	3	2
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2	1	1
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5	3	2
	Пожарная машина, средних размеров	3	2	1
	Подъемный кран	1	1	1

Машина "скорой помощи", средних размеров	1	3	2
Автомобили мелкие	14	10	10
Коляски для кукол	1	4	2
Конь или другие животные на колесах/качалка	2	5	3
Конь на палочке	2	2	2
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1	3	2
Руль	3	10	8
Сумки, корзинки	7	10	3
Кукольный стол		1	
Кукольный стул (крупный)		4	
Кукольная кровать	1	1	1
Шкафчик для кукольного белья	1	1	1
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	0	1	0
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	1
Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1	1	1
Игровой стол с набором кубиков для конструирования	1	1	1
Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	0	1	0
Набор мебели для кухни (для кукол)	1	1	1
Набор мебели для спальни (для кукол)	1	1	1
Набор мебели столовая(для кукол)	1	1	1
Игровой модуль «Парикмахерская»	1	Игровой модуль «Парикмахерская»-1	1
Игровой модуль «Поликлиника»	1	Игровой модуль «Поликлиника»-1	1
Игровой модуль «Магазин»	1	Игровой модуль «Магазин»-1	1
Познавательное развитие			
Мольберты			

	Набор карточек с изображением предметов	5	5	3
	Набор печаток	2	3	2
	Домино с картинками	3	3	3
Речевое развитие				
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (цвету, величине)	3	5	3
	Наборы парных картинок (та же тематика)	4	5	2
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5	5	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-4 части)	8	5	3
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	2	5	2
	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочный, социобытовой)	10	10	3
	Иллюстрированные книги познавательного характера	6	4	2
	Альбомы	2		
	Плакаты	4		
Художественно – эстетическое развитие				
	Набор цветных карандашей (6 цветов)	25	20	20
	Гуашь (6 цветов)	15	15	15
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	30	30	25
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	25	25	25
	Подставки для кистей	15	20	12
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	25	15	15
	Пластилин	18	18	18
	Доски, 20'20 см	28	28	28
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	20	25	15
	Учебно – методический комплект «Дошкольникам об искусстве»	1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1	3	4

Разноцветная юла (волчок)	2	4	1
Вертушки (ветряные)	4	3	3
Музыкальная шкатулка	1		
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	7	5	5
Набор перчаточных кукол	3	3	3
Музыкальный центр	1	1	1
Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	1		
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	1	2	2
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	1	3	3
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кирпичи, кубики, призмы, цилиндры и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	3	3	2
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	1	1
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3	10	3
Объемные модули (набивные: кубы, валики, параллелепипеды)	1	1	1
Набор строительных инструментов для мальчиков	2	2	2
Крупный строительный набор	1	1	1
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	5	10	3
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	5	5	2
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	7	5	2
Матрешки (из 5-7 элементов)	6	10	3
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	4	5	3
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	6	4	3

Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	2	3	2
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	3	6	3
Набор плоскостных геометрических форм	15	10	5
Мозаика разных форм и цвета, крупная	6	6	4
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	2	3	2
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	3	2	2
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	9	8	8
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	2	3	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1		
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1	2	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	2		
Набор волчков (мелкие, разной формы)	3		
Вертушки разного размера	7	3	5
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1		
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1		
Физическое развитие			
Мячи (разного размера)	5	4	4
Сенсорная тропа		1	
Шар и воротца (набор)	2	3	3
Доска с ребристой поверхностью	1	1	1
Коврик, дорожка массажная, со следочками	3	3	2
Мяч-попрыгунчик	2	5	5
Шнур короткий	25	25	25

	Мяч резиновый	15	10	5
	Колечко резиновое	25	15	10
	Лента цветная (короткая)	25	15	15
	Флажок	25	10	10
	Домино (с картинками)	5	5	5
Технические средства обучения				
	Интерактивная система	1	1.Интерактивное устройство «mimio» - 1 шт. 2. Доска экран – 1 шт. 3. Мультимедийный проектор – 1 шт. 4. Ноутбук – 1 шт.	1
	Музыкальный центр	1	1	1

7. Перечень дидактических игр

Виды игр	Единицы измерения	Количество
Игры по развитию речи	Штук	3
Игры по ФЭМП:		
- на развитие сенсорных представлений	Штук	3
- на развитие геометрических представлений	Штук	2
- логические игры и упражнения	Штук	4
Игры по экологии	Штук	4
Игры по ОБЖ, ЗОЖ	Штук	5
Игры по музыке	Штук	1
Игры на развитие мелкой моторики	Штук	4
Пазлы мягкие, бумажные, крупные/мелкие	Штук	7

8. Перечень методической литературы

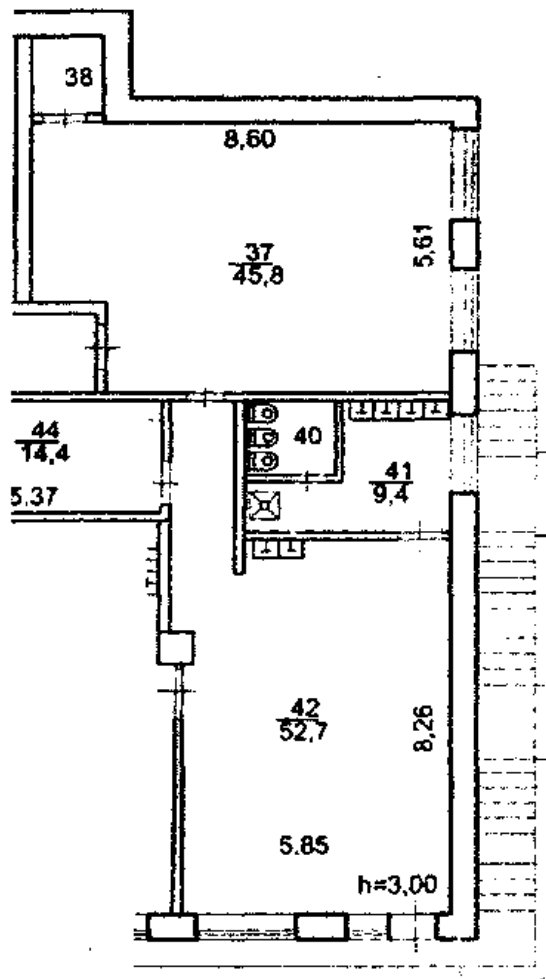
	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Фактическое наличие
1	Физическое развитие	«Физическая культура – дошкольникам» Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина М., ВЛАДОС, 1999г.	1
		«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак, М., ВЛАДОС, 1999г.	1
		«Организация и внедрение нетрадиционных методов закаливания в дошкольных учреждениях Севера» П.В. Верстаков, Нижневартовская типография, 2000г.	1
		«Детские подвижные игры» А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, М., «Просвещение», «Владос». 1995г.	1
		«Общеразвивающие упражнения в д/с». П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. М., «Просвещение», 1990г.	1
		«Нетрадиционные методы закаливания на Севере», П.В. Верстаков. Тюмень, «Вектор Бук», 1997г	1
		«Закаливайтесь на здоровье» А.П. Лаптев, М., «Медицина», 1991г.	1
		«Спортивные игры и упражнения в детском саду», Э.Й., Адашквичене, М., «Просвещение», 1992г.	1
		«Расти здоровым, малыш!» О.Г. Братенева, Челябинск, «Газета», 1991г.	1
		«Русские народные игры» И. Панкеев, М., «Яуза», 1998г.	1
		«Растем здоровыми» В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, М., «Просвещение», 2002г.	1
		«Воспитание здорового ребенка» Маханева, М., «Просвещение», 1997г.	1
«Развитие физической культуры и спорта в дошкольных образовательных учреждениях» концепция и опыт работы №12, 2002г.	1		

