


СОГЛАСОВАНО:

Председатель попечительского совета
 Н.В. Анисимова

Протокол заседания попечительского
совета № 3 от 08 сентября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»

 Ефимова В.Н.

Приказ № 205А от 23.07.2015 г.

Положение

об осуществлении текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации (мониторинга) обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 30 ч. 2, ст. 28 ч. 3 п. 10, ст. 58 ч. 1, Уставом, локальными актами и устанавливает правила учреждения и осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) воспитанников, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц Учреждения.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в Учреждение, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Текущий контроль (мониторинг) воспитанников

2.1. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64, пункт 2).

2.2. Текущий контроль в дошкольном учреждении - проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

2.3. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.4. Текущему контролю подлежат знания всех детей дошкольного учреждения.

3. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)

Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий развивающей предметно – пространственной среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными требованиями.

4. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)

Определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения:

- реализация образовательной и парциальных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- предметно – пространственная развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

5. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (мониторинга)

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (мониторинг) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. В работе по проведению текущего контроля (мониторинга) качества образования используются следующие *методы*:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга:

- педагоги ДОО;
- воспитанники ДОО

5.3. Промежуточная аттестация (мониторинг) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые. Периодичность и методы мониторинга определяются реализуемой программой (Радуга).

Промежуточная (текущая) оценка (вариативные программы) проводится 2 раз в год, в сентябре-октябре и марте - апреле – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. В ходе промежуточной аттестации (мониторинга) заполняются таблицы (карты педагогической диагностики) по каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

Карта педагогической диагностики группа _____ в _____ уч. году

№	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие								
		Моральное воспитание			Социализация			Труд		
		Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки
1										

№	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие								
		Художественная литература			Изобразительное искусство			Музыка		
		Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки
1										

№	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область: Физическое развитие								
		Охрана здоровья			Физическое развитие			Безопасность		
		Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки
1										

№	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область: Познавательное развитие								
		Мир природы			Мир человека			Математическое представление		
		Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки
1										

№	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область: Речевое развитие				
		Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона	Произносительная сторона речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте

						речи											
		Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	Побужд.	Знания, представ.	Умения, навыки	
1																	

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

5.4. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника Учреждения. Проводится ежегодно в выпускной старшей группе.

5.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

5.6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

5.6.1. С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности, «оценкой» усвоения воспитанником образовательной программы дошкольного образования на основании приказа по организации, разрабатывается журнал ознакомления родителей (законных представителей) с ходом реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.6.2. Журнал ознакомления родителей (законных представителей) с ходом реализации образовательной программы дошкольного образования является основным документом обеспечения возможности ознакомления родителей

(законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности, «оценкой» усвоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

5.6.4. Журнал рассчитан на учебный год.

5.6.5. Педагоги образовательного учреждения обеспечивают хранение, ведение журнала. Педагоги ежедневно заполняют журнал и по запросу родителей (законных представителей) не менее 3 раза в год в индивидуальном порядке предоставляют информацию по усвоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

5.6.6. В журнал вписываются лексические темы, цель образовательного процесса, которые соответствуют лексическим темам и целям образовательной деятельности рабочей программы педагогов.

5.6.7. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

(для программы Радуга)

+ усвоил материал;

❖ частично усвоил;

- не усвоил.

5.6.8. В журнале имеется расписание учреждения жизнедеятельности воспитанников группы, результат промежуточного мониторинга усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

5.6.9. Журнал учета хода и содержания образовательного процесса хранится 3 года на складе в отведенном месте под архив.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением промежуточной аттестации (мониторинга) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР.

7.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговой педагогическом совете Учреждения.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.