

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида №9
«Малахитовая шкатулка»

**Конспект открытого занятия в
подготовительной группе**

Тема: «Живая и неживая природа, ее взаимосвязь»

Воспитатель высшей категории

Кудабаева Ж.

г. Нижневартовск 2014г.

Программное содержание: закрепить знания детей о природе Земли, уметь отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы, ее классифицировать, закрепить представления о неразрывной связи человека с природой, что мы - люди – являемся частью Природы, что для роста живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, между живой и неживой природой.

Развивать интерес к знаниям, развивать речь, умение правильно строить предложения, аргументировать свои ответы

Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному Земле, желание сберечь все живое

Предварительная работа: наблюдения за объектами живой и неживой природы, работа с календарем погоды, рассматривание альбома о временах года, загадки о неживой природе, чтение стихов, работа с моделью «Живая природа», работа с экологическими знаками

Словарная работа: флора, фауна

Оборудование: Глобус, интерактивная доска, картинки, модели, листы с заданиями, магнитофон, обручи, экологические знаки

Ход занятия

Воспитатель – На нашу планету прилетел с космоса инопланетянин

Инопланетянин – Здравствуйте, я хотел бы узнать многое о планете Земля, о ее природе. Я не знаю что такое природа, потому что на нашей планете нет такого слова природа

Воспитатель – Тебе повезло, что ты попал в наш детский сад, наши дети идут в этом году в школу и они знают все про природу Земли. Что дети, поможем инопланетянину. Слушай ответы детей

Воспитатель – Ребята, что такое природа Земли? (вода, лес, животные, трава, цветы, птицы и т.д.)

Воспитатель – Обрати внимание на экран (1 слайд). Вот она из чего состоит природа Земли

Воспитатель – Природа Земли делится на две группы. Назовите эти группы (живую и неживую)

Игра «Живая и неживая природа»

(раскладываются два обруча, дети раскладывают картинки с объектами живой природы в первый обруч, а объекты неживой природы во второй)

Инопланетянин – А чем отличается живая природа от неживой?

(используя модели живой природы дети объясняют отличие одного от другого)

Воспитатель – Нои это не все, ребята, расскажите, что и живая природа делится на два мира (животный мир (фауна) и мир растений (флора))

Инопланетянин – Значит, живая и неживая природа существуют сами по себе?

(ответы детей)

Воспитатель – Сейчас ребята покажут на своих листочках с заданием о связи живой природы с неживой (красными стрелками определить какой объект неживой природы влияет на живую природу)

1. Объект «Солнце – тепло»

Воспитатель – Солнце дает тепло, большое значение играет температура, температура бывает высокая и низкая. Почему?

(Земля движется вокруг Солнца – у нас наступает зима, лето, весна и осень)

Инопланетянин – Расскажите, а как растения и животные приспособляются

(растительный мир зимой спит ,а весной просыпается , расцветает ,растет, осенью увядает; животный мир на зиму одевает теплые шубы, медведь и еж засыпают и т.д.)

2. Объект «Солнце- свет»

Воспитатель – на Земле бывает день и ночь. С чем это связано?

(Земля вращается вокруг своей оси)

Подвижная игра «День - ночь»

Инопланетянин – Что делают растения при свете?

(они любят свет, без него им плохо, они тянутся к свету, без света вянут желтеют, погибают, а животные – многие из них бегают , добывают пищу, а хищнику ночью охотятся)

3. Объект «Вода»

Аутотренинг «Послушаем шум воды»

Инопланетянин – а для чего вода растениям и животным?

(они воду пьют, без воды растения и животные не могут жить, они погибают)

Инопланетянин – Значит вода является частью питания, вода – это жизнь

Воспитатель – Вот такая вот связь живой природы с некоторыми объектами неживой природы – солнцем и водой.

Инопланетянин – А что можете рассказать про человека?

(человек использует для жизни природу) (слайд «Что дает человеку природа»)

Воспитатель – Но иногда человек делает для природы плохо (слайд «Загрязнение окружающей среды»)

Воспитатель – Какой праздник отмечают на Земле 22 апреля?

(22 апреля - Всемирный день Земли)

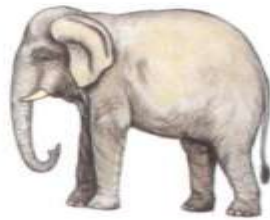
Во Инопланетянин – когда я летел к вам , то из космоса сфотографировал вашу Землю, она у вас похожа на «Голубую стеклянную бусинку...» . Правда красивая, разве можно такую уничтожить

(будем Землю беречь)

Воспитатель – А сейчас выберите экологические знаки и расскажите как мы должны нашу землю беречь

Итог занятия

ПРИРОДА ЗЕМЛИ



Неживая природа



Живая природа



Загрязнение окружающей среды