2	Речевое развитие	«Социально - экономическая обусловленность здоровья населения» Е.А.Овгаров, Нижневартговск, 2003г.	1
		«Физическая культура для малышей» Я.Лайзане, М., «Просвещение», 1987г.	1
		«Подвижные игры с детьми мл. д/в» Е.А.Тимофеева, М., «Просвещение» 1986г.	
		Растем здоровыми и крепкими Л.И. Пензулаева 2007	1
		«Как помочь детям стать здоровыми» Е.А.Бабенкова, М., АСТ, «Астрель», 2003г.	1
		«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М.Ю.Куртушина, М., «Просвещение», 2005г.	
		«Безопасность» С.П., «Детство-пресс», 2002г.	1
		«Занятия по развитию речи для дошкольников» В.В. Гербова, М., «Просвещение», 1989г.	1
		«Учусь говорить» В.В. Гербова мл. возраст, М., «Просвещение», 2002г	15
		«Методика развития речи детей в д/с», С-П., 1991г.	1
		«Детская литература» под редакцией Е.Е. Зубаревой, М., «Просвещение», 1985г.	1
		«Хрестоматия» 2-4 лет, 1997г.	1
		«Детские частушки, шутки, прибаутки» составитель Т.И. Бахметьева, Соколова Г.Т., Ярославль, «Академия развития», 1997г	1
		1000 загадок, Н.В. Елкина, Тарабарина Т.И., Ярославль, «Академия развития», 1997г.	1
		«Стихи для развития речи», Парамонова Л.Г., С-П., «ДЕЛЬТА», 1998г	1
«Речь и речевое общение детей 3-7 лет» А.Г. Арушанова, М., «Мозаика-Синтез», 2002г.	1		
«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичева, М., «Просвещение», 1989г.	1		

3	«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина, Ярославль «Академия развития», 1996г.	1
	«Рассказы, стихи, песни» Л.А. Месинева, М., «Просвещение», 1992г.	1
	«Книга для чтения малышам» Оформление С.В. Чистова, М., «УЛИСС», 1993г.	1
	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М., 1999г.	1
	«Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» В. Цвынтарный, С-П., 2002г.	1
	«Играем пальчиками и развиваем речь» В.Цвынтарный, С-П., «Детство-пресс», 2001г.	1
	«Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» Ю.В.Микляева, М., «Просвещение», 2005г.	1
	«Обучение математике в д/с». В.В. Данилова, М., «АКАДЕМ А», 1997г.	1
	Методика формирования элементарных математических представлений у детей, Ленинград, 1990г.	1
	«Логическая азбука для детей 4-5 лет», В.Г. Гоголева, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 1998г.	1
	«Математика для дошкольников», Т.И. Ерофеева. М., «Просвещение», 1992г.	1
	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников» М., «Баласс», 2002г.	1
	«Познаю мир» т.и. Гризик, мл. возраст, М, Просвещение, 2002	15
	«Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева, М., «Мозаика-синтез», 2002г.	1
	О.Н. Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» 2005 ХМАО	1
Е.В. Гончарова «Экология для малышей» 2005 Ханты-Мансийск	1	

4	Художественно - эстетическое развитие	«Обучение математике в д/с». В.В. Данилова, М., «АКАДЕМ А», 1997г.	1
		Методика формирования элементарных математических представлений у детей, Ленинград, 1990г.	1
		«Логическая азбука для детей 4-5 лет», В.Г. Гоголева, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 1998г.	1
		«Математика для дошкольников», Т.И. Ерофеева. М., «Просвещение», 1992г.	1
		«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников» М., «Баласс», 2002г.	1
		«Познаю мир» т.и. Гризик, мл. возраст, М, Просвещение, 2002	
		«Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева, М., «Мозаика-синтез», 2002г.	1
		О.Н. Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» 2005 ХМАО	1
		Е.В. Гончарова «Экология для малышей» 2005 Ханты-Мансийск	1
5	Социально – коммуникативное развитие	«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина М., «АРКТИ», 2002г.	1
		«Развивающие игры для дошкольников» Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль, «Академия развития», 1998г.	1
		«Страна пальчиковых игр», М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин, С-П., Кристалл, 1997г.	1
6	Взаимодействие с семьей	Самые маленькие в детском саду», М., «Просвещение», 1966г.	1
		«Долго ли до беды?» А.Г. Макеева, И.А. Лысенко, М., «Линка-пресс», 2000г.	1
		«Родительские собрания в детском саду» Н.М. Метенова	1
		«Взрослым о детях» Н.М. Метенова	1

План группы №6



Вывод: В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, совмещенная с умывальной.

Площадь группы составляет: 52,7 м², площадь спальни составляет 45,8 м, площадь приемной 14,4 м², площадь умывальной комнаты: 9,4 м². Группа рассчитана на 27 детей соответствует требованиям СанПиН.3049-13IV «Требование к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию».